

**Содержание рабочей программы**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

**РАЗДЕЛ I. Пояснительная записка.**

Программа курса русского языка для 5-9 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, требований к результатам ос­новного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования второго поколения (2010 г.) и примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы[[1]](#footnote-2) с использованием программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы / под ред. Л.О. Савчук и Е.Я Шмелевой, - М.: Вентана – Граф, 2013.

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования. Курс русского языка выстраивается с учетом коммуникативно – деятельностного и личностно – ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанными на современных представлениях о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Формирование системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают ***коммуникативные учебные действия***. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении». В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы ***личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия*** как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**Концептуальные положения данной программы обеспечивают:**

* преемственность содержания обучения русскому языку на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
* сознательное освоение системы опорных знаний по русскому языку и формирование функциональной грамотности учащихся на основе их активной учебно– познавательной деятельности;
* развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках создания социальной среды развития обучающихся;
* вклад результатов освоения программы по русскому языку в формирование личности учащегося и его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В программе отражены системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания курса на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей российского народа. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национальном культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Программа учитывает требование Стандарта по обеспечению перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей учащихся, к практической направленности обучения на основе системно – деятельностного подхода с сохранением воспитательной функции образовательного процесса. В УМК «Русский язык» под ред. А.Д. Шмелёва значительная роль отводится организации учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи. В связи с этим в содержании программы отражена примерная тематика учебно – исследовательской и проектной деятельности. Проектные формы работы, направленные на решение конкретной проблемы (задачи), позволяют нацеливать обучающихся на создание определенного продукта, реализовать межпредметные связи, соединять теорию и практику, осуществлять совместно с учителем планирование деятельности. В учебниках, на основе которых составлена данная рабочая программа, четко выражены системный подход к изложению теоретических сведений о языке и речи, направленность содержания, и выстроены специальные задания на смысловое чтение текстов лингвистического содержания. Предусмотрено освоение учащимися знаний о системе языка, его функциях и роли в успешной организации речевого общения. Программа включает формирование метапредметных умений и способов деятельности.

**Вклад предмета «Русский язык»**

**в достижение целей основного общего образования**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.  
 Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Целями** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление род­ного языка как основного средства общения, средства полу­чения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в об­ществе; осознание эстетической ценности родного языка;воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готов­ности и способности к речевому взаимодействию и взаимо­пониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универ­сальными учебными действиями (умения формулировать це­ли деятельности, планировать ее, осуществлять речевой само­контроль и самокоррекцию; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информа­цию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять инфор­мационную переработку текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и за­кономерностях ее функционирования, о стилистических ре­сурсах и основных нормах русского литературного языка; раз­витие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, вида­ми речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обо­гащение активного и потенциального словарного запаса; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности языка; рас­ширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; совершенствование способности применять приобре­тенные знания, умения и навыки в процессе речевого обще­ния в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Обоснованность (актуальность, новизна, значимость предмета «Русский язык»).**

Курс русского языка для 5-9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенности его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Предмет «Русский язык» в соответствии с ФГОС входит в предметную область «Филология». Программа реализуется в течение 5 лет.

**РАЗДЕЛ 2.**

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

1. **Формирование коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций.**

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе ***компетентностного под­хода*,** который обеспечивает формирование и развитие **ком­муникативной, языковой и лингвистической (языковедчес­кой) и культуроведческой компетенций.**

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использо­вания языка в жизненно важных для данного возраста сфе­рах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, которые включают способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение нормами и правилами общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компе­тенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном яв­лении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогаще­ния словарного запаса и грамматического строя речи уча­щихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвис­тике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осозна­ние родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освое­ние норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнациональ­ного общения; способность объяснять значения слов с наци­онально-культурным компонентом.

В данной программе в соответствии с примерной программой[[2]](#footnote-3) реализован коммуникативно – деятельностный подход, в соответствии с которым тематическое планирование курса включает не только перечень теоретических понятий, составляющих подлежащее освоению содержание коммуникативной компетенции, но и основные виды учебной деятельности, осуществляемые для освоения необходимого содержания.

Направленность курса русского (родного) языка на фор­мирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделя­ются **три сквозные содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

* содержание, обеспечивающее формирование **коммуни­кативной компетенции**;
* содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической(языковедческой) компетенций;**
* содержание, обеспечивающее формирование **культуро­ведческой компетенции**, включая **культуру речи**.

**Первая содержательная линия** представлена в программе разделами, направленными на со­знательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функци­ональные разновидности языка». Время, отведенное на освоение этих разделов содержания, не ограничивается количеством часов, указанным в программе, поскольку овладение необходимыми навыками и умениями осуществляется на каждом уроке.

**Вторая содержательная линия** охватывает разделы, отража­ющие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация». Освоение разделов данной линии формирует основную часть предметных результатов курса русского языка.

**Третья содержательная линия** представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом. Освоение содержания данных разделов вносит существенный вклад в формирование личностных результатов.

В учебном процессе указанные содержательные линии естественным образом интегрированы: получение знаний, соответствующих каждому разделу, сопровождается овладением необходимыми умениями и навыками, совершенствованием видов речевой деятельности, развитием различных коммуникативных умений и углублением представлений о родном языке как национально – культурном феномене. При этом **структура учебников по русскому языку под редакцией А.Д. Шмелева,** обеспечивающих усвоение курса русского языка по данной программе, в общих чертах отражает ее содержательные линии.

1. **Формирование функциональной грамотности**

Курс руского языка направлен на формирование **функциональной грамотности,** которая понимается как способность человека вступать во взаимоотношения с внешней средой, максимально быстро адаптируясь к ней и проявляя способность ко взаимодействию и взаимопониманию. Формирование функциональной грамотности должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях. Компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

* ***коммуникатив­ные универсальные учебные действия*** (способность владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимо­действие со сверстниками и взрослыми; адекватно восприни­мать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского рече­вого этикета и др.);
* ***познавательные универсальные учебные действия***(способность формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказатель­ства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществ­лять библиографический поиск, извлекать необходимую ин­формацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, вы­бирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, системати­зировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
* ***регулятивные универсальные учебные действия* (**ста­вить и адекватно формулировать цель деятельности, планиро­вать последовательность действий и при необходимости изме­нять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокор­рекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Совершенствование речевой деятельности учащихся строится на усвоении знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения, на умении анализировать и классифицировать языковые явления и факты, на воспитании культуры устного и письменного общения, включающей формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

1. **Организация учебно – исследовательской и проектной деятельности.**

Существенный вклад в формирование функциональной грамотности вносят многообразные формы **учебно – исследовательской и проектной деятельности**, обеспечивающие интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Формы организации учебно – исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

* 1. урок – исследование, урок-конкурс, урок – защита исследовательских проектов, урок – творческий отчет, урок – рассказ об ученых, урок – экспертиза, урок – круглый стол и др.;
  2. учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ результатов;
  3. домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно – исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

1. исследовательская практика обучающихся;
2. образовательные поездки, походы, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
3. факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, с возможностями реализации на них учебно – исследовательской деятельности учащихся;
4. участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Особенностью учебно – исследовательской деятельности являются ее связь с проектной деятельностью обучающихся. Наиболее сложным видом учебных проектов является **исследовательский проект**, представляющий собой небольшое исследование на лингвистическую, социолингвистическую, культурологическую, литературоведческую тему. По структуре такое учебное исследование приближается или совпадает с подлинным научным исследованием и включает: аргументацию актуальности принятой для исследования темы; определение проблемы исследования, его предмета и объекта; обозначение задач исследования в последовательности принятой логики; определение методов исследования, источников информации; выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, определение путей ее решения; обсуждение полученных результатов, формулирование выводов; оформление результатов исследования и обозначение новых проблем, требующих дальнейшего исследования.

**Информационные проекты** направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении (например, язык рекламы, языковые ошибки, употребление жаргона школьниками, частотные слова в интернет – форумах и т.п.), ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты имеют четкую структуру, включающую определение цели проекта; предмет информационного поиска; источники информации (СМИ, интервью, анкетирование, «мозговая атака»); способы обработки информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы); результаты информационного поиска (статья, аннотация, реферат, доклад, видео и др.); презентацию, в том числе на школьных сайтах или в сети Интернет, на научно – практических конференциях, гимназических чтениях и т.д. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью, модулем.

**Практико – ориентированные проекты** предполагают изначально заданные результаты деятельности участников проекта, ориентированные на применение самими участниками в их учебной деятельности (оформление кабинета, дидактические пособия, таблицы, словари и т.п.)

Результаты **творческих проектов** по русскому языку могут быть представлены газетами, журналами, сборниками лингвистических сочинений, сказками на лингвистические темы, сценариями видеофильмов, тематических вечеров и т.п., публикациями в школьной газете, на школьных сайтах или в сетевых проектах, мультимедийными продуктами монопредметного или межпредметного характера. В таких проектах участники самостоятельно прорабатывают структуру совместной деятельности и презентацию результатов.

**Игровые проекты** отличает открытая структура до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, например, роли литературных, исторических персонажей или выдуманных героев. Организация игровых проектов включает: обоснование целей проведения игры; составление плана ее разработки и утверждения правил; написание сценария и рекомендаций по организации игры; составление инструкций для игроков; отбор необходимой информации и средств для создания игровой обстановки; подбор и оформление дидактических материалов; разработку способов оценки результатов игры в целом и ее участников в отдельности.

Различаются также дидактические цели проектов (ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.); длительность работы над ними (от мини – проекта на уроке до многолетнего проекта). По содержанию проекты могут быть монопредметными (по русскому языку) и межпредметными или метапредметными (русский язык и литература, история; русский язык и ИКТ – компетентность; русский язык и коммуникативная компетентность и т.п.).

Особой формой межпредметных учебных проектов являются **телекоммуникационные проекты**, представляющие собой «совместную учебно – познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся – партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности». Такие проекты могут носить международный характер.

Для организации проектной деятельности необходимо соблюдать ряд условий:

* проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;
* для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, клубы, школьные научные общества;
* учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для спешной реализации выбранного вида проекта;
* необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
* использование для начинающих дневника самоконтроля, где отражаются элементы самоанализа в ходе работы, при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта;
* наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
* результаты и продукты проектной и исследовательской работы должны быть представлены, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет **итоговый проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимися на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. Одной из особенностей работы над проектом является самооценка хода и результата работы.

**РАЗДЕЛ 3.**

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (ва­риант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме **735 ч.** В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе —105 ч, в 9 классе — 68 ч.

На основании приказа № 474 от 09.12.2020 года» О корректировке рабочих программ, календарных учебных графиков, учебных планов в МБОУ Лицее №2 Купинского района в период повышенной готовности» сокращено количество часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Федеральный базисный учебный план (35 недель) | | В МБОУ Лицее №2 | Примерная программа с учётом корректировки |
| в год | в неделю |  |  |
| 5 | 175 | 5 | 32 | 160 |

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем урока** | **№ урока в главе** | **Тип урока** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **УУД** |
|  |
| 1. | **Вводный урок.** Речевое общение | 1 | Урок открытия новых знаний | Знать, чем отличается устная речь от письменной. Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения.  Осознавать значение родного языка в жизни человека и общества, понимать, что язык – универсальное средство общения, свободное владение родным языком – признак культуры человека. | **Л:** развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку  и культуре  **М/п**: извлекать информацию из разных источников  (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.),  адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать  информацию  **Пр**.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства |
| 2. | Виды речи (устная и письменная) | 2 | Урок открытия новых знаний | Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка |
| 3. | Формы речи (монолог, диалог, полилог) | 3 | Урок развития речи | Выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, ситуации общения. |
| 4 | Звуки речи. Повторение изученного в начальной школе | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать, в чем заключается различие между буквой и звуком, что звуки делятся на гласные – согласные, гласные бывают ударные и безударные, образуют слоги, согласные делятся на парные – непарные, звонкие – глухие, мягкие – твердые. Уметь различать буквенный и звуковой состав слова. | **Л**: выразительно читать прозаические и поэтические  произведения  **М/п:** вычитывать разные виды текстовой информации,  преобразовывать её (в таблицу, схему, план, сжатый  текст), менять стратегию чтения, использовать разные  механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных  замен, компрессии), использовать знание алфавита при  поиске информации  **М/к:** работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и  слышать друг друга.  **Пр**. (языковая компетенция):  анализировать значение различных частей речи. |
| 5 | Состав слова | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии. | М/п: пользоваться различными видами аудирования,  осуществлять информационную переработку текста (план,  схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий |
| 6 | **Входная контрольная работа за курс начальной школы** |  | Урок контроля и коррекции знаний | Проверочная работа | Л: осознавать возможности  русского языка для самовыражения и развития творческих  способностей |
| 7 | Самостоятельные части речи. Имя существительное | 3 | Повторительно-обобщающий урок | Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении. Уметь узнавать существительное среди других частей речи | М/п: пользоваться различными видами аудирования,  осуществлять информационную переработку текста (план,  схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий |
| 8 | Самостоятельные части речи. Имя прилагательное | 4 | Повторительно-обобщающий урок | Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Знать морфологические признаки имени прилагательного, его роль в предложении. Уметь узнавать прилагательное среди других частей речи | Л: осознавать возможности  русского языка для самовыражения и развития творческих  способностей |
| 9 | Самостоятельные части речи. Местоимение | 5 | Повторительно-обобщающий урок | Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Знать морфологические признаки местоимения, его роль в предложении. Уметь узнавать местоимение среди других частей речи | М/п: пользоваться различными видами аудирования,  осуществлять информационную переработку текста (план,  схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий |
| 10 | Самостоятельные части речи. Глагол | 6 | Повторительно-обобщающий урок | Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Знать морфологические признаки глагола, его роль в предложении. Уметь узнавать глагол среди других частей речи | Л: осознавать возможности  русского языка для самовыражения и развития творческих  способностей |
| 11 | Предложения простые и сложные | 7 | Повторительно-обобщающий урок | Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Знать определение предложения. Уметьнаходить грамматическую основу предложения, выделять её, конструировать предложения по заданным типам грамматических основ, соблюдать верную интонацию конца предложения | М/п: пользоваться различными |
| 12 | **Орфография.** Орфограммы и орфографические правила | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии | Пр. (языковая компетенция):  находить орфограммы в  корнях, приставках по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами,  объяснять написания устно и графически. |
| 13 | Орфография. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных  в корне слова | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии | Пр. (языковая компетенция):  находить орфограммы в  корнях, приставках по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами,  объяснять написания устно и графически. |
| 14 | Орфография. Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова | 3 | Повторительно-обобщающий урок | Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Уметь выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии | **М/п:** пользоваться различными видами аудирования, |
| 15 | Орфография. Двойные согласные в корне слова | 4 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии | Пр. (языковая компетенция):  находить орфограммы в  корнях, приставках по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами,  объяснять написания устно и графически. |
| 16 | Орфография. Непроизносимые согласные | 5 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии | Пр. (языковая компетенция):  находить орфограммы в  корнях, приставках по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами,  объяснять написания устно и графически. |
| 17 | Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. | 6 | Урок развития речи | Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста. | **Пр.**(коммуникативная компетенция): создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой |
| 18 | Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. | 7 | Урок развития речи | Беседа.  Практикум |
| 19 | Комплексное повторение материала главы 1 | 8 | Повторительно-обобщающий урок | Устный опрос. | .  **Пр.(**коммуникативная компетенция): излагать в письменной форме содержание  прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато,  выборочно |
| 20 | **Контрольная работа №2 по теме "Наш родной язык".** | 9 | Урок контроля и коррекции знаний | .  Контрольная работа | **М/р:** осуществлять самопроверку письменных текстов |
| 21 | Анализ контрольной работы | 10 | Урок контроля и коррекции знаний |  |
|  |
| 22 | Роль языка в жизни человека и общества. | 1 | Урок открытия новых знаний | Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Иметь представление об основных разделах лингвистики. | .  **Л:** *выразительно читать*  прозаические и поэтические  произведения  **М/к:** *работать* в парах, группах, *договариваться* о совместной деятельности, слушать и  слышать друг друга |
| 23 | Понятие о русском литературном языке и его нормах | 2 | Урок открытия новых знаний | Иметь представление об основных стилях . |
| 24 | Фонетическая транскрипция.  Звуковой состав слов | 1 | Урок усвоения новых знаний | Овладевать основными понятиями фонетики.  Осознавать (понимать) смыслоразличительную функцию звука. *Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков русского языка.*  Распознавать гласные и согласные; ударные и безударные гласные; согласные шипящие звонкие/ глухие и сонорные, мягкие и твёрдые; пары согласных по мягкости/твёрдости, звонкости/глухости.  Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги .  Проводить фонетический анализ слова.  Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава.  Выразительно читать прозаические и поэтические тексты.  Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.  Использовать орфоэпический словарь. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.  Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, энциклопедиях. | **Л:** *выразительно читать*  прозаические и поэтические  произведения  **М/п:** *вычитывать* разные  виды текстовой информации,  преобразовывать её (в таблицу, схему, план, сжатый текст), *менять* стратегию чтения, *использовать* разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), *использовать* знание алфавита при  поиске информации  **М/к:** *работать* в парах, группах, *договариваться* о совместной деятельности, слушать и  слышать друг друга  **Пр.** (языковая компетенция):  *вычленять* звуки, *выявлять*  их смыслоразличительную  функцию, *характеризовать*  звуки, *определять* фонетические процессы, *делить* слова  на слоги и для переноса, *устанавливать* соотношения  между буквами и звуками,  *производить* фонетический  разбор; *наблюдать* за использованием звукописи; овладевать основными правилами  нормативного произношения;  *находить* орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, *правильно*  *писать* слова с названными в  теме орфограммами **Пр.** (коммуникативная компетенция): *создавать* письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой |
| 25 | Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения | 2 | Урок рефлексий |
| 26 | Соотношение звука и буквы. Гласные звуки:  ударные и безударные | 3 | Урок общеметодической направленности |
| 27 | Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. | 4 | Урок открытия новых знаний |
| 28 | Способы обозначения [j’] на письме. | 5 | Урок рефлексии |
| 29 | Состав русского алфавита, названия букв. Связь фонетики с графикой и орфографией. | 6 | Урок общеметодической направленности |
| 30 | Фонетический анализ слова. | 7 | Урок открытия новых знаний |
| 31 | Применение знаний по фонетике в практике правописания. Гласные ***а, у, и, ы*** после шипящих и ***ц*** | 1 | Урок рефлексии | Уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать | **Личностные:**  осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческихспособностей.  **Метапредметные:**  пользоваться различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста(план, схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий |
| 32 | Применение знаний по фонетике в практике правописания. Правописание букв ***ь*** и ***ъ*** | 2 | Урок общеметодической направленности | Уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать |
| 33 | Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. | 3 | Урок открытия новых знаний | Уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать | **Личностные:**  осознавать рольслова в формировании и выражении мыслей и чувств. |
| 34 | **Контрольная работа №3 по теме "Фонетика и правописание"** (тестирование ) | 4 | Урок развивающего контроля | Уметьвыделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии | **М/р:** осуществлять самопроверку письменных текстов |
| 35 | Понятие текста. Основные признаки текста | 1 | Урок развития речи | Уметь определять тему и основную мысль текста; членимость, смысловая цельность, связность, завершенность | орфограммами **Пр.** (коммуникативная компетенция): *создавать* письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой |
| 36 | *Р/Р Изложение содержания прочитанного текста (подробное)* | 2 | Урок развития речи | Уметь передавать содержание текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изучающим видом чтения | **Пр.** (коммуникативная компетенция): *создавать* письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой |
| 37 | *Р/Р Изложение содержания прочитанного текста (подробное)* | 3 | Урок развития речи |  |
| 38 | Языковая норма, ее функции. | 1 | Урок открытия новых знаний |  | **Метапредметные:**  пользоваться различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста., формулировать собственное мнение, осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения |
| 39,40 | **Комплексное повторение материала главы 2.** (**1ч.)**  **Контрольная работа за II четверть** | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  |
|  |
| 41 | Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) | 1 | Урок открытия новых знаний |  | **Метапредметные:**  пользоваться различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста., формулировать собственное мнение, осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения |
| 42 | Морфема как минимальная значимая единица языка | 1 | Урок открытия новых знаний | Знать основные морфемы слова, отличие морфемы от других языковых единиц, виды морфем. Корневые и некорневые морфемы . | **Личностные:**  осознавать рольслова в формировании и выражении мыслей и чувств. |
| 43 | формообразующие морфемы | 2 | Урок рефлексии | Уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова |
| 44 | . Основа слова и окончание | 3 | Урок общеметодической направленности | Уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова | **Личностные:**  осознавать рольслова в формировании и выражении мыслей и чувств. |
| 45 | Виды морфем. Корень слова и однокоренные  слова | 4 | Урок открытия новых знаний | Уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова |
| 46 | Виды морфем. Суффиксы | 5 | Урок рефлексии | Знать роль суффиксов в образовании новых слов. Уметь выделять суффиксы, образовывать новые слова с помощью известных суффиксов. | **Личностные:**  осознавать рольслова в формировании и выражении мыслей и чувств. |
| 47 | Виды морфем. Приставки | 6 | Урок рефлексии | Уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова | **Метапредметные:**  пользоваться различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста., формулировать собственное мнение, осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения |
| 48 | Виды морфем. Варианты морфем | 7 | Урок общеметодической направленности | Уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова | **М/к:** слушать и слышать других, приходить к общему  решению в совместной деятельности |
| 49 | Словообразующие морфемы | 8 | Урок общеметодической направленности | Словообразование как раздел науки о языке. Знать основные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный | **Метапредметные:**  пользоваться различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста., формулировать собственное мнение, осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения |
| 49 | Способы образования слов. Образование слов с  помощью суффиксов | 9 | Урок общеметодической направленности | Уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова | **Личностные:**  осознавать рольслова в формировании и выражении мыслей и чувств.  **Пр.** (языковая компетенция):  *выделять* и *различать* основы  (производную, непроизводную, производящую), *устанавливать* производность с опорой на лексический анализ, *опознавать* морфемы и их функцию (словообразующую,  формообразующую), *анализировать* словообразовательную  структуру слова, *членить*  слово на морфемы на основе  словообразовательного анализа, *определять* способы слово-  образования, *применять* знания морфемики и словообразования в практике правописания |
| 50 | Способы образования слов. Образование слов способом  сложения | 10 | Урок общеметодической направленности | Уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова |
| 51 | Морфемный анализ слова | 11 | Урок рефлексии | Различать словообразовательный и морфемный разборы. исходным и выявлять словообразующие морфемы, производить словообразовательный разбор |
| 52 | Чередование звуков в морфемах. Корни с чередованием букв ***а*** и ***о***  Корни **-гар-/-гор-, -зар- -зор-**  **-** | 1 | Урок открытия новых знаний | Уметьнаходить орфограмму в морфеме, графически её обозначать, применять правила на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста | **Личностные:**  осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческихспособностей. |
| 53 | Чередование звуков в морфемах. Корень *-***лаг- /-лож-**  Корень*-***рос- / -раст- / -ращ-**  Корень *-***скак-/-скоч-** | 2 | Урок открытия новых знаний | Уметьнаходить орфограмму в морфеме, графически её обозначать, применять правила на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста | **Пр.** (языковая компетенция):  *выделять* морфологические  признаки слов разных частей  речи с опорой на формообразующие морфемы, *определять*  части речи в тексте, *различать*  самостоятельные и служебные  части речи, *производить* морфологический разбор самостоятельных частей речи  **Пр.** (коммуникативная компетенция): *создавать* тексты-  описания в художественном стиле  **Личностные:**  осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческихспособностей. |
| 54 | Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные | 3 | Урок открытия новых знаний |  |
| 55 | Правописание гласных и согласных в  приставках | 4 | Урок открытия новых знаний | Знать о неизменяемых приставках, о вариантах типа **об – обо**, находить орфограммы в приставках. Уметь правильно писать неизменяемые приставки |
| 56 | Правописание безударных гласных в  приставках. | 5 | Урок рефлексии | Уметьнаходить орфограмму в морфеме, графически её обозначать, применять правила на письме в условияхсоздания текста и при написании аудируемого текста | **Метапредметные:**  пользоваться различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста(план, схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий |
| 57 | Правописание приставок  на ***-з/-с*** | 6 | Урок рефлексии | Приставки на ***з – с*** . Знать условие выбора буквы в приставках на ***з – с.*** Уметь пользоваться правилом, определяющим выбор буквы, находить орфограмму в морфеме. |
| 58 | **Анализ текста.** Строение текста | 1 | Урок общеметодической направленности | Тип речи. Признаки текста. | **Личностные:** осознавать рольслова в формировании и выражении мыслей и чувств |
| 59 | Анализ текста. План текста | 2 | Урок общеметодической направленности | Деление текста на части. Составление плана текста. | Деление текста на части. Составление плана текста. |
| 60 | Речевой этикет | 1 | Урок общеметодической направленности | Понятие о речевом этикете |  |
| 61 | **Комплексное повторение материала главы 3 (1ч.)** | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Уметьнаходить орфограмму в морфеме, графически её обозначать, применять правила на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста |  |
| 62 | **Контрольная работа№4 по теме "Язык и правописание".** | 1 | Урок развивающего контроля | Уметьвыделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии |  |
| 63 | Анализ контрольной работы | 1 | Урок развивающего контроля |  |  |
|  |
| 64 | **Речевая деятельность.** Разновидности русского языка | 1 | Урок развивающего контроля | Различать образцы разговорной речи и языка художественной литературы.  Иметь общее представление о функциональных разновидностях русского языка, различать тексты разных функциональных стилей литературного языка  Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и и основной мысли). | **Личностные:** осознавать рольслова в формировании и выражении мыслей и чувств |
| 65 | Основные особенности функциональных стилей | 2 |  |
| 66 | Слово как основная единица языка | 1 | Урок открытия новых знаний | Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; осознавать основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).  Понимать различие лексического и грамматического значений слова. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов.  Осознавать смысловые и стилистические различия синонимов.  Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов и антонимов в художественных и учебно-научных текстах. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы, многозначные слова.  Группировать слова по тематическим группам.  *Понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры.*  Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря) и использовать её в различных видах деятельности.  Опознавать фразеологические обороты. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. | **Л:** *осознавать* роль слова в  формировании и выражении  мыслей и чувств  **М/п:** *пользоваться* разными  видами словарей, *преобразовывать* информацию из одной  формы в другую (схему, план)  **М/к:** *строить* продуктивное  речевое взаимодействие в группе, точно и ясно *выражать*  мысли и оценивать свою и чужую речь  **Пр.** (языковая компетенция):  *овладеть* основными понятиями лексикологии, *различать*  лексическое и грамматическое  значение, прямое и переносное  (метафора), омонимы и многозначные слова, *опознавать*  омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы  **Пр.** (коммуникативная компетенция): *наблюдать* за  ролью разных групп лексики в  художественной речи, *использовать* их в собственной речи |
| 67 | Лексическое и грамматическое значение слова. | 2 |
| 68 | Прямое и переносное значения слова | 3 |
| 69 | Лексическая сочетаемость | 4 |
| 70 | Омонимы | 5 |
| 71 | Синонимы | 6 | Урок открытия новых знаний |
| 72 | Синонимы | 7 | Урок рефлексии |
| 73 | Антонимы | 8 | Урок открытия новых знаний |
| 74 | Фразеологизмы и их признаки | 9 | Урок усвоения новых з |
| 75 | Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. | 10 | Урок открытия новых знаний |
| 76 | Правописание гласных *о* и *ё* после шипящих в корне | 1 | Урок рефлексии | Уметь распознать орфограмму |  |
| 77 | Правописание гласных *и* и *ы* в корне после приставок | 2 | Урок рефлексии | Уметь распознать орфограмму |  |
| 78 | Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)*.* | 1 | Урок развития речи | Знать типы речи | **Личностные:** осознавать рольслова в формировании и выражении мыслей и чувств |
| 79 | *Рр. Написание сочинения «Люблю тебя, мой край родной»* | 2 | Урок развития речи | Уметь применить знания об особенностях типов речи | **Пр.** (коммуникативная компетенция): *создавать* устные  монологические высказывания на лингвистическую тему,  *осуществлять* информационную переработку текста, *создавать* вторичный текст (писать подробное изложение заданного стиля и типа речи), *продуцировать* и *редактировать* собственный текст (писать сочинение по картине, на заданную  тему |
| 80 | *Рр. Написание сочинения «Люблю тебя, мой край родной»* | 3 | Урок развития речи |
| 81 | Выявление лексических и фразеологических единиц языка и их объяснение | 1 | Урок общеметодической направленности | Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности |  |
| 82 | **Комплексное повторение материала главы 4. (1ч.)**  **Самостоятельная работа** | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Повторение материала об имени существительном |  |
|  |
| 83 | Речевой акт и его разновидности | 1 | Урок развития речи | Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения. |  |
| 84 | Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание и предложение | 1 | Урок открытия новых знаний | Знатьстроение словосочетаний, основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова. Способы выражения главного и зависимого слова. |  |
| 85 | Единицы синтаксиса русского языка. Синтаксический разбор словосочетания | 2 | Урок открытия новых знаний | Уметьопределять главное и зависимое слово, составлять схемы словосочетаний | **М/п:** *пользоваться* разными  видами чтения и аудирования,  *вычитывать* все виды информации, *извлекать* информацию из разных источников  (текста, схем, таблиц), *преобразовывать* информацию (в  таблицу, схему, алгоритм,  ключевые слова), *менять*  стратегию чтения, *использовать* разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии)  *разграничивать* основную и  дополнительную информацию, *анализировать*, *сравнивать, делать* выводы, *строить* рассуждения  **М/к:** *работать* в парах, группах, *договариваться* о совместной деятельности, *оформлять*  свои мысли в устной и письменной форме  **Пр.** (языковая компетенция):  *отличать* словосочетание от  предложения, подчинительную связь от сочинительной,  *находить* грамматическую  основу, *распознавать* главные  члены и второстепенные, *определять* виды второстепенных  членов и способы их выражения, *распознавать* в предложении смысловые отрезки –однородные члены, обращения, вводные слова, *отличать*  простое предложение от сложного, *разграничивать* разные виды сложных предложений  (сложносочинённое, бессоюзное, сложноподчинённое),*составлять* схемы предложений и *моделировать* предложений по схемам, *производить* синтаксический разбор  простого и сложного предложения, |
| 86 | Структурные типы простых предложений | 3 | Урок открытия новых знаний | Знать определение предложения. Уметьнаходить грамматическую основу предложения, выделять её, конструировать предложения по заданным типам грамматических основ, соблюдать верную интонацию конца предложения |
| 87 | Структурные типы простых предложений. Распространённые и нераспространённые предложения | 4 | Урок открытия новых знаний | Знать различие между распространенными и нераспространенными предложениями, |
| 88 | Главные члены предложения, способы их выражения | 5 | Урок открытия новых знаний | Уметьнаходить грамматическую основу предложения |
| 89 | Второстепенные члены предложения, способы их выражения | 6 | Урок открытия новых знаний | Знать второстепенные члены предложения |
| 90 | Однородные члены предложения | 7 | Урок открытия новых знаний | Знать признаки однородных членов |
| 91 | Обращение, вводные конструкции | 8 | Урок открытия новых знаний | Знать, какие слова называются вводными, их значения. |
| 92 | Синтаксический анализ простого предложения | 9 | Урок открытия новых знаний | Знать порядок синтаксического разбора простого предложения. |
| 93 | Сложные предложения | 10 | Урок открытия новых знаний | Уметь отличать простое предложение от сложного, выделять в них грамматические основы, характеризовать предложение по количеству грамматических основ, владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации |
| 94 | Способы передачи чужой речи. | 11 | Урок открытия новых знаний | Знать способы передачи чужой речи |
| 95 | Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Урок открытия новых знаний | Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь опознавать подлежащее и сказуемое при пропуске глагола-связки, ставить тире, читать предложения, делая паузу между подлежащим и сказуемым | **Пр***. выявлять* функции  знаков препинания и их роль в  письменной речи, пунктуационно правильно *оформлять*  предложения в соответствии с  нормами и правилами письма |
| 96 | Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 2 | Урок открытия новых знаний | Уметь находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, обосновывать постановку знаков препинания |
| 97 | Знаки препинания в простом предложении с обращениями и вводными словами | 3 | Урок открытия новых знаний | Уметь находить обращения и вводные слова, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с обращениями и вводными словами, ставить знаки препинания в предложениях , обосновывать постановку знаков препинания |
| 98 | Знаки препинания в сложном предложении | 4 | Урок открытия новых знаний | Знать условия постановки знаков препинания в сложном предложении |
| 99 | Знаки препинания при прямой речи | 5 | Урок открытия новых знаний | Знать условия постановки знаков препинания в предложении с прямой речью. |
| 100 | Функционально-смысловые типы текста (повествование | 1 | Урок развития речи | Осознавать рольслова в формировании и выражении мыслей и чувств | **Личностные:** осознавать рольслова в формировании и выражении мыслей и чувств |
| 101 | речевой этикет .*Невербальные средства общения.* | 1 | Урок общеметодической направленности | Употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.  Оценивать собственную и чужречь с точки зрения ее правильности, . в случае необходимости корректировать речевые высказывания. |  |
| 102 | **Комплексное повторение материала главы 5 (1ч.)** | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать, что изучают синтаксис и пунктуация. Уметь составлять простые и сложные предложения изученных видов, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила пунктуации, расставлять знаки препинания. |  |
| 103 | **Контрольная работа№5** | 1 | Урок развивающего контроля |  |
| 104 | Анализ контрольной работы | 1 | Урок развивающего контроля |  |
| 105 | Формы речи. Речь устная и письменная | 1 | Урок развития речи | Знать признаки устной и письменной речи. Монолог, диалог, полилог | **М/п:** *владеть* разными вида-  ми чтения и аудирования,  *вычитывать* все виды информации, *извлекать* информацию из разных источников  (текста, схем, таблиц, рисунков), *преобразовывать* информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова),  *менять* стратегию чтения,  *использовать* разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен,  компрессии), *разграничивать*  основную и дополнительную  информацию, *анализировать*, *сравнивать*, *делать*  выводы, *строить* рассуждения  **М/к:** формирование навыков  работы в группе (*договариваться* о совместной деятельности и приходить к общему  решению, *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, *осуществлять*  контроль), *оформлять* свои  мысли в устной и письменной  форме, *высказывать* свою  точку зрения, *слушать* других, *выступать* с сообщениями перед коллективом сверстников  **Пр.** (языковая компетенция):  *анализировать* значение имён  существительных, *выявлять*  способы образования имён  существительных, *распознавать* собственные имена (на-  именования) и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные,  *определять* род, в том числе  общий род и род несклоняемых слов, число (правильно  *употреблять* формы только  единственного  или только множественного числа),падеж, тип склонения (в том числе опознавать разносклоняемые существительные на *-мя* и слово *путь*), *употреблять* несклоняемые имена  существительные с прилагательными и глаголами в прошедшем времени, правильно  *писать* безударные падежные  окончания имён существительных (в том числе существительные на *-ия, -ие, -ий*);  *определять* синтаксическую  функцию имён существительных (ознакомление в роли  определения и именной части  сказуемого), *разграничивать*  дополнения и обстоятельства,  выраженные именами существительными, пунктуационно *оформлять* предложения с  подлежащим и сказуемым –  именами существительными,  *производить* морфологический разбор имени существительного |
| 106 | Традиционная классификация частей речи | 1 | Урок общеметодической направленности | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи |
| 107 | Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя существительное, его синтаксические свойства | 2 | Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.  Распознавать изученные самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.  Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.  Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные; существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры; имена существительные разных типов склонения.  Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста. | |
| 108 | Морфологические признаки. Разряды имён существительных | 3 |
| 109 | Морфологические признаки. Одушевлённые и неодушевлённые существительные | 4 |
| 110 | Морфологические признаки. Род имён существительных | 5 |
| 111 | Морфологические признаки. Род несклоняемых существительных | 6 |
| 112 | Морфологические признаки. Склонение имён существительных | 7 |
| 113 | Морфологические признаки. Число – непостоянный признак имён существительных | 8 |
| 114 | Морфологические признаки. Падеж – непостоянный признак имён существительных | 9 |
| 115 | Морфологический анализ имени существительного | 10 |
| 116 | **ПРАВОПИСАНИЕ (8ч.)** Прописная буква в именах собственных | 1 | Урок открытия новых знаний | Уметь правильно писать имена существительные собственные, различать существительные собственные и нарицательные, учитывая значение слова | Формирование навыков работы в группах (договариваться о совместной деятельности, приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль), оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников. |
| 117 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 2 | Урок открытия новых знаний | Знать условия выбора орфограммы |
| 118 | Правописание безударных падежных окончаний и суффиксов имён существительных | 3 | Урок открытия новых знаний | Знатьусловия выбора орфограммы: «Гласные в суффиксах имен существительных ***–ек, -ик»/***/ Уметь различать суффиксы и правильно их писать, определять значение и сферу употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами |
| 119 | Правописание гласных ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных | 4 | Урок открытия новых знаний | Знать условия выбора ***о/е*** после шипящих в суффиксах имен существительных. Уметь безошибочно писать суффиксы ***–ок, -ек, - онок*** и др., правильно писать гласные после шипящих в окончаниях, суффиксах и корне |
| 120 | Правописание гласных ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных | 5 | Урок открытия новых знаний | Знатьусловия выбора орфограммы |  |
| 121 | Правописание существительных с суффиксами -**чик-** и -**щик-** | 6 | Урок открытия новых знаний | Знать правописание суффиксов существительных ***–чик- (-щик-),*** правильно их писать на основе знания условия выбора суффикса, определения лексического значения слова, соотносить произношение мягких согласных с отсутствием знака мягкости на письме |
| 122 | Слитное и раздельное написание ***не*** с существительными | 7 | Урок открытия новых знаний | Знать условия выбора орфограммы |
| 123 | Функционально-смысловые типы текста **рассуждение** | 8 |  |  | **Метапредметные** Осуществлять самопроверку письменных текстов. |
| 124 | *Р.р. Написание сочинения-рассуждения* | 1 | Урок развития речи | **Личностные:** осознавать рольслова в формировании и выражении мыслей и чувств | **Пр.** (коммуникативная компетенция): *создавать* устные  монологические высказывания на лингвистическую тему,  *осуществлять* информационную переработку текста, *создавать* вторичный текст (писать подробное изложение заданного стиля и типа речи), *продуцировать* и *редактировать* собственный текст (писать сочинение по картине, на заданную  тему  **М/р:** *осуществлять* самопроверку письменных текстов |
| 126 | Орфоэпия как раздел лингвистики. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. | 3 | Урок развития речи |  |
| 127 | **Комплексное повторение материала главы 6.** | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Повторение знаний о существительном |
| 128 | **Контрольная работа за III четверть** | 1 | Урок развивающего контроля | Написание диктанта, выполнение грамматического задания. Формирование умения проверять работу. |
| 129 | Самостоятельные части речи. Имя прилагательное | 1 | Урок общеметодической направленности | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Определять род, число, падеж имен прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. | **М/п:** *пользоваться* разными  видами чтения и аудирования,  *вычитывать* все виды информации, *извлекать* информацию из разных источников текста, схем, таблиц, рисунков), *преобразовывать* информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), |
| 130 | Морфологические признаки прилагательного. Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные | 2 | Урок открытия новых знаний |
| 131 | Морфологические признаки прилагательного. Полная и краткая форма качественных прилагательных | 3 | Урок открытия новых знаний | **М/к:** формирование навыков  работы в группе (*договариваться* о совместной деятельности и *приходить* к общему  решению, *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, *осуществлять*  контроль), *оформлять* свои  мысли в устной и письменной  форме, *высказывать* свою  точку зрения, *слушать* других, *выступать* с сообщения-  ми перед коллективом сверстников.- |
| 132 | Морфологические признаки прилагательного. Формы степеней сравнения качественных прилагательных | 4 | Урок открытия новых знаний | Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Наблюдать за особенностями использования имен прилагательных в изучаемых текстах. | **М/к:** формирование навыков  работы в группе (*договариваться* о совместной деятельности и *приходить* к общему  решению, *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, *осуществлять*  контроль), *оформлять* свои  мысли в устной и письменной  форме, *высказывать* свою  точку зрения, *слушать* других, *выступать* с сообщениями перед коллективом сверстников  **Пр.** (языковая **Пр.** (языковая компетенция):  *анализировать* значение имён  прилагательных, *выявлять*  способы образования имён  прилагательных, *распознавать степени сравнения прилагательных.*  **Пр.** (коммуникативная компетенция): *создавать* устные  монологические высказывания на лингвистическую тему,  *осуществлять* информационную переработку текста.**1** |
| 133 | Морфологические признаки прилагательного. Склонение качественных и относительных прилагательных | 5 | Урок рефлексии |
| 134 | **ПРАВОПИСАНИЕ (4ч.)** Слитное и раздельное написание *не* с прилагательными | 1 | Урок открытия новых знаний | Знатьусловия выбора орфограммы | **Пр.***Определять разряды прилагательных*  число (правильно *употреблять* формы прилагательного *опознавать полную и краткую форму прилагательных*  *писать* безударные падежные окончания имён прилагательных, н-нн в суффиксах прилагательных |
| 135 | Правописание гласных *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных | 2 | Урок открытия новых знаний | Знатьусловия выбора орфограммы |
| 136 | Правописание *н* и *нн* в прилагательных  Правописание суффикса -ск- в именах прилагательных | 3 | Урок открытия новых знаний | Знатьусловия выбора орфограммы |
| 137 | **Контрольная работа №7 по теме " Правописание прилагательных"** | 4 | Урок развивающего контроля | Написание диктанта, выполнение грамматического задания. Формирование умения проверять работу. |
| 138 | *Р.р. Написание сочинения-описания по картине* | 2 | Урок развития речи | Знать признаки сочинения-описания | **Пр.** (коммуникативная компетенция):  *создавать* вторичный текст (писатьподробное изложение заданного стиля и типа речи), *продуцировать* и *редактировать* собственный текст (*писать* сочинение по картине, на заданную  тему)  **М/р:** *осуществлять* самопроверку письменных текстов |
| 139 | **Комплексное повторение материала главы 7.** | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  |  |
| 140 | **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ(1ч)** Русский язык – государственный язык Российской Федерации | 1 | Урок развития речи | Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка |  |
| 141 | **Самостоятельные части речи.** Глагол, синтаксические свойства глагола | 1 | Урок общеметодической направленности | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.  Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах.  Использовать в речи форму настоящего и |
| 142 | Морфологические свойства глагола. Инфинитив (неопределённая форма глагола) | 2 | Урок открытия новых знаний | **М/п:** *пользоваться* разными видами чтения(ознакомительного, изучающего) и *аудирования* (выборочным, ознакомительным), *вычитывать* все  виды информации, *извлекать*  информацию из разных источников (текста, схем, таблиц,  репродукций картин), *преобразовывать* информацию (в  таблицу, схему, алгоритм,  ключевые слова), *разграничивать* основную и дополнительную информацию, *анализировать, сравнивать*, делать  выводы, строить рассуждения.  **М/к:** формирование навыков  работы в группе (*договариваться* о совместной деятельности и приходить к общему  решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, *осуществлять*  контроль и оценивание),  *оформлять* свои мысли в уст-  ной и письменной форме,  *высказывать* свою точку зрения, *слушать* других, *выступать* с сообщениями перед  коллективом сверстников. |
|  | Морфологические свойства глагола. Виды глагола | 3 | Урок открытия новых знаний |
| 143 | Морфологические свойства глагола. Переходные и непереходные глаголы | 4 | Урок открытия новых знаний |
|  | Морфологические свойства глагола. Возвратные и невозвратные глаголы | 5 | Урок открытия новых знаний |
| 144 | Морфологические свойства глагола. Определение типов спряжения глаголов | 6 | Урок открытия новых знаний |
| 145 | Морфологические свойства глагола. Изменение глаголов по наклонениям | 7 | Урок открытия новых знаний |
| 146 | Морфологические свойства глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени | 9 | Урок открытия новых знаний | будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте. |
| 147 | Морфологические свойства глагола. Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени | 10 | Урок открытия новых знаний |
| 148 | Морфологические свойства глагола. Безличные глаголы | 13 | Урок открытия новых знаний |
| 149 | Морфологический анализ глагола | 14 | Урок общеметодической направленности |
| 150 | Правописание гласных ***е*** и ***и*** в корнях с чередованием | 1 | Урок открытия новых знаний | Знатьусловия выбора орфограммы |
| 151 | Правописание ***ь*** после шипящих в глаголах | 2 | Урок открытия новых знаний | Знатьусловия выбора орфограммы |
| 152 | Правописание суффиксов глаголов -**ова- (-ева)-** и -**ива- (-ыва-)** | 3 | Урок открытия новых знаний | Знатьусловия выбора орфограммы |
| 153 | Правописание суффиксов глаголов -**ова- (-ева)-** и -**ива- (-ыва-)** | 4 | Урок рефлексии | Знатьусловия выбора орфограммы |
| 154 | **Комплексное повторение материала главы 8.**  **Контрольная работа № 8 по теме "Правописание глаголов**" | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Написание диктанта, выполнение грамматического задания. Формирование умения проверять работу. | **М/р:** *осуществлять* самопроверку письменных текстов. |
| 155 | Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе по теме "Имя существительное" | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать признаки существительных |
| 156 | Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе по теме "Имя прилагательное" | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать признаки прилагательных |
| 157 | Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе по теме "Глагол" | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать признаки глагола |
| 158 | Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе по теме " Синтаксис и правописание" |  | Повторительно-обобщающий урок | Синтаксис |
| 159 | **Годовая контрольная работа №9** | 1 | Урок развивающего контроля | Формирование умения проверять работу. |
| 160 | **Анализ годовой контрольной работы** | 1 | Урок развивающего контроля | Формирование умения проверять работу. |

**РАЗДЕЛ 4.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

**результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ**  **(система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированным в образовательном процессе)** | **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**  **(способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов)** | **ПРЕДМЕТНЫЕ**  **(знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, полученные учащимися в рамках отдельного учебного предмета)** |
| 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | 1) 1) **владение** всеми видами речевой деятельности:  В области аудирования и чтения:  (- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  - владение разным видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования;  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  - В области говорения и письма:  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  - - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  В -владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога;  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты;  - - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  2) **применение** приобретенных знаний, умений и навыков:  - в повседневной жизни;  -для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  - применять полученные знания, умения и навыки для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно целесообразное **взаимодействие** с окружающими людьми и овладение национально – культурными нормами речевого поведения:  - в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;  -в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. | 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  6)опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |

**РАЗДЕЛ 5. Содержание программы по русскому языку для 5 -9класса.**

**Содержательные линии предмета:**

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание обучения русскому языку в 5 -9 классе отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенция.

Доминирующей идеей курса русского языка является ***интенсивное речевое и интеллектуальное развитие***учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации ***деятельностного подхода***к изучению русского языка в школе.

В учебниках под редакцией А.Д. Шмелева предложен модульный принцип организации учебных материалов как способ целостного представления системы языка, правил и законов его существования и осуществления связи между разделами учебной дисциплины. **Модуль** в этом случае понимается как логически завершенная часть учебного материала, в которой объединены учебное содержание, соответствующие ему учебные действия, обеспечивающие комплексное освоение всех видов речевой деятельности. Каждый такой блок учебного материала сопровождается контролем достигнутых результатов.

Главы-модули строятся по единому принципу: в них повторяются разделы, отражающие три основные содержательные линии программы.

Два раздела каждого модуля – «Язык и речь» и «Текст» – посвящены сознательному формированию коммуникативных навыков речевого общения. Они включают теоретические сведения, материалы для наблюдения, тренировочные и коммуникативные задания. Особенностью учебников линии является значительное внимание к устной форме речи на всех этапах работы, что обеспечивается аудиоприложением к учебнику, включающем материалы к разным типам заданиям.

Разделы «Система языка» и «Правописание» формируют языковую и лингвистическую компетенцию на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

В разделе «Язык и культура. Культура речи» ставится задача формирования функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции. В учебниках линии сделан акцент на национально-культурной специфике русского языка, его функциях в современной России и в мире.

Значительное внимание уделяется воспитанию речевой культуры, необходимой для овладения языком как эффективным средством общения, что способствует адаптации учащихся в обществе. Наличие аудиоприложения позволяет демонстрировать учащимся образцовую речь, что очень важно в условиях быстрого изменения литературного языка под воздействием общей тенденции к снижению литературной нормы.

Завершается каждый модуль учебника блоком повторения, где в интегрированном и взаимосвязанном виде обобщаются материалы всех разделов, есть лингвистические задания игрового характера.

В учебники включены задания, дифференцированные по уровням сложности, а также проектные задания, предусмотрена работа в парах и группах.

В УМК по русскому языку также входят рабочие тетради, методические пособия для учителя, приложения и дополнительная литература по предмету (тексты для изложений и других видов деятельности, тесты, справочники, материал для ксерокопирования и др.)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

**РАЗДЕЛ 1. Речь и речевое общение.**

1. Язык и речь. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия. Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни. *Морально – этические и психологически принципы общения.[[3]](#footnote-4)*
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога *(*этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения. *Освоение правил коллективного обсуждения, дискуссий в соответствии с нормами русского языка. Следование морально – этическим и психологическим принципам общения. Причины коммуникативных неудач.*

**РАЗДЕЛ 2. Речевая деятельность.**

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

*Различение языка и речи, понимание речи как деятельности, основанной на реализации языковой системы.* Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

1. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. *Интерпретация неявно выраженной в тексте информации.* Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. *Смысловое чтение. Приемы работы с электронными библиотеками.*

Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ, преобразование, *оценка информации*, извлеченной из различных источников. *Поиск информации в Интернете.*

**РАЗДЕЛ 3. Текст.**

1. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно – стилистического членения текста. *Композиционные элементы абзаца (зачин, основная часть, концовка)*

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация*, презентация*.

1. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста, преобразование текста с использованием новых форм представления информации.

**РАЗДЕЛ 4. Функциональные разновидности языка.**

1. *Стилистическая система русского литературного языка.* Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный (учебно – научный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально – делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально – делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор; *личное письмо, электронное письмо, личный дневник в Интернете*).

1. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации. *Аудиовидеофорум, текстовый форум, социальная сеть.*

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

**РАЗДЕЛ 5. Общие сведения о языке.**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке. *Соотношение языка и речи. Система русского литературного языка.* Выдающиеся отечественные лингвисты.

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками.

Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

**РАЗДЕЛ 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. *Устройство речевого аппарата*. Изменение звуков в речевом потоке. *Сильная и слабая фонетическая позиция.* Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Смыслоразличительная роль ударения, его подвижность при формо- и словообразовании. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Орфоэпический словарь.

1. Осознание смыслоразличительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико – орфоэпических знаний и умений в собственной практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

**РАЗДЕЛ 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. *Принципы русской графики*. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Соотношение звука и буквы. Прописные и строчные буквы.
2. Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS – сообщений.

**РАЗДЕЛ 8. Морфемика (состав слова) и словообразование**

1)Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы*. Формообразующие суффиксы.* Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. *Нулевой суффикс*.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно– суффиксальный способы, *нулевая суффиксация* (бессуффиксный); сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2)Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слова. Проведение словообразовательного анализа слова.

Применение знаний и умений в области морфемики и словообразования в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

**РАЗДЕЛ 9. Лексикология и фразеология**

1) Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. *Паронимы.* Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения; исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика с точки зрения сферы ее употребления русской лексики. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2)Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей разных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

**РАЗДЕЛ 10. Морфология**

1)Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико- грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре, синтаксическому употреблению.

Междометия звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

2)Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

**РАЗДЕЛ 11. Синтаксис**

1)Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).

Виды односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

2)Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

**РАЗДЕЛ 12. Правописание: орфография и пунктуация**

**1)Орфография** как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитное, дефисное и раздельное написание. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

**Пунктуация** как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном, простом осложненном, в сложном предложении (сложносочиненном и сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с различными видами связи), при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2)Сформированность орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно – словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико – интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуры речи**

**и культуроведческой компетенции**

**РАЗДЕЛ 13. Культура речи**

1)Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции и типы. Тенденция развития норм. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные). Варианты норм. *Речевые ошибки. Лексическое богатство русского языка и культура речи*.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь, обратный грамматический словарь А.А. Зализняка, справочники по пунктуации), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2)Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

**РАЗДЕЛ 14. Язык и культура.**

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. Изменения, происходящие в современном языке. Современный русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого.

Выявление единиц языка с национально – культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Пословицы и поговорки русского народа, *современный городской фольклор*. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. *Межкультурная коммуникация. Мимика и жесты в разных культурах. Нормы информационной культуры, этики и права.*

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)
3. Здесь и далее курсивом выделены элементы содержания, отражающие вариативную часть программы. [↑](#footnote-ref-4)