| **№ п\п** | **Тема урока** | **№ урока в главе** | **Тип урока** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** | **УУД** | **Сроки проведения** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава 1. Что такое языковые семьи?** | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Русский язык в современном мире | 1 | Комбинированный урок | Организация совместной учебной деятельности.  Пояснение содержания и структуры учебного комплекса по рус­скому языку для 5 класса. Культура работы с книгой и другими источниками ин­формации. Ученое исследование на тему «Зачем нужна речь?» | **Личностные**: осознает роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека.  **Регулятивные:** высказывает предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике.  **Познавательные:** имеет представление об основных разделах лингвистики, об уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня. Владеет приёмами работы с учебной книгой и словарём, с аудиоприложением к учебнику.  **Коммуникативные:** слушает и понимает других; строит речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |  | |
| 2 | Русский язык – один из индоевропейских языков | 2 | Урок обобщения и систематизации |  | |
| 3 | Фонетика.Изменение звуков в речевом потоке | 3 | Урок обобщения и систематизации |  | |
| 4 | Морфема – минимальная значимая единица языка | 4 | Урок обобщения и систематизации | Работа с дидактическим материалом. Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в начальной школе. | Личностные: испытывает положи­тельное отношение к учению, познава­тельной деятельности, желание приоб­ретать новые знания, умения, совер­шенствовать имеющиеся.  Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; плани­ровать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятель­но) необходимые действия, операции, действовать по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, само­стоятельно находит ее в учебных ма­териалах; вычленяет звук, понимает различие звука и буквы.  Коммуникативные: строит моноло­гические высказывания, умеет зада­вать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. |  | |
| 5 | **Входная контрольная работа за курс 6 класса** | 5 | Урок обобщения и систематизации | Работа с дидактическим материалом. Работа в парах. Выполнение проблемных заданий по изученному в начальной школе материалу. | **Личностные:** развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям;  **Регулятивные:** высказывать предположения на основе наблюдений.  **Познавательные:** принимает и сохраняет учебную задачу, делает выводы и обобщения; выделяет основу и окончание в слове.  **Коммуникативные**: работает в паре, умеет договариваться о совместной деятельности, слушает и слышит другого; строит речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |  | |
| 6 | Способы образования слов, построение словообразовательных пар, цепочек слов, словообразовательное гнездо | 6 | Урок обобщения и систематизации | Работа с дидактическим материалом, нахождение и характеристика языкового явления. Выполнение проблемных заданий по изученному в начальной школе материалу. | Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом и учебном процессе.  Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятель­но) необходимые действия, операции, действовать по плану.  Познавательные: интегрирует информацию в имеющий­ся запас знаний, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказыва­ния, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от учителя или учеников по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |  | |
| 7 | Неморфологические способы образования слов. Сложение и его виды | 7 |  | |
| 8 | Неморфологические способы образования слов. Сращение сочетания слов в слово, Переход слова из одной части речи в другую | 8 |  | |
|  | |
| 9 | Написание расписки, объяснительной записки. | 9 |
| 10 | Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания | 10 |  | |
| 11 | Традиционная классификация частей речи. Именные части речи. | 11 | Урок обобщения и систематизации | Работа с дидактическим материалом; Анализ текста с одной деформацией; создание опорной схемы | Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в учебном процессе.  Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющий­ся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказыва­ния, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |  | |
| 12 | Общекатегориальное значение глагола. Глагол и его формы. | 12 | Комбинированный урок | Анализ текста с несколькими деформациями. Анализ слов и распределение их по способу проверки написания гласных в корне. | Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности и углублять имеющиеся знания.  Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  Познавательные: интегрирует информацию в имеющий­ся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказыва­ния, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |  | |
| 13 | Соблюдение основных орфографических норм. Правописание окончаний имен прилагательных и причастий | 13 | Комбинированный урок | Анализ текста с одной и несколькими деформациями. Работа в группе. | **Личностные:** развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям;  **Регулятивные:** высказывает предположения на основе наблюдений; умеет объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях  **Познавательные:** анализирует разные виды текстовой информации, преобразует её (в таблицу, схему, план), делает выводы, обобщения.  **Коммуникативные**: работает в группах, парах, договаривается о совместной деятельности, слушает и слышит других; строит речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |  | |
| 14 | Соблюдение основных орфографических норм. Правописание суффиксов существительных | 14 |  |  | |
| 15 | Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия | 15 |  | |
| 16 | Комплексное повторения материала первой главы | 16 | Урок обобщения и систематизации | Составление схем/таблиц/конспектов, их дополнение, подбор примеров, осложненное списывание | **Личностные:** повышение интереса родному языку;  **Регулятивные:** самостоятельно планирует свое время, вносит коррективы в собственную работу  **Познавательные:** анализирует разные виды текстовой информации, преобразует её (в таблицу, схему, план), делает выводы, обобщения.  **Коммуникативные**: работает в группах, парах, договаривается о совместной деятельности, слушает и слышит других; строит речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами |  | |
| 17 | **Контрольная работа «Фонетика. Морфемика и словообразование. Морфология»** | 17 | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | Личностные: осознает возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей;  Регулятивные: организовывает последовательную работу и саморегулирует ее; вносит исправления с учетом характера ошибок;  Познавательные: определяет последовательность работы над подробным изложением в соответствии с планом, умеет выделять в тексте главную и второстепенную информацию, сокращать текст, выбирая основную идею. |  | |
| 18,19 | **Р/р. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста** | 18 | Урок развития речи | Изложение | Личностные: осознает возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей;  Регулятивные: организовывает последовательную работу и саморегулирует ее; вносит исправления с учетом характера ошибок;  Познавательные: определяет последовательность работы над подробным изложением в соответствии с планом, умеет выделять в тексте главную и второстепенную информацию, сокращать текст, выбирая основную идею. |  | |
| **Глава 2. Какие языки-предки были у русского языка?** | | | | | | | |
| 20 | Отражение в языке культуры и истории народа | 1 | Комбинированный урок | Чтение и анализ текстов на тему урока. Составление опорных схем в парах. Выполнение проблемных заданий. | **Личностные:** развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям;  **Регулятивные:** высказывает предположения на основе наблюдений; умеет объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях  **Познавательные:** анализирует разные виды текстовой информации, преобразует её (в таблицу, схему, план), делает выводы, обобщения.  **Коммуникативные**: работает в группах, парах, договаривается о совместной деятельности, слушает и слышит других; строит речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами |  | |
| 21 | Русский язык как развивающееся явление. | 2 | Комбинированный урок | Чтение и анализ текстов на тему урока. Анализ текста с несколькими деформациями. Дифференцированные задания | **Личностные:** развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям;  **Регулятивные:** самостоятельно отбирает из предложенных дифференцированных заданий необходимые в данный момент для собственного развития;  **Познавательные:** анализирует разные виды текстовой информации, выделяет существенную информацию из текстов разных видов.  **Коммуникативные**: договаривается о совместной деятельности, слушает и слышит других; строит речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами |  | |
| 22 | Сферы употребления русской лексики | 3 | Урок изучения нового | Анализ недеформированного текста. Анализ текста с одной деформацией. Чтение и конспектирование материла по теме. | Личностные: стремление приобретению новых знаний и умений.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания |  | |
| 23 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка | 4 | Урок изучения нового | Анализ недеформированного текста. Распределительное списывание. Работа в парах | Личностные: стремление приобретению новых знаний и умений.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную учебную деятельность в парах. |  | |
| 24 | Лексический анализ слова | 5 | Урок закрепления | Анализ текста с несколькими | Личностные: желание углублять имеющиеся знания, умения и навыки.  Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: осуществляет рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий. |  | |
| 25 | Исконно русские и заимствованные слова. Понятие об этимологии | 6 | Урок изучения нового | деформациями. Выполнение проблемных заданий. Составление плана устного ответа. |  | |
| 26 | Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления | 7 |  | |
| 27 | Архаизмы, историзмы, неологизмы. | 8 |  | |
| 28 | Активный и пассивный словарный запас | 9 | Урок обобщения и систематизации | Анализ недеформированного текста. Анализ текста с несколькими деформациями | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, учится определять способы обозначения [j]  Коммуникативные: учится аргументировано высказывать гипотезы, слушать других и обоснованно отвечать на вопросы. |  | |
| 29 | **Контрольная работа по теме «Лексика»** | 10 | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | Личностные: осознает возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей;  Регулятивные: организовывает последовательную работу и саморегулирует ее; вносит исправления с учетом характера ошибок;  Познавательные: определяет последовательность работы над подробным изложением в соответствии с планом, умеет выделять в тексте главную и второстепенную информацию, сокращать текст, выбирая основную идею. |  | |
| 30 | Правописание гласных в составе морфем. Корни с чередованиями оро/ра, ере/ре, оло/ла | 11 | Урок изучения нового | Составление опорных схем. Проекты-презентации. | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;  Регулятивные: самостоятельно контролирует свое внимание, планирует время  Познавательные: умеет обрабатывать и перекодировать учебную информацию в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: умеет слушать других, задавать вопросы и простраивать собственное выступление |  | |
| 31 | Правописание двойных согласных в составе и на стыке морфем | 12 | Урок изучения нового | Анализ недеформированного текста. Анализ текста с одной деформацией. Составление опорных схем, таблиц, конспектов. | Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной дея­тельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов.  Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  Познавательные: обрабатывает информацию и делает на основе этого соответствующие выводы; запоминает и усваивает языковое явление  Коммуникативные: вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения . |  | |
| 32 | Правописание гласных после шипящих и ц | 13 | Урок изучения нового | Анализ текста с несколькими немешиваемыми и смешиваемыми деформациями; работа в командах | Личностные: положительное отноше­ние к учению, познавательной дея­тельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли, высказывать и обосновы­вать свою точку зрения. |  | |
|  | Правописание н и нн в разных частях речи | 14 |  | |
| 33 | Правописание н и нн в разных частях речи | 15 | Урок закрепления | Самостоятельное составление примеров, нахождение и исправление ошибок, комплексный анализ текста | Личностные: желание углублять знания и систематизировать знания;  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; самостоятельно находить и исправлять ошибки.  Познавательные: знает различие букв ъ и ь, знает их происхождение и изменения в контексте исторических процессов.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли, высказывать и обосновы­вать свою точку зрения |  | |
| 34 | Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи | 16 | Урок изучения нового | Анализ недеформированного текста. Обращение к исторической справке. | Личностные: желание углублять знания за счет информации из истории русского языка;  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; самостоятельно выбирает и усваивает нужную информацию.  Познавательные: знает различие букв ъ и ь, знает их происхождение и изменения в контексте исторических процессов  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли, высказывать и обосновы­вать свою точку зрения. |  | |
| 35,36 | **Контрольная работа за I четверть**  **Анализ контрольной работы** | 17 | Урок развития речи | Сочинение | Личностные: желание развивать свои творческие способности  Регулятивные: самостоятельно планирует свое время, саморегулирует и рефлексирует деятельность  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; актуализирует ранее полученные знания о теме и идее текста, о правописании  Коммуникативные: выбирает и ис­пользует выразительные средства язы­ка в соответствии с коммуникативной задачей. |  | |
| 37 | Информационная переработка текста (конспект) | 18 | Урок изучения нового | Анализ текста с одной деформацией, создание таблицы, создание собственного высказывания | Личностные: положительное отно­шение к учению, познавательной дея­тельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: при выполнении учеб­ных действий ориентируется на прави­ло контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоя­тельно оценить свои действия.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, рабочих тетрадей  Коммуникативные: выбирает и ис­пользует выразительные средства язы­ка в соответствии с коммуникативной задачей |  | |
| 38 | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи | 19 | Урок изучения нового | Анализ недеформированного текста. Анализ текста с одной деформацией. | Личностные: желание расширять имеющиеся знания и получать новые  Регулятивные: определяет последо­вательность промежуточных целей и делает вывод об их достижении в конце урока  Познавательные: анализирует материал и делает вывод относительно изучаемого языкового явления  Коммуникативные: умеет слушать и задавать вопросы, работать у доски |  | |
| 39 | **Рр Написание сочинения на морально-этическую тему** | 20 | Урок обобщения и систематизации | Работа в группах, парах. Создание опорных схем и конспектов на основе дидактического материала. | Личностные: способность адекватно судить о причинах своего успеха/не­успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, систематизируя и выстраивая учебный материал для лучшего запоминания  Коммуникативные: умеет слушать и задавать вопросы, осуществляет совместную деятельность в группе и в паре в соответствии с поставленной задачей |  | |
| 40 | **Рр Написание сочинения на морально-этическую тему** | 21 | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возника­ющие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. |  | |
| **Глава 3. Какие языки-родственники есть у русского языка?** | | | | | | | |
| 41 | Общекатегориальное значение наречия | 1 | Урок изучения нового | Анализ недеформированного текста, конструирование по схеме, осложненное списывание | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, контролирует свое внимание  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. |  | |
| 42 | Нормы образования форм наречия | 2 | Урок изучения нового | Анализ недеформированного текста, анализ текста с одной деформацией, конструирование по схеме, подбор примеров с источником, осложненное списывание | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе  Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит не­обходимые коррективы.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли, высказывать и обосновы­вать свою точку зрения. |  | |
| 43 | Морфологические свойства наречия. Разряды наречий | 3 | Урок изучения нового | Анализ недеформированного текста, анализ текста с одной деформацией, конструирование по схеме, подбор примеров с источником, осложненное списывание | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе  Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит не­обходимые коррективы.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли, высказывать и обосновы­вать свою точку зрения. |  | |
| 44 | Морфологические свойства наречия . Степени сравнения наречий | 4 | Урок изучения нового | Анализ недеформированного текста, анализ текста с одной деформацией, конструирование по схеме, подбор примеров с источником, осложненное списывание | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе  Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит не­обходимые коррективы.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли, высказывать и обосновы­вать свою точку зрения. |  | |
| 45 | Морфологический анализ наречия | 5 | Урок закрепления | Анализ текста с несколькими несмешиваемыми деформациями,  самостоятельное составление примеров, осложненное списывание | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе  Регулятивные: контролирует процесс и  результаты деятельности, вносит не­обходимые коррективы.  Познавательные: понимает информа­цию,  представленную в изобразитель­ной, |  | |
| 46 | Общекатегориальное значение слов категории состояния | 6 | Урок изучения нового | Анализ недеформированного текста, анализ текста с одной деформации, осложненное списывание, конструирование по модели | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; смыслообразование - установление связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого со­держания.  Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит не­обходимые коррективы.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структури­рует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. |  | |
| 47 | **Рр Написание сочинения: отзыв о прочитанной книге** | 7 | Урок развития речи | Сочинение | Личностные: желание развивать свои творческие способности  Регулятивные: самостоятельно планирует свое время, саморегулирует и рефлексирует деятельность  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; актуализирует ранее полученные знания о теме и идее текста, о правописании  Коммуникативные: выбирает и ис­пользует выразительные средства язы­ка в соответствии с коммуникативной задачей. |  | |
| 48 | Правописание гласных после шипящих и на конце наречий | 8 | Урок изучения нового | Анализ недеформированного текста, анализ текста с одной деформации, осложненное списывание | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; смыслообразование - установление связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого со­держания.  Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит не­обходимые коррективы.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структури­рует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. |  | |
| 49 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце наречий | 9 | Урок изучения нового | Анализ недеформированного текста, анализ текста с одной деформации, осложненное списывание, конструирование по модели | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; смыслообразование - установление связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого со­держания.  Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит не­обходимые коррективы.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структури­рует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. |  | |
| 50 | Правописание букв о и е после шипящих на конце наречий | 10 | Урок изучения нового | Анализ недеформированного текста, анализ текста с одной деформации, осложненное списывание, конструирование по модели | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; смыслообразование - установление связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого со­держания.  Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит не­обходимые коррективы.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структури­рует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. |  | |
| 51 | Правописание н и нн в наречиях | 11 | Урок изучения нового | Анализ недеформированного текста, анализ текста с одной деформации, осложненное списывание, конструирование по модели | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; смыслообразование - установление связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого со­держания.  Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит не­обходимые коррективы.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структури­рует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. |  | |
| 52 | Слитное и раздельное написание не с наречиями | 12 |  | |
| 53 | Правописание отрицательных наречий | 13 |  | |
| 54 | Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений | 14 |  | |
| 55 | Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи | 15 | Урок закрепления | Анализ текста с несколькими несмешиваемыми деформациями, составление и дополнение схем/таблиц/конспектов. Работа в паре | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, систематизируя информацию.  **Коммуникативные:** понимает воз­можность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии |  | |
| 56 | Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Употребление наречий | 16 | Урок обобщения и систематизации | Анализ текста с несколькими смешиваемыми деформациями, самостоятельное составление примеров, свободное письмо | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |  | |
| 57 | Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи при употреблении наречий | 17 | Урок изучения нового | Анализ недеформированного текста, анализ текста с одной деформацией | Личностные: желание развивать свои творческие способности  Регулятивные: самостоятельно планирует свое время, саморегулирует и рефлексирует деятельность  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; актуализирует ранее полученные знания о теме и идее текста, о правописании  Коммуникативные: выбирает и ис­пользует выразительные средства язы­ка в соответствии с коммуникативной задачей. |  | |
| 58 | Обобщение материала по теме «Наречие. Правописание наречий» | 18 | Урок обобщения и систематизации | Анализ текста с несколькими смешиваемыми деформациями, составление и дополнение таблиц | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |  | |
| 59 | **Контрольная работа за II четверть** | 19 | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возника­ющие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. |  | |
| **Раздел 4. Как изменяются языки?** | | | | | | | |
| 60 | Служебные части речи. Предлог | 1 | Урок изучения нового | Анализ недеформированного текста, конструирование по модели, самостоятельное составление примеров | Личностные: стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** пользуется разными видами словарей, преобразовывает информацию из одной формы в другую, владеет основными понятиями морфологии  **Коммуникативные:** строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, выражать мысли точно и ясно и оценивать чужие | |  |
| 61 | Морфологические свойства предлогов. Разряды предлогов по структуре | 2 | Урок изучения нового | Анализ недеформированного текста, составление таблиц, осложненное списывание  Анализ недеформированного текста, составление таблиц, осложненное списывание  Анализ недеформированного текста, подбор примеров с источником, нахождение и исправление ошибок | Личностные: стремление к самоизме­нению - приобретению новых знаний и умений.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач, актуализирует имеющиеся знания и интегрирует их с новыми, выстраивает систему  Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих груп­пах с учетом конкретных учебно- познавательных задач. | |  |
| 62 | Морфологический анализ предлога | 3 | Урок закрепления | Анализ недеформированного текста, составление таблиц, осложненное списывание  Анализ недеформированного текста, составление таблиц, осложненное списывание  Анализ недеформированного текста, подбор примеров с источником, нахождение и исправление ошибок | Личностные: стремление к самоизме­нению - приобретению новых знаний и умений.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач, актуализирует имеющиеся знания и интегрирует их с новыми, выстраивает систему  Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих груп­пах с учетом конкретных учебно- познавательных задач. | |  |
| 63 | Служебные части речи. Союз | 4 | Урок изучения нового | Анализ недеформированного текста, составление таблиц, осложненное списывание  Анализ недеформированного текста, составление таблиц, осложненное списывание  Анализ недеформированного текста, подбор примеров с источником, нахождение и исправление ошибок | Личностные: стремление к самоизме­нению - приобретению новых знаний и умений.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач, актуализирует имеющиеся знания и интегрирует их с новыми, выстраивает систему  Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих груп­пах с учетом конкретных учебно- познавательных задач. | |  |
| 64 | Морфологические свойства союзов. Разряды союзов. Сочинительные союзы | 5 |  |
| 65 | Морфологические свойства предлогов. Разряды союзов. Подчинительные союзы | 6 |  |
| 66 | Морфологический анализ союзов | 7 | Урок закрепления | Анализ текста с одной деформацией, распределительное списывание | Личностные: стремление к самоизме­нению - приобретению новых знаний и умений.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** знает содержание изученных орфографических правил, использует орфографические нормы в письменной речи.  **Коммуникативные:** слушать и слышать других, приходить к общему решению. | |  |
| 67 | Служебные части речи. Частица | 8 | Урок изучения нового | Анализ недеформированного текста, составление таблиц, осложненное списывание  Анализ недеформированного текста, составление таблиц, осложненное списывание  Анализ недеформированного текста, подбор примеров с источником, нахождение и исправление ошибок | Личностные: стремление к самоизме­нению - приобретению новых знаний и умений.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач, актуализирует имеющиеся знания и интегрирует их с новыми, выстраивает систему  Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих груп­пах с учетом конкретных учебно- познавательных задач. | | Урок изучения нового |
| 68 | Морфологический анализ частицы | 9 | Урок закрепления | Анализ текста с несколькими несмешиваемыми деформациями,  самостоятельное составление примеров, осложненное списывание | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе  Регулятивные: контролирует процесс и  результаты деятельности, вносит не­обходимые коррективы.  Познавательные: понимает информа­цию,  представленную в изобразитель­ной, | |  |
| 69 | Междометия и звукоподражательные слова | 10 | Урок изучения нового | Анализ недеформированного текста, составление таблиц, осложненное списывание  Анализ недеформированного текста, составление таблиц, осложненное списывание  Анализ недеформированного текста, подбор примеров с источником, нахождение и исправление ошибок | Личностные: стремление к самоизме­нению - приобретению новых знаний и умений.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач, актуализирует имеющиеся знания и интегрирует их с новыми, выстраивает систему  Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих груп­пах с учетом конкретных учебно- познавательных задач. | |  |
| 70 | Обобщение изученного по теме «Предлог. Союз. Частица» | 11 | Урок обобщения и систематизации | Составление таблиц/схем, работа в группах, нахождение и исправление ошибок | **Личностные:** осознает важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** самостоятельно ищет, извлекает и отбирает необходимую информацию для решения учебных задач, систематизирует информацию  **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | |  |
| 71 | **Контрольная работа по теме «Предлог. Союз. Частица»** | 16 | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возника­ющие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственныесвязи. | |  |
| 72,73 | РрВыборочное изложение содержания прочитанного текста | 17 | Урок развития речи | Изложение | Личностные: желание развивать свои творческие способности  Регулятивные: самостоятельно планирует свое время, саморегулирует и рефлексирует деятельность  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; актуализирует ранее полученные знания о теме и идее текста, о правописании  Коммуникативные: выбирает и ис­пользует выразительные средства язы­ка в соответствии с коммуникативной задачей. | |  |
| 74 | Правописание предлогов | 18 | Комбинированный урок | Анализ текста с одной деформацией, распределительное списывание | Личностные: стремление к самоизме­нению - приобретению новых знаний и умений.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** знает содержание изученных орфографических правил, использует орфографические нормы в письменной речи.  **Коммуникативные:** слушать и слышать других, приходить к общему решению. | |  |
| 75 | Правописание союзов | 19 | Комбинированный урок | Анализ текста с несколькими деформациями, заполнение таблиц | Личностные: стремление к самоизме­нению - приобретению новых знаний и умений.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** знает содержание изученных орфографических правил, использует орфографические нормы в письменной речи.  **Коммуникативные:** слушать и слышать других, приходить к общему решению. | |  |
| 76 | Правописание частиц не и ни | 20 | Урок изучения нового | Анализ текста с несколькими деформациями, заполнение таблиц | Личностные: стремление к самоизме­нению - приобретению новых знаний и умений.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** знает содержание изученных орфографических правил, использует орфографические нормы в письменной речи.  **Коммуникативные:** слушать и слышать других, приходить к общему решению. | |  |
| 77 | Слитное и раздельное написание частиц не и ни | 21 | Урок обобщения и систематизации | Анализ текста с несколькими смешиваемыми деформациями, составление таблиц/схем/конспектов, работа в группах | **Личностные:** осознает важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** самостоятельно ищет, извлекает и отбирает необходимую информацию для решения учебных задач, систематизирует информацию  **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | |  |
| 78 | Раздельное и дефисное написание частиц | 22 | Урок изучения нового | Анализ текста с одной деформацией, распределительное списывание | Личностные: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению  Регулятивные: самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, интегрируя и систематизируя информацию  **Коммуникативные:** работает индивидуально и в группе; находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | |  |
| 79 | Правописание междометий | 23 | Урок изучения нового | Анализ текста с одной деформацией, распределительное списывание | Личностные: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению  Регулятивные: самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, интегрируя и систематизируя информацию  **Коммуникативные:** работает индивидуально и в группе; находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | |  |
| 80 | Омонимия слов разных частей речи | 24 | Урок обобщения и систематизации | Анализ текста с несколькими несмешиваемыми деформациями, подбор примеров, самостоятельное составление примеров | Личностные: сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Регулятивные: самостоятельно планирует и осуществляет учебную деятельность; организует учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками  **Познавательные:** получает новые знания, преобразует и применяет их в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях  **Коммуникативные:** работает в сотрудничестве с одноклассниками, задает вопросы, оформляет свои мысли в устной и письменной форме | |  |
| 81 | Обобщение по теме «Служебные части речи. Междометия. Правописание» | 25 | Урок обобщения и систематизации | Анализ текста с несколькими несмешиваемыми деформациями, подбор примеров, самостоятельное составление примеров | Личностные: сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Регулятивные: самостоятельно планирует и осуществляет учебную деятельность; организует учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками  **Познавательные:** получает новые знания, преобразует и применяет их в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях  **Коммуникативные:** работает в сотрудничестве с одноклассниками, задает вопросы, оформляет свои мысли в устной и письменной форме | |  |
| 82 | **Контрольная работа по теме «Служебные части речи. Междометия. Правописание»** | 26 | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возника­ющие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственныесвязи. | |  |
| Глава 5. Как появился русский литературный язык? | | | | | | |  |
| 83 | Взаимосвязь языка и культуры | 1 | Комбинированный урок | Анализ недеформированного текста, конструирование по схеме, устные выступления | Личностные: желание углублять имеющиеся знания и получать новые  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** извлекает информацию из разных источников, анализирует, сравнивает, делает выводы. Имеет представление о ситуациях и условиях общения, коммуникативных целях говорящего.  **Коммуникативные:** работает в группах, задает вопросы, оформляет свои мысли в устной и письменной форме | |  |
| 84 | Словосочетание как синтаксическая единица, его типы | 2 | Урок изучения нового | Анализ недеформированного текста, анализ текста с одной деформацией, конструирование по модели | Личностные: желание углублять имеющиеся знания и получать новые  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** извлекает информацию из разных источников, анализирует, сравнивает, делает выводы.  **Коммуникативные:** работает в группах, задает вопросы, оформляет свои мысли в устной и письменной форме | |  |
| 85 | Виды связи в словосочетании. Согласование | 3 | Урок закрепления | Анализ текста с несколькими несмешиваемыми деформациями, подбор примеров из источника, составление примеров | **Личностные**: осознает роль синтаксиса в формировании и выражении мысли  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные**: воспринимает все виды информации, преобразовывает информацию в алгоритм.  **Коммуникативные**: работает в группе, паре, договаривается о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | |  |
| 86 | Виды связи в словосочетании. Управление | 4 | Комбинированный урок | Анализ недеформированного текста, распределительное списывание, работа в группах | **Личностные**: осознает роль синтаксиса в формировании и выражении мысли  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу, контролирует свое внимание  **Познавательные**: воспринимает все виды информации, преобразовывает информацию в алгоритм.  **Коммуникативные**: работает в группе, паре, договаривается о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | |  |
| 87 | Виды связи в словосочетании. Примыкание | 5 | Комбинированный урок | Анализ текста с несколькими деформациями, распределительное списывание, самостоятельное составление примеров | **Личностные**: осознает роль синтаксиса в формировании и выражении мысли  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу, контролирует свое внимание  **Познавательные**: воспринимает все виды информации, преобразовывает информацию в алгоритм.  **Коммуникативные**: работает в группе, паре, договаривается о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | |  |
| 88 | Обобщение материала по теме «Словосочетание» | 6 | Урок обобщения и систематизации | Анализ текста с несколькими несмешиваемыми деформациями, подбор примеров, самостоятельное составление примеров | Личностные: сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Регулятивные: самостоятельно планирует и осуществляет учебную деятельность; организует учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками  **Познавательные:** получает новые знания, преобразует и применяет их в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях  **Коммуникативные:** работает в сотрудничестве с одноклассниками, задает вопросы, оформляет свои мысли в устной и письменной форме | |  |
| 89 | **Контрольная работа по теме «Словосочетание»** | 7 | Урок контроля | Контрольный тест | Личностные: желание углублять имеющиеся знания и получать новые  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует необхо­димые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** извлекает информацию из разных источников, анализирует, сравнивает, делает выводы | |  |
| 90 | Невербальные средства общения | 8 | Урок обобщения и систематизации | Анализ текста с несколькими несмешиваемыми деформациями, подбор примеров, самостоятельное составление примеров | Личностные: сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Регулятивные: самостоятельно планирует и осуществляет учебную деятельность; организует учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками  **Познавательные:** получает новые знания, преобразует и применяет их в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях  **Коммуникативные:** работает в сотрудничестве с одноклассниками, задает вопросы, оформляет свои мысли в устной и письменной форме | |  |
| 91 | Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм | 9 | Комбинированный урок | Анализ недеформированного текста, анализ текста с одной деформацией, конструирование по схеме | Личностные: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению  Регулятивные: самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, интегрируя и систематизируя информацию  **Коммуникативные:** организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | |  |
| 92 | Правописание суффиксов причастий | 10 | Комбинированный урок | Анализ недеформированного текста, анализ текста с одной деформацией, конструирование по схеме | Личностные: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению  Регулятивные: самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, интегрируя и систематизируя информацию  **Коммуникативные:** работает индивидуально и в группе; находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | |  |
| 93 | Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи | 11 | Урок закрепления | Конструирование по схеме, переконструирование по схеме, анализ текста с несколькими деформациями | Личностные: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению  Регулятивные: самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, интегрируя и систематизируя информацию  **Коммуникативные:** организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | |  |
| 94 | **Рр Написание сочинения «Люблю тебя, мой край родной!»** | 12 | Комбинированный урок | Анализ недеформированного текста, анализ текста с одной деформацией, конструирование по схеме | Личностные: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению  Регулятивные: самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, интегрируя и систематизируя информацию  **Коммуникативные:** работает индивидуально и в группе; находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | |  |
| 95 | Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания | 13 | Обобщение и систематизация | Анализ текста с несколькими деформациями, составление и дополнение таблиц/схем, работа в группах | Личностные: сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Регулятивные: самостоятельно планирует и осуществляет учебную деятельность; организует учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками  **Познавательные:** получает новые знания, преобразует и применяет их в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях  **Коммуникативные:** работает в сотрудничестве с одноклассниками, задает вопросы, оформляет свои мысли в устной и письменной форме | |  |
| 96 | Обобщение материала по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | 17 | Урок обобщения и систематизации | Анализ недеформированного текста, свободное письмо | Личностные: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению  Регулятивные: самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, интегрируя и систематизируя информацию  **Коммуникативные:** работает индивидуально и в группе; находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | |  |
| **Раздел 6. Как связаны история народа и история языка?** | | | | | | | |
| 97 | Предложение как единица синтаксиса русского языка | 1 | Комбинированный урок | Анализ текста с одной деформацией, беседа | Личностные: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению  Регулятивные: самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, интегрируя и систематизируя информацию  **Коммуникативные:** организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками |  | |
| 98 | Типы предложений по цели высказывания | 2 | Урок изучения нового | Анализ текста с одной деформацией, составление таблиц и схем, подбор примеров с источником | Личностные: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению  Регулятивные: самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, интегрируя и систематизируя информацию  **Коммуникативные:** работает индивидуально и в группе; находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов |  | |
| 99 | Типы предложений по эмоциональной окраске | 3 | Урок изучения нового | Анализ текста с несколькими несмешиваемыми деформациями, работа в группах | Личностные: сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Регулятивные: самостоятельно планирует и осуществляет учебную деятельность; организует учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками  **Познавательные:** получает новые знания, преобразует и применяет их в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях  **Коммуникативные:** работает в сотрудничестве с одноклассниками, задает вопросы, оформляет свои мысли в устной и письменной форме |  | |
| 100 | Структурные типы простых предложений | 4 | Урок изучения нового | Анализ текста с одной деформацией, распределительное списывание | Личностные: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению  Регулятивные: самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, интегрируя и систематизируя информацию  **Коммуникативные:** организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками |  | |
| 101 | Грамматическая основа предложения | 5 | Комбинированный урок | Анализ текста с одной деформацией, распределительное списывание | Личностные: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению  Регулятивные: самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, интегрируя и систематизируя информацию  **Коммуникативные:** работает индивидуально и в группе; находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов |  | |
| 102 | **Контрольная работа за III четверть** | 18 | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возника­ющие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. |  | |
| 103 | Главные члены предложения. Способы их выражения. Подлежащее | 6 | Комбинированный урок | Анализ текста с несколькими смешиваемыми деформациями, составление и дополнение схем/таблиц, свободное письмо | Личностные: сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Регулятивные: самостоятельно планирует и осуществляет учебную деятельность; организует учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками  **Познавательные:** получает новые знания, преобразует и применяет их в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях  **Коммуникативные:** работает в сотрудничестве с одноклассниками, задает вопросы, оформляет свои мысли в устной и письменной форме |  | |
| 104 | Главные члены предложения. Сказуемое | 7 | Урок изучения нового | Анализ недеформированного текста, анализ текста с одной деформацией, кодовый диктант | Личностные: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению  Регулятивные: самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, интегрируя и систематизируя информацию  **Коммуникативные:** организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками |  | |
| 105 | Типы сказуемого Составное глагольное сказуемое | 8 | Урок изучения нового | Анализ текста с одной и несколькими деформациями, работа в группах | Личностные: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению  Регулятивные: самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, интегрируя и систематизируя информацию  **Коммуникативные:** работает индивидуально и в группе; находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов |  | |
| 106 | Типы сказуемого. Составное именное сказуемое | 9 | Урок изучения нового | Анализ текста с одной деформацией, взаимопроверка | Личностные: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению  Регулятивные: самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, интегрируя и систематизируя информацию  **Коммуникативные:** организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками |  | |
| 107 | Типы сказуемого. Составное именное сказуемое | 10 | Урок закрепления | Анализ текста с одной и несколькими деформациями, распределительное списывание | Личностные: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению  Регулятивные: самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, интегрируя и систематизируя информацию  **Коммуникативные:** работает индивидуально и в группе; находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов |  | |
| 108 | Применение знаний по синтаксису практике правописания | 11 | Урок обобщения и систематизации | Анализ текста с одной и несколькими деформациями, кодовый диктант, взаимопроверка | Личностные: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению  Регулятивные: самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, интегрируя и систематизируя информацию  **Коммуникативные:** организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками |  | |
| 109 | Обобщение по теме «Предложение. Виды сказуемого» | 12 | Урок обобщения и систематизации | Дополнение таблиц/схем, комплексный анализ текста, свободное письмо | Личностные: сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Регулятивные: самостоятельно планирует и осуществляет учебную деятельность; организует учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками  **Познавательные:** получает новые знания, преобразует и применяет их в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях  **Коммуникативные:** работает в сотрудничестве с одноклассниками, задает вопросы, оформляет свои мысли в устной и письменной форме |  | |
| 110, 111 | **РР Сжатое изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста** | 13 | Урок развития речи | Изложение | Личностные: сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Регулятивные: самостоятельно планирует и осуществляет учебную деятельность; организует учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками  **Познавательные:** получает новые знания, преобразует и применяет их в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях  **Коммуникативные:** работает в сотрудничестве с одноклассниками, задает вопросы, оформляет свои мысли в устной и письменной форме |  | |
| 112 | Пунктуация. Знаки препинания и их функции | 14 | Урок обобщения и систематизации | Анализ текста с несколькими деформациями, свободное письмо | Личностные: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению  Регулятивные: самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, интегрируя и систематизируя информацию  **Коммуникативные:** организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками |  | |
| 113 | Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым | 15 | Урок обобщения и систематизации | Анализ текста с несколькими смешиваемыми деформациями, осложненное списывание | Личностные: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению  Регулятивные: самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, интегрируя и систематизируя информацию  **Коммуникативные:** работает индивидуально и в группе; находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов |  | |
| 114 | Знаки препинания в простом предложении. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым | 16 | Урок обобщения и систематизации | Анализ текста с одной деформацией, составление и дополнение алгоритмов | Личностные: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению  Регулятивные: самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, интегрируя и систематизируя информацию  **Коммуникативные:** организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками |  | |
| 115 | Соблюдение основных пунктуационных норм | 17 | Урок обобщения и систематизации | Анализ текста с одной деформацией, распределительный диктант | Личностные: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению  Регулятивные: самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, интегрируя и систематизируя информацию  **Коммуникативные:** работает индивидуально и в группе; находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов |  | |
| 116,117 | **Рр Написание сочинения на морально-этическую тему** | 18 | Урок развития речи | Сочинение | Личностные: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению  Регулятивные: самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; слушает, интегрируя и систематизируя информацию, применяет на практике |  | |
| 118 | Знаки препинания при цитировании | 19 | Комбинированный урок | Анализ текста с одной деформацией, свободное письмо, поиск информации | Личностные: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению  Регулятивные: самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, интегрируя и систематизируя информацию  **Коммуникативные:** организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками |  | |
| 119 | Обобщение по теме «Предложение. Виды сказуемого.  **Тире в простом предложении**» | 20 | Урок обобщения и систематизации | Анализ текста с одной деформацией, переконструирование по заданию | Личностные: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению  Регулятивные: самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, интегрируя и систематизируя информацию  **Коммуникативные:** работает индивидуально и в группе; находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов |  | |
| 120 | **Контрольная работа «Предложение. Виды сказуемого. Тире в простом предложении»** | 21 | Урок контроля | Тестовая контрольная работа | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возника­ющие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. |  | |
| **Глава 7. Как лингвисты изучают историю языка?** | | | | | | | |
| 121 | Нераспространенные и распространенные предложения | 1 | Комбинированный урок | Анализ текста с несколькими несмешиваемыми деформациями, работа в группах | Личностные: сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Регулятивные: самостоятельно планирует и осуществляет учебную деятельность; организует учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками  **Познавательные:** получает новые знания, преобразует и применяет их в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях  **Коммуникативные:** работает в сотрудничестве с одноклассниками, задает вопросы, оформляет свои мысли в устной и письменной форме |  | |
| 122 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 2 | Комбинированный урок | Анализ текста с одной деформацией, распределительное списывание, кодовый диктант | Личностные: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению  Регулятивные: самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, интегрируя и систематизируя информацию  **Коммуникативные:** работает индивидуально и в группе; находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов |  | |
| 123 | Второстепенные члены предложения. Определение. | 3 |  | |
| 124 | Второстепенные члены предложения. Приложение. | 4 |  | |
| 125 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство | 5 |  | |
| 126 | Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения» | 6 | Урок обобщения и систематизации | Анализ текста с несколькими деформациями, свободное письмо | Личностные: сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Регулятивные: самостоятельно планирует и осуществляет учебную деятельность; организует учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками  **Познавательные:** получает новые знания, преобразует и применяет их в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях  **Коммуникативные:** работает в сотрудничестве с одноклассниками, задает вопросы, оформляет свои мысли в устной и письменной форме |  | |
| 127 | **Контрольная работа «Второстепенные члены предложения»** | 7 | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | Личностные: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению  Регулятивные: самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, интегрируя и систематизируя информацию |  | |
| 128 | Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Дефисное и раздельное написание приложений | 8 | Комбинированный урок | Заполнение таблиц, подбор примеров из источника, анализ текста с несколькими деформациями | Личностные: сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Регулятивные: самостоятельно планирует и осуществляет учебную деятельность; организует учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками  **Познавательные:** получает новые знания, преобразует и применяет их в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях  **Коммуникативные:** работает в сотрудничестве с одноклассниками, задает вопросы, оформляет свои мысли в устной и письменной форме |  | |
| **129 130** | **Рр Написание сочинения с использованием диалогов разного характера** | 9, 10 | Урок развития речи | Сочинение | Личностные: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению  Регулятивные: самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, интегрируя и систематизируя информацию  **Коммуникативные:** работает индивидуально и в группе; находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов |  | |
| 131, 132 | Комплексное повторение изученного в 7 классе | 10, 11 | Урок обобщения и систематизации | Анализ текста с несколькими деформациями, с несколькими смешиваемыми деформациями, дополнение таблиц, нахождение и исправление ошибок | Личностные: сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Регулятивные: самостоятельно планирует и осуществляет учебную деятельность; организует учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками  **Познавательные:** получает новые знания, преобразует и применяет их в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях  **Коммуникативные:** работает в сотрудничестве с одноклассниками, задает вопросы, оформляет свои мысли в устной и письменной форме |  | |
| 133 | Комплексное повторение изученного в 7 классе |  |  |  |  |  | |
| 134 | Комплексное повторение изученного в 7 классе |  |  |  |  |  | |
| 135 | Комплексное повторение изученного в 7 классе |  |  |  |  |  | |
| 136 | Рр Подробное изложения по прослушанному тексту |  |  |  |  |  | |
| 137 | Рр Подробное изложения (подробного) по прослушанному тексту |  |  |  |  |  | |
| 138, 139, 140 | **Годовая контрольная работа**  **Анализ годовой контрольной работы** | 12, 13 | Урок контроля | Тестовая контрольная работа | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возника­ющие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. |  | |