**Календарно- тематическое планирование по русскому языку**

**6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | | **Модуль=глава**  **Разделы главы**  **Тема** | | | **Планируемые результаты** | | | **Информа-ционное**  **и методическое обеспечение** | **Примечание** |
|  | | |  | | | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |  |  |
| **Глава 1.*Что значит «современный литературный язык»? О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ*** | | | | | | Виды монолога и диалога.  Сфера употребления, типичные ситуации общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Морфология как раздел грамматики (повторение)  Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова.  Анализировать и характеризовать общекатегориаль-ное значение , морфологические признаки существительного, прилагательного, глагола | Понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; | Знать особенности диалогической и монологической речи, владеть различными видами диалога, сочетать разные виды диалога в своей речи в соответствии с нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.  http://www.gramota.ru/-  http://www.gramma.ru/ http://www.school.edu.ru |  |
| **1.** | | **О языке и речи. Вводный урок** | | 1 | |  |
| 2 | | Разновидности русского языка (повторение) | | 1 | |  |
| 3 | | Самостоятельные (знаменательные) части речи.Имя существительное | | 1 | |  |
| 4 | | Самостоятельные (знаменательные) части речи.Имя прилагательное | | 1 | |  |
| 5 | | Самостоятельные (знаменательные) части речи.Глагол | | 1 | |  |
| 6 | | Самостоятельные (знаменательные) части речи.Глагол | | 1 | |  |
| 7 | | Соблюдение основных орфографических норм. Правописание падежных окончаний имён существительныхи прилагательных | | 1 | |  |
| 8 | | Соблюдение основных орфографических норм.Правописание личных окончаний глаголов | | 1 | |  |
| 9 | | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами | | 1 | |  |
|  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 10 | | Комплексное повторение материала главы 1 | | 1 | | Выбор и организация языковых средств |  |  |  |  |
| **11-12** | | **Входная контрольная работа**  **Анализ контрольной работы** | | 2 | |  |  |  |  |  |
| **Глава 2.**  ***Что значит работать над своей речью?*** | | | | | |  |  |  |  |  |
| **13** | **Система языка. Фонетика, орфоэпия и графика**  Повторение изученного в 5 классе | | | 1 | | Изменение звуков в речевом потоке.  Изменение качества гласного звука в зависимости от позиции.  Правила переноса  Употребление строчной и прописной букв.  Орфография как система правил правописания слов и их морфем.  Орфографические правила . связанные с правописание корней с чередованием. Правила переноса. | Пользоваться основными понятиями фонетики.  Проводить фонетический анализ слова. Иметь представление о сильной и слабой позиции. Классифицировать и группировать звуки речи по признакам. Различать способы членения слов на слоги и способы правильного переноса с одной строки на другую  Иметь представление об орфографии как о системе правил.  Обладать орфографической зоркостью.  Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи.  Опираться на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова. | способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; | http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии |  |
| 14 | Звуки речи.Фонетические позиции и позиционные чередования звуков | | | 1 | |  |
| 15 | Система гласных звуков.Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков | | | 1 | |  |
| 16 | Система согласных звуков.Сильные и слабые фонетические позиции согласных по глухости-звонкости | | | 1 | |  |
| 17 | Система согласных звуков.Сильные и слабые фонетические позиции согласных по твёрдости и мягкости | | | 1 | |  |
| 18 | Слог. Слогораздел: открытые и закрытые слоги. | | | 1 | |  |
| 19 | Правописание согласных. | | | 1 | |  |
| 20 | Правописание безударных гласных в корне | | | 1 | |  |
| 21-  22  23 | Правописание гласных А и О в корнях с чередованием.  Система гласных звуков. Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков  Правописание согласных. | | | 1  1  1  1  1 | |  |
| 24 | Правописание гласных Е и И в корнях с чередованием | | | 1 | |  |  |
| 25  26  27 | Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием А//О: -клан-//-клон-, -твар-//-твор-.  Правописание гласных в корнях -плав-//-плов-,  Правописание гласных в корнях -равн-//-ровн-, -мак-//-мок-// -моч- | | | 3 | |  |
| 28 | Перенос слов. Основные правила переноса | | | 1 | |  |  |  |  |  |
| 29 | Комплексное повторение материала главы 2. | | |  | |  |  |  |  |  |
| **30-31** | **Контрольный работа № 1 по теме «Правописание безударных гласных в корне и гласных в корнях с чередованием».**  **Анализ контрольной работы** | | | 2 | |  |  |  |  |  |
| **32-33** | **Р.р. Обучение изложению** | | | 2 | | Выделять микротемы, делить текст на абзацы, делить текст на смысловые части, различать тема и подтемы текста, осуществлять информационную переработку текста , передавая его содержание при помощи плана | Микротема текста. Основная и дополнительная информация в тексте.  План. | определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; | http://www.gramota.ru/- Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим |  |
|  |  | | |  | |  |  |  |  |
| **Глава 3.*Что такое сферы общения?*** | | | | | |  |  |  |  |  |
| **34** | **Морфемика и словообразование**  Состав слова.Корневые и служебные морфемы | | | 1 | | Словообразование и изменение форм слова, формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Основные способы словообразования. Род сложносокращенных слов, их согласование с глаголами прошедшего времени.  Составлять словообразовательные цепочки. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразова- тельный анализ, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. | Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования.  Осознать отличие морфемы от других значимых единиц языка. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.  Уточнять лексическое значение слова с учетом морфемного и словообразовательного разбора.  Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. | Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразова- тельный анализ, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. |  |  |
| 35 | Виды служебных морфем: формообразующие морфемы. | | | 1 | |
| 36 | Виды служебных морфем: словообразующие морфемы | | | 1 | |
| 37 | Нулевая морфема | | | 1 | |
| 38 | Производящая и производная основы | | | 1 | |
| 39 | Морфологические способы словообразования слов | | | 1 | |
| 40-41 | **Контрольная работа № 2 «Морфемика»**  **Анализ контрольной работы** | | | 2 | |
| 42 | Способы образования сложных и сложносокращённых слов | | | 1 | |
| 43 | Словообразовательный анализ слова | | | 1 | |  |  |
| 44 | Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание приставок (повторение) | | | 1 | | Орфография как система правил правописания слов и их морфем.  Орфографические правила, связанные с правописанием приставок и сложных слов. Правила переноса. | Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | Обладать орфографической зоркостью.  Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи |  |  |
| 45-46 | Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.Правописание приставок при-, пре- | | | 2 | |  |
| 47 | Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.Правописание сложных существительных с соединительными гласными | | | 1 | |  |
| 48 | Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.Правописание сложных имён прилагательных | | | 1 | |  |  |
| **49** | Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. | | | 1 | |  |  |  |  |  |
| **50-51** | **Р.р. Изложение содержания прослушанного текста** | | | 2 | |  |  |  |  |  |
| 52 | Комплексное повторение материала главы 3 | | | | 1 |  |  |  |  |  |
| **53-54** | **Контрольная работа № 3 «Словообразование. Орфография»**  **Анализ контрольной работы** | | | | 2 |  |  |  |  |  |
| **Глава 4.*Сколько стилей в современном литературном языке?*** | | | | | |  |  | . |  |  |
| 55 | Прописная и строчная буквы Употребление прописных и строчных букв . | | | |  |
| 56 | Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.  Правописание–Н- и -НН- в суффиксах прилагательных. | | | | 1 |  |  |  |  |  |
| 57 | Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.  Правописание суффиксов прилагательных –ЕВ-//-ОВ-//-ЁВ- и –ИВ-, -ЛИВ-, -ЧИВ | | | | 2 | Орфография как система правил правописания слов и их морфем.  Орфографические правила, связанные с правописанием суффиксов. Правила переноса.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами .Употребление строчной и прописной букв. | Иметь представление об орфографии как о системе правил.  Опираться на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова.  Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | Обладать орфографической зоркостью.  Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи |  |  |
| 58-59 | Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.  Правописание суффиксов – СК-//-К- в отымённых прилагательных | | | | 2 |
| 60-61 | Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | | | 2 |
| 62-63 | **Рр Написание сочинения на морально-этическую тему** | | | | 2 |
|  |  | | | |  |  |
|  |  |  |
| 64 | Комплексное повторение главы 4 | | | | 1 | Взаимосвязь языка и культуры, русский речевой этикет.  Варианты норм.  Нормативные словари современного русского языка  ( орфоэпический, толковый, грамматических трудностей,  орфографический) | Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа.  Уместно использовать правила речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий. | Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка |  |  |
| 65-66 | **Контрольный работа № 4 «Орфография»**  **Анализ контрольной работы** | | | | 2 |  |
| **Глава 5.*Трудно ли освоить язык науки?*** | | | | | |  |  |  |  |  |
| **67** | | Части речи как лексико-грамматические разряды слов. | | | 1 | Морфология как раздел грамматики (повторение)  Глагол как часть речи (повторение)  Причастие , его грамматические признаки, признаки прилагательного и глагола у причастия.  Действительные и страдательные причастия.  Полные и краткие формы причастия.  Синтаксическая функция причастия | Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия, приводить примеры действительных и страдательных причастий.  Правильно употреблять причастия с определяемым словом; соблюдать временно-видовую соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложении с причастным оборотом. | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к  Наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и анализировать их |  |  |
| 68 | | Общекатегориальное значение глагола | | | 1 |
|  |
|  |
| 69 | | Общекатегориальное значение причастия. | | |  |
| 70 | | Морфологические свойства причастия. | | | 1 |
| 71 | | Формообразующая морфема. Суффиксы причастий | | | 1 |
| 72-74 | | Нормы образования форм причастия. Образование действительных причастий настоящего времени | | | 3 |
| 75-77 | | Нормы образования форм причастия. Образование действительных причастий прошедшего времени | | | 3 |
| 78-80 | | Нормы образования форм причастия. Образование страдательных причастий настоящего времени | | | 3 |
| 81-83 | | Нормы образования форм причастия. Образование страдательных причастий прошедшего времени | | | 3 |
| 84-85 | | Нормы образования форм причастия. Краткие страдательные причастия | | | 3 |  |
| 886-87 | | Морфологический анализ причастия | | | 2 |
| 88-90 | | Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени | | | 3 | Орфография как система правил правописания слов и их морфем.  Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием, а также правописанием Н и НН. Правила переноса.  Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | Иметь представление об орфографии как о системе правил.  Обладать орфографической зоркостью.  Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи.  Опираться на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова. | Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем |  |  |
| 91-93 | | Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | | | 3 |  |  |
| 94-96 | | Правописание Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных | | | 3 |  |
| 97-99 | | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | | | 3 |  |
| 100-102 | | Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами | | | 3 |  |
| **103-105** | | **Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.** | | | 3 |  |  |  |  |  |
| **106** | | **Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи** | | |
| Знать признаки текста.  Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений.  Создавать свои собственные тексты. | Функциональные типы речи , их особенности, сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования грамматических и лексических средств связи. |  |  |
|  |
| 107 | | Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Употребление причастий в литературном языке. | | | 1 |  |
| 108 | | Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Употребление причастного оборота | | | 1 |  |
| 109 | | Комплексное повторение материала главы 5 | | | 2 |  |  |  |  |  |
| **110** | | **Контрольная работа № 5 «Причастие. Правописание»** | | | 1 |  |  |  |  |  |
| **Глава 6.*В чём особенности официальных документов?*** | | | | | |  |  |  |  |  |
| **111** | | Общекатегориальное значение деепричастия | | | 1 | Деепричастие , его грамматические признаки.  Наречные и глагольные признаки у деепричастия.  Деепричастия совершенного и несовершенного вида.  Синтаксическая функция деепричастия. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия, приводить примеры деепричастий совершенного и несовершенного вида  Правильно употреблять деепричастия ; правильный порядок слов в предложении с деепричастным оборотом | Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова.  Анализировать и характеризовать общекатегориальноезначение , морфологические признаки глагола, деепричастия, определять их синтаксическую функцию.  Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия, приводить примеры деепричастий совершенного и несовершенного вида | Наблюдать за особенностями употребления деепричастий в различных функциональных стилях и анализиро-вать их |  |  |
| 112 | | Нормы образования форм деепричастия. | | | 2 |  |
| 113 | | Синтаксические свойства деепричастия. Деепричастный оборот | | | 2 |  |  |
| 114 | | Морфологический анализ деепричастия | | | 1 |  |
| 115 | | Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями | | | 1 |  |
| 116 | | Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами | | | 2 |  |
| **117** | | **Контрольная работа № 6 по теме «Деепричастие»** | | | 1 |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |
| 118 | | Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Употребление деепричастий в литературном языке | | | 1 |  |  |  |  |  |
| 119 | | Комплексное повторение материала главы 6. | | | 1 |  |  |  |  |  |
| **120** | | **Контрольная работа № 7 за IIIчетверть** | | |  |  |  |  |  |  |
| **Глава 7.*В чём особенности публицистической речи?*** | | | | | |  |  |  |  |  |
| **121** | | Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя числительное | | | 1 |  |  |  |  |  |
| 122 | | Нормы образования имен числительных. Простые, сложные и составные числительные | | | 1 |  |
| 123 | | Нормы образования имен числительных. Количественные числительные | | | 2 |  |
| 124 | | Нормы образования имен числительных. Склонение простых количественных числительных | | | 2 |  |
| 125 | | Нормы образования имен числительных. Склонение сложных количественных числительных | | | 2 |  |
| 126 | | Нормы образования имен числительных. Склонение составных количественных числительных | | | 2 |  |
| 127-128 | | Нормы образования имен числительных. Обозначение дробных чисел | | | 2 |  |
| 129 | | Нормы образования имен числительных. Собирательные числительные | | | 1 |  |
| 130 | | Нормы образования имен числительных. Порядковые числительные | | | 1 |  |
| 131 | | Морфологический анализ имени числительного | | | 1 |  |
| 132-133 | | Правописание мягкого знака в именах числительных | | | 2 | Орфография как система правил правописания слов и их морфем.  Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием. Правила переноса. | Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; | Отличать числительные от других частей речи с количественным значением. |  |  |
| 134-135 | | Слитное и раздельное написание числительных | | | 2 |  |
| **136** | | **Применение знаний по морфологии в практике правописания** | | | 2 |  |
| 137 | | Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Употребление числительных в литературном языке | | | 1 |  |
| 138 | | Комплексное повторение материала главы 7. | | | 1 |  |
| **139** | | **Контрольная работа № 8 «Имя числительное. Правописание».** | | | 1 |  |  |  |  |  |
| **Глава 8.*Есть ли правила у беседы*** | | | | | |  |  |  |  |  |
| **140** | | Самостоятельные (знаменательные) части речи. Местоимение | | | 1 | Местоимение как часть речи, его общекатегориальноезначение ,морфологические свойства, синтаксические функции.  Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.  Склонение местоимений. Правильно изменять по падежам, группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. | Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме | Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами |  |  |
| 141 | | Морфологические свойства местоимения. | | | 1 |
| 142 | | Нормы образования местоимений. Личные местоимения | | | 1 |
| 143 | | Нормы образования местоимений. Возвратные местоимения | | | 1 |
| 144 | | Нормы образования местоимений. Притяжательные местоимения | | | 1 |
| 145 | | Нормы образования местоимений. Определительные местоимения | | | 1 |
| 146 | | Нормы образования местоимений. Указательные местоимения | | | 2 |
| 147 | | Нормы образования местоимений. Вопросительные и относительные местоимения | | | 2 |
| 148-149 | | Нормы образования местоимений. Неопределённые и отрицательные местоимения | | | 2 |
| 150 | | Морфологический анализ местоимения | | | 1 |
| 151 | | Соблюдение основных орфографических норм. Правописание местоимений с предлогами | | | 2 | Орфография как система правил правописания слов и их морфем.  Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием. Правила переноса. | Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; | Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; |  |  |
| 152-153 | | Соблюдение основных орфографических норм. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений | | | 2 |  |
|  |  |
| 155-154 | | **Р.р. Написание изложения прослушанного текста** | | | 2 | Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений. | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования грамматических и лексических средств связи.  Создавать свои собственные | осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; |  |  |
| **156** | | Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.  Употребление местоимений в литературном языке | | | 1 |  |
| 157 | | Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе | | | 1 |  |  |  |
| 158 | | **Комплексное повторение изученного материала.** | | | 1 | Орфоэпические , лексические , грамматические, стилистические, правописные нормы употребления местоимений | Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа.  Приводить примеры , которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.  Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученной части речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевое высказывание | уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию |  |  |
| **159-160** | | **Итоговая контрольная работа**  **Анализ контрольной работы** | | | 2 |  |