**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку,**

**(основное общее образование)**

**9 класс**

**2014-2015 учебный**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | | | Виды учебной деятельности учителя и обучающихся | УУД | дата |
|  |  |  |  |  |
| **1** | Русский язык – национальный язык русского народа и язык межнационального общения. | | | | Знание основных форм существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные(народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие. Иметь понятие о литературном языке. Функциональные стили русского литературного языка. Языковая норма как основная отличительная особенность русского литературного языка и её признаки. Знание видов норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. орфографические и пунктуационные. | **Познавательные УУД:**  1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях;  2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.  **Регулятивные УУД:**  1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;  2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные УУД:**  1. слушать и понимать других;  2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами | сентябрь |
| **2** | Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.  Основные критерии культуры речи. | | | | Знание основных видов ошибок в устной и письменной речи: в содержании и построении речевого высказывания; в соблюдении речевых, грамматических норм; в соблюдении правописных (в письменной речи), орфоэпических и пунктуационных норм (в устной речи); в использовании невербальных средств в устном общении. | **Познавательные УУД**  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.  3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.  4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.  **Коммуникативные УУД**  1. Оформлять свои мысли в устной форме.  2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.  3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  4. Владеть приёмами рационального слушания.  5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.  6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).  7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.  8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..  **Регулятивные УУД**  1.Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы |  |
| **3-4** | **Входная контрольная работа за курс 8 класса**  **Анализ контрольной работы** | | | | Знание основных единиц языка. Повторение и закрепление знаний и умений по фонетике, орфоэпии, лексика, морфемике, словообразование. Умение производить фонетический, морфемно-словообразовательный. лексический, морфологический анализ слов, синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | сентябрь |
| **5-6** | Орфоэпия как раздел лингвистики. Нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах | | | | сентябрь |
| **7-8** | Применение знаний по морфологии в практике правописания. | | | | сентябрь |
| **9-10** | Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. | | | | Выявление степени владения основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдение их в письменных высказываниях. | сентябрь |
| 11-12 | **Применение знаний по фонетике в практике правописания.** | | | |  | сентябрь |
| **13-14** | Внутритекстовые средства связи. | | | | Знание признаков текста. Умение определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; находить смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Выделение микротем текста, деление его на абзацы. Умение анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Деление текста на смысловые части, осуществление информационной переработки текста, передача его содержания в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации, схемы, таблицы и т.п. Создание и редактирование собственных текстов-рассуждений разных видов (доказательств, объяснений, размышлений) в рамках заданного стиля речи. Написание рецензий на прочитанные (прослушанные) тексты | **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3.Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание  5. 5. Определять последовательность действий (составлять план).  6. Оценивать достигнутые результаты  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  . 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | сентябрь |
| **15-16** | Функционально-смысловые типы текста: рассуждение | | | | **Познавательные УУД**  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.  3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.  4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.  **Коммуникативные УУД**  1. Оформлять свои мысли в устной форме.  2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.  3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  4. Владеть приёмами рационального слушания.  5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.  6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).  7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.  8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..  **Регулятивные УУД**  1.Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы | сентябрь |
| **17-18** | Основные жанры устной научной речи. Рецензия, выступление, статья | | | | сентябрь |
| **19-20** | **Р/р Изложение содержания прослушанного текста** | | | | сентябрь |
|  |  | | | | сентябрь |
| **21-22** | Основные жанры устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк) | | | | сентябрь |
| **23-24** | **Контрольная работа № 2. Выполнение** **теста** в соответствии с заданиями ОГЭ. | | | | Владение основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдают их в письменных высказываниях различной коммуникативной направленности | октябрь |
| **25-26** | Сложные предложения | | | | Понятие о сложном предложении, различение разных видов сложного предложения: бессоюзных и союзных (сочинительных и подчинительных). Нахождение средств синтаксической связи между частями сложного предложения. Группирование сложных предложений по заданным признакам. Знание о средствах связи между их частями. | октябрь |
| **27-28** | **Р/р Изложение прочитанного текста с творческим заданием.** | | | | Компрессия текста. Знание способов и приёмов сжатия текста | Коммуникативные УУД  1. Владеть монологической речью.  2. Адекватно использовать речевые средства для  решения коммуникативных задач.  3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.  5. Слушать и слышать других.  6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  Регулятивные УУД  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.  3. Искать пути решения проблемы.  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  Познавательные УУД  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности. |  |
| **29-30** | Типы сложных предложений | | | | Понятие о сложносочинённом предложении, виды сложносочинённого предложения и знаки препинания в них. Овладение основными понятиями синтаксиса. Понимание смысловых отношений между частями сложносочиненного предложения, определение средств их выражения;  Моделирование сложносочиненных предложений по заданным схемам, замена сложносочиненных предложений синонимическими сложноподчиненными и употребление их в речи. | Познавательные УУД  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.  3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.  4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.  Коммуникативные УУД  1. Оформлять свои мысли в устной форме.  2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.  3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  4. Владеть приёмами рационального слушания.  5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.  6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).  7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.  8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..  Регулятивные УУД  1.Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы | октябрь |
| **31-32** | Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. | | | | октябрь |
| **33-34** | Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение | | | |  |
| **35-36** | **Написание сочинения-рассуждения «Герои Сибири»** | | | |  |
| **37-38** | Служебные части речи. Классификация сочинительных союзов. | | | | октябрь |
| **39-40** | Нормы построения сложносочиненного предложения | | | | октябрь |
| **41-42** | **Применение знаний по синтаксису в практике правописания** | | | | Компрессия текста | октябрь |
| **43-44** | Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения | | | | Умение производить синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненных предложений,  составление схем сложносочиненных предложений. | октябрь |
| **45-46** | Типы сложных предложений. Сложноподчиненное предложение Союзы и союзные слова. | | | | Понятие о сложноподчинённом предложении, виды придаточных, понятие о союзах и союзных словах. Овладение основными понятиями синтаксиса. Определение и нахождение главной и придаточной части сложноподчиненного предложения. Понимание смысловых отношений между частями сложноподчиненного предложения, определение средств их выражения. Распознавание разных видов придаточных в сложноподчинённых предложениях. Составление схем сложноподчиненных предложений с одной придаточной частью. Различение союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях. | нояб  рь |
| **47-48** | **Контрольная работа за I четверть**  **Анализ контрольной работы** | | | | нояб  рь |
| **49-50** | Нормы построения сложноподчиненного предложения | | | | Определение значений придаточных определительных, средств связи придаточного с главным, места нахождения в сложноподчинённом предложении; умение производить синонимическую замену придаточных определительных причастными оборотами; правильно ставить необходимые знаки препинания и строить по указанным схемам сложноподчинённые предложения с придаточным определительным | Познавательные УУД  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.  3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.  4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.  Коммуникативные УУД  1. Оформлять свои мысли в устной форме.  2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.  3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  4. Владеть приёмами рационального слушания.  5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.  6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).  7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.  8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..  Регулятивные УУД  1.Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы | нояб  рь |
| **51-52** | Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении | | | | Определение значений придаточных изъяснительных, средств связи придаточного с главным, места нахождения в сложноподчинённом предложении; различение придаточных изъяснительных и определительных, присоединяемых омонимичными союзом и союзным словом ***что***; правильно ставить необходимые знаки препинания и строить по указанным схемам сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным. | нояб  рь |
| **53-54** | Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который» | | | | Знание трёх основных групп придаточных обстоятельственных: времени и места; причины, следствия, условия, уступки, цели; образа действия, меры, степени, сравнения. Уяснение признаков придаточного места и времени; определение средств их связи с главным; умение составлять по указанным схемам сложноподчинённые предложения с придаточным места и времени, умение производить синонимическую замену придаточных времени другими синтаксическими средствами, составлять по указанным схемам сложноподчинённые предложения с придаточным времени, ставить необходимые знаки препинания между частями сложноподчинённые предложения с придаточным места и времени. | январь |
| **55** | Нормы построения сложноподчиненного предложения. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными | | | | Знание учащимися пройденного материала и качество их подготовки к Итоговой аттестации. | **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. | январь |
| **56** | Нормы построения сложноподчиненного предложения. Сложноподчинённые предложения с придаточным сравнения | | | | Уяснение признаков придаточного сравнения; умение отличать придаточного сравнения от сравнительного оборота в простом предложении; постановка знаков препинания в предложениях с союзом ***как*** (применение приёма синонимической замены как средства разграничения синтаксических конструкций, присоединяемых союзом как). | **Познавательные УУД**  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.  3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.  4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.  **Коммуникативные УУД**  1. Оформлять свои мысли в устной форме.  2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.  3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  4. Владеть приёмами рационального слушания.  5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.  6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).  7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.  8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..  **Регулятивные УУД**  1.Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы | январь |
| **57-58** | Нормы построения сложноподчиненного предложения. Сложноподчинённые предложения с придаточным образа действия, меры  и степени | | | | Умение определять значение придаточных образа действия, меры и степени; составлять схемы сложноподчинённых предложений с указанными видами придаточных. Правильная постановка знаков препинания между частями сложноподчинённых предложений с придаточными образа действия, меры и степени. |  |
| **59** | Нормы построения сложноподчиненного предложения. Сложноподчинённые предложения с придаточным цели | | | | Уяснение, чтосложноподчинённые предложения с придаточным цели, условия, причины и следствия, уступки, присоединительным имеют общее значение обусловленности; Умение определять значение придаточных, составлять схемы сложноподчинённых предложений с указанными видами придаточных. Правильная постановка знаков препинания между частями сложноподчинённых предложений с придаточными цели, условия, причины и следствия, уступки, присоединительным. Знание основных языковых средств оформления рассуждения. |  |
| **60** | Нормы построения сложноподчиненного предложения. Сложноподчинённые предложения с придаточным условия | | | |  |
| **61** | Нормы построения сложноподчиненного предложения. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины  и следствия | | | | **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. |  |
| **62-63** | **Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.** | | | | **Познавательные УУД**  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.  3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.  4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.  **Коммуникативные УУД**  1. Оформлять свои мысли в устной форме.  2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.  3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  4. Владеть приёмами рационального слушания.  5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.  6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).  7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.  8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..  **Регулятивные УУД**  1.Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы |  |
| **64** | нормы построения сложноподчиненного предложения. Сложноподчинённые предложения с придаточным уступительным и присоединительными | | | |  |
| **65-66** | Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. | | | | Умение определять значение придаточных разных видов, составлять схемы сложноподчинённых предложений с указанными видами придаточных. Правильная постановка знаков препинания между частями сложноподчинённых предложений с придаточными разных видов. |  |
| **67-68** | **Р/р Написание сочинения – рассуждения на лингвистическую тему.** | | | | Умение правильно формулировать тезис, подбирать доказательства, аргументируя их текстами из подготовительных материалов ГИА, делать соответствующий вывод. |  |
| **69** | Типы сложных предложений сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | | | | Виды подчинительной связи в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными: соподчинение (однородное и неоднородное), последовательное подчинение |  |
| **70** | Типы сложных предложений сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | | | |  |
| **71-72** | **Контрольная работа № 4. Диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»** | | | |  |
| **73** | Типы сложных предложений Бессоюзное сложное предложение | | | | Понятие о бессоюзном сложном предложении, знаки препинания в них | **Коммуникативные УУД**  1. Владеть монологической речью.  2. Адекватно использовать речевые средства для  решения коммуникативных задач.  3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.  5. Слушать и слышать других.  6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.  3. Искать пути решения проблемы.  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Познавательные УУД**  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности |  |
| **74** | нормы построения бессоюзного предложения | | | | Познавательные УУД  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.  3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.  4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.  Коммуникативные УУД  1. Оформлять свои мысли в устной форме.  2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.  3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  4. Владеть приёмами рационального слушания.  5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.  6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).  7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.  8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..  Регулятивные УУД  1.Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы |  |
| **75** | нормы построения бессоюзного предложения | | | |  |
| **76-77** | **Контрольная работа № 5 за III четверть**  **Анализ контрольной работы** | | | |  |
| **78-79** | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | | | |  |
| **80-81** | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | | | | Проверка качества обучения учащихся по пройденной теме |  |
| **82-83** | **Применение знаний по синтаксису в практике правописания** | | | | Умение правильно формулировать тезис, подбирать доказательства, аргументируя их текстами из подготовительных материалов ГИА, делать соответствующий вывод. |  |
| **84** | Сложные предложения с различными видами связи. | | | | Понятие о сложном предложении с различными видами союзной и бессоюзной связи; знание видов связи: сочинительная и подчинительная, сочинительная и бессоюзная связь, подчинительная и бессоюзная связь |  |
| **85** | Сложные предложения с различными видами связи. | | | |  |
| **86-87** | Сложные предложения. Основные разновидности предложений в зависимости от сочетаний видов связи. | | | | Понятие о сложном предложении с различными видами союзной и бессоюзной связи; знание видов связи: сочинительная и подчинительная, сочинительная и бессоюзная связь, подчинительная и бессоюзная связь, сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь; период как особая форма организации сложных предложений и как поэтическое средство художественной речи. |  |
| **88-89** | Сложные предложения. Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи | | | |  |
| **90-91** | **Р/р Сжатое изложение по прослушанному тексту (по материалам примерных текстов, предложенных разработчиками ФИПИ)** | | | | Умение производить компрессию текста, используя способы и приёмы сжатия |  |
| **92** | Культура речи. Правильное употребление в речи сложных предложений | | | | Умение производить синтаксический разбор предложений с прямой речью, ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; соблюдение грамматических норм при преобразовании прямой речи в косвенную и наоборот; знание пунктуационного оформления диалога, постановки знаков препинания в предложениях с цитатой; соблюдение основных требований к цитированию. |  |
| **93** | Способы передачи чужой речи | | | | **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. |  |
| **94** | Знаки препинания при прямой речи | | | | **Познавательные УУД**  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.  3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.  4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.  **Коммуникативные УУД**  1. Оформлять свои мысли в устной форме.  2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.  3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  4. Владеть приёмами рационального слушания.  5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.  6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).  7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.  8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..  **Регулятивные УУД**  1.Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы |  |
| **95** | Знаки препинания при цитировании | | | |  |
| **96-97** | **Контрольная работа № 6** Пробная экзаменационная работа по типовым тестовым заданиям . | | | | Проверка готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации |  |
| **98** | Фонетика, словообразование, лексика | | | | Повторение и закрепление знаний и умений по фонетике, орфоэпии, лексике, словообразованию, морфологии и синтаксису; |  |
| **99** | Грамматика: морфология и синтаксис | | | | Повторение употребления грамматических норм самостоятельных и служебных частей речи; основных средств связи в предложении любой конструкции и предложений в тексте |  |
| **100** | Культура речи | | | | Повторение основных видов ошибок в устной и письменной речи; соблюдение лексических, стилистических, грамматических, орфоэпических и пунктуационных норм в построении речевого высказывания. |  |
| **101** | Правописание: орфография и пунктуация | | | | Повторение трудных случаев орфографии и пунктуации; умение применять имеющиеся знания орфографических и пунктуационных правил в письменной речи |  |
| **102** | **Годовая контрольная работа** | | | |  |  |