**Календарно-тематическое планирование**

**русский язык 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Изучаемый раздел, тема. | Кол-во  часов | УУД | дата |
|  | | | | |
| 1 | Взаимообогащение языков народов России. | 1 | **Познавательные УУД:**  1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях;  2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.  **Регулятивные УУД:**  1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;  2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные УУД:**  1. слушать и понимать других;  2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами | сентябрь |
| 2 | Применение знаний по фонетике в практике правописания |  |  |
| 3 | Орфографический анализ слова |  |  |
| 4 | Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. | 1 | сентябрь |
| 5 | Нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значение. Лингвистические словари. | 1 | сентябрь |
| 6 | Различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости | 1 | сентябрь |
| 7 | Части речи как лексико-грамматические разряды слов. | 1 | сентябрь |
| 8 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | сентябрь |
| 9 | Применение знаний по орфографии и синтаксису в практике правописания. | 1 | сентябрь |
| **10** | **Входная контрольная работа за курс 7 класса** | 1 | **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3.Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание  5. 5. Определять последовательность действий (составлять план).  6. Оценивать достигнутые результаты  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  . 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | сентябрь |
| **11-12** | **Р/р Написание изложения по прослушанному тексту.** | 1 | сентябрь |
| 13 | Понятие о функциональных разновидностях русского языка. | 1 | сентябрь |
| 14 | Основные особенности разговорной речи | 1 | сентябрь |
| 15 | Основные жанры разговорной речи(рассказ, беседа, спор) | 1 | сентябрь |
| 16 | Основные особенности официально-делового стиля речи. | 1 | сентябрь |
| 17 | Основные жанры официально-делового стиля: доверенность, резюме. | 1 | октябрь |
| 18 | Основные особенности научного стиля речи. Основные жанры научного стиля и устной научной речи(тезисы, доклад, дискуссия, реферат). | 1 | октябрь |
| 19 | Основные особенности публицистического стиля. | 1 | октябрь |
| Коммуникативные УУД  1. Владеть монологической речью.  2. Адекватно использовать речевые средства для  решения коммуникативных задач.  3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.  5. Слушать и слышать других.  6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  Регулятивные УУД  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.  3. Искать пути решения проблемы.  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  Познавательные УУД  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности. |
| **20** | Основные жанры публицистического стиля речи. | 1 | октябрь |
| 21 | Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста | 1 | октябрь |
| 22 | Специфика художественного текста | 1 | октябрь |
| 23 | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). |  |  |
| 24 | Урок-обобщение по разделу «Функциональные разновидности русского языка» |  |  |
| 25-26 | **Контрольная работа за I четверть**  **Анализ контрольной работы** | 1 | октябрь |
| 27 | Выдающиеся отечественные лингвисты. | 1 | октябрь |
| **28-29** | **Р\р Изложение прочитанного текста публицистического стиля** |  | октябрь |
| 30 | Культура речи. Вариативность нормы | 1 | октябрь |
| 31 | Синтаксис | 1 | нояб  рь |
| 32 | Пунктуация | 1 | нояб  рь |
| 33 | Структурные типы простых предложений двусоставные и односоставные | 1 | нояб  рь |
| **34** | Типы односоставных предложений. | 1 | нояб  рь |
| 35 | Типы односоставных предложений. Назывное предложение | 1 | нояб  рь |
| 36 | Типы односоставных предложений. Определенно-личное предложение. | 1 | январь |
| 37 | Типы односоставных предложений. Неопределенно-личное предложение. | 1 | **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. | январь |
| 38 | Типы односоставных предложений. Обобщенно-личное предложение. |  |  |
| 39 | Типы односоставных предложений. Безличное предложение. | 1 | январь |
| 40 | Применение знаний по синтаксису в практике правописания. |  |  |
| **41-42** | **Контрольная работа по теме «Типы односоставных предложений».**  **Анализ контрольной работы** | 1 |  |
| 43 | Однородные члены предложения | 1 |  |
| 44 | Однородные члены предложения Способы связи | 1 | **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. |  |
|  |
| **45-46** | **Контрольная работа за II четверть**  **Анализ контрольной работы** | 1 |  |
| 47 | Однородные члены предложения Однородные и неоднородные определения. | 1 |  |
| 48 | Однородные члены предложения Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 |  |
| **49-50** | **Р/р Сжатое изложение публицистического текста** | 1 |  |
| 51 | нормы употребления однородных членов в составе простого предложения | 1 |  |
| 52-53 | Применение знаний по синтаксису в практике правописания. |  |  |
| 54 | Обобщение по теме «Однородные члены предложения». | 1 |  |
| **55-56** | **Р/р написание сочинения-описания архитектурного памятника г. Новосибирска** | 1 | **Коммуникативные УУД**  1. Владеть монологической речью.  2. Адекватно использовать речевые средства для  решения коммуникативных задач.  3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.  5. Слушать и слышать других.  6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.  3. Искать пути решения проблемы.  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Познавательные УУД**  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности |  |
| 57 | Структурные типы простых предложений: предложения осложненной и неосложненной структуры | 1 |  |
| 58 | Обособленные. члены предложения Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. | 1 |  |
| 59 | обособленные члены предложения. Обособление определений с обстоятельственным оттенком. | 1 |  |
| 60 | обособленные члены предложения. Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. | 1 |  |
| 61 | обособленные члены предложения. Обособление приложений. | 1 |  |
| 62-63 | Применение знаний по синтаксису в практике правописания. |  |  |
| 64 | **Обобщение по теме «Обособление определений и приложений».** |  |  |
| 65-66 | **Контрольная работа за III четверть**  **Анализ контрольной работы** |  |  |
| 67-68 | обособленные члены предложения. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. | 1 |  |
| 69-70 | обособленные члены предложения. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами». | 1 |  |
| 71-72 | обособленные члены предложения. Обособление дополнений. | 1 |  |
| 73-74 | обособленные члены предложения. Обособление сравнительных оборотов. | 1 |  |
| 75-76 | обособленные члены предложения. Обособление уточняющих членов предложения. | 1 |  |
| **77-78** | **Контрольная работа за III четверть**  **Анализ контрольной работы** | 1 |  |
| 79 | Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка | 1 | **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. |  |
| 80-81 | Применение знаний по синтаксису в практике правописания. |  |  |
| 82 | Урок-обобщение изученного по теме «Предложения с обособленными членами предложения». | 1 |  |
| 83-84 | **Р\р**  **Написание сочинения на морально-этическую тему по данному тексту.** | 1 |  |
| 85 | Вводные и вставные конструкции. | 1 |  |
| 86 | Вводные и вставные конструкции. Сочетание знаков препинания. | 1 |  |
| 87 | Вводные и вставные конструкции | 1 |  |
| 88 | Обращение. | 1 |  |
| 89 | Междометия и звукоподражательные слова. Предложения с междометиями и словами да, нет. | 1 |  |
| 90 | Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка | 1 |  |
| 91-92 | **Р/р Сочинение-рассуждение «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»** | 1 |  |
| 93 | Обобщение изученного по теме «Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями». | 1 |  |
| 94 | **Контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение».** | 1 |  |
| 95 | Анализ контрольной работы | 1 |  |
| 96 | Единицы синтаксиса русского языка. | 1 | **Познавательные УУД**  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.  3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.  4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.  **Коммуникативные УУД**  1. Оформлять свои мысли в устной форме.  2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.  3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  4. Владеть приёмами рационального слушания.  5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.  6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).  7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.  8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..  **Регулятивные УУД**  1.Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы |  |
| 97 | Типы односоставных предложений | 1 |  |
| 98 | Знаки препинания и их функции | 1 |  |
| 99 | Структурные типы простых предложений: предложения осложненной и неосложненной структуры | 1 |  |
| 100 | Однородные члены предложения | 1 |  |
| 101 | Обособленные члены предложения | 2 |  |
| 102 | Соблюдение основных орфографических норм. | 1 |  |
| 103 | Правописание н и нн в словах разных частей речи. | 1 |  |
| 104 | Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи. | 1 |  |
| 105 | Правописание служебных частей речи. | 1 | май |
| 106 | Применение знаний по морфологии в практике правописания. |  |  |
| **107** | **Годовая контрольная работа** | 1 | июнь |
| 108 | Анализ контрольной годовой работы. | 1 | июнь |