

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированностиследующих УУД.

*Личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

***Описание проверочной работы по русскому языку***

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-6-х классов, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР на МО учителей русского языка и литературы, начальных классов, каждым учителем, выявить проблемные зоны отдельных классов и отдельных обучающихся.

2. Запланировать коррекционную работу на урочных и внеурочных занятиях.

3. Совершенствовать работу с текстом на уроках литературы, русского языка. Особое внимание уделить формированию навыка проведения многоаспектного анализа текста, овладению навыками различных видов чтения, адекватного понимания текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Особое внимание уделить формированию навыков проведения синтаксического анализа словосочетания и предложения с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей, формированию навыков соблюдения основных языковых норм в письменной речи, опираясь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

4. Проводить внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся по навыкам, вызывающим затруднения.

5. Своевременно информировать родителей о результатах мониторинга.

6. Результаты работ использовать для совершенствования методики преподавания русского языка, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

7. Особое внимание обратить на:

-фонетический, орфографический, пунктуационный разборы;

-информационную переработку прочитанного текста, составляя план в письменной форме;

-использование при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

-работу по обогащению словарного запаса учащихся.