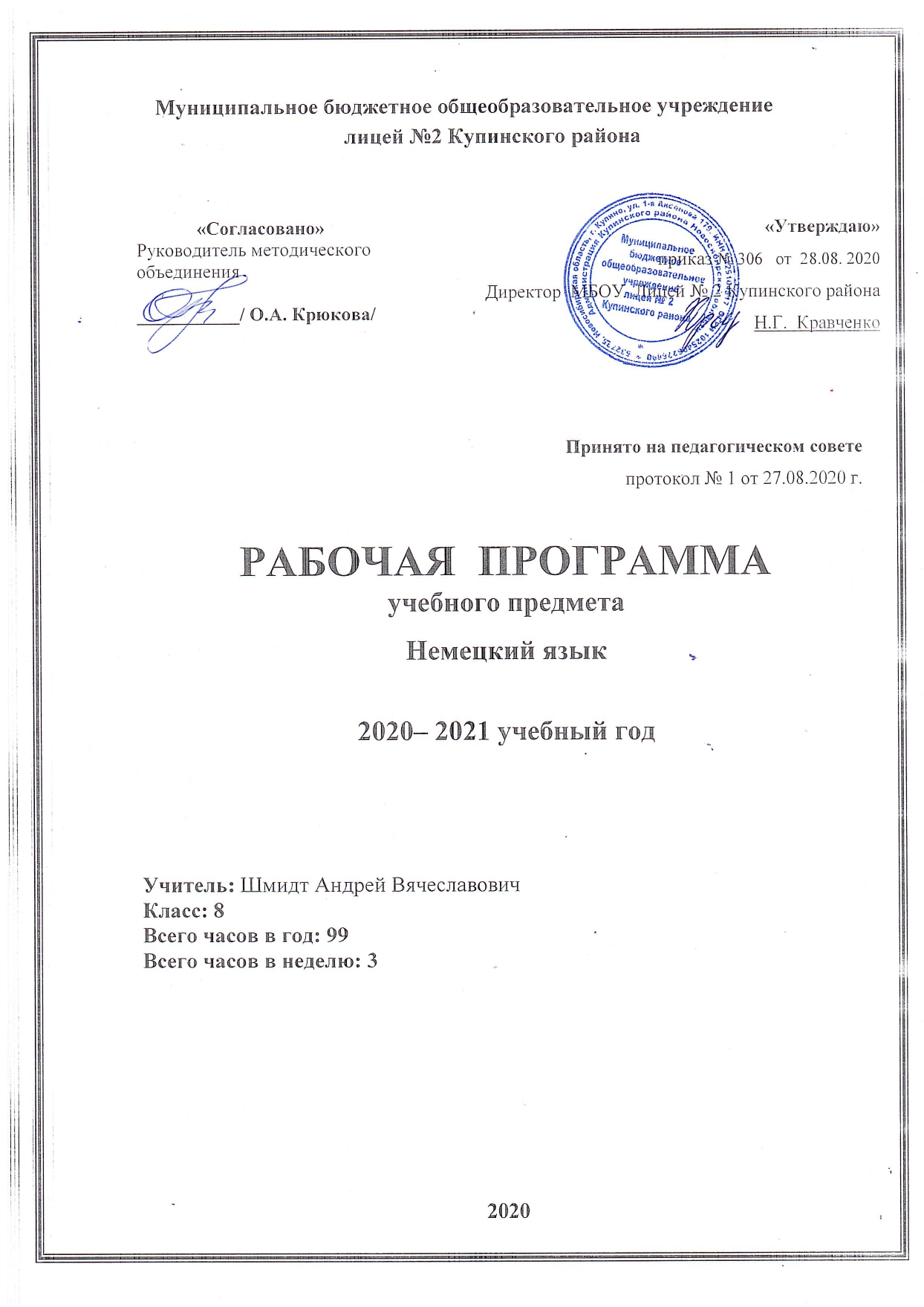
****

**I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностные результаты:**

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
* формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня
* иноязычной подготовки;
* приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
* самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
* более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

1. **Умение самостоятельно определять цели обучения**, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. **Умение самостоятельно планировать пути достижения целей**, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. **Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами**, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. **Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.** Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. **Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.** Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. **Смысловое чтение. Обучающийся сможет:**

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.** Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД:**

1. **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.** Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.** Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).** Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию;
* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Объем диалога до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

**Ученик получит возможность научиться**:

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Объем диалога от 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 3минут.

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность
* и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной
* тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору
* (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст,
* ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Объем монологического высказывания до 10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5 минуты.

**Ученик получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и
* аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* стране изучаемого языка.

Объем диалога до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
* аудированию с пониманием основного содержания текста, умению определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

* аудированию с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, умению выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

**Ученик получит возможность научиться:**

* аудированию с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляемому на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

Объем текстов для чтения – до 700 слов.

* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

Объем текста для чтения - около 350 слов.

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Объем текста для чтения около 500 слов.

* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
* выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Ученик получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки
* зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словообразовательных средств для создания и расширения потенциального словаря в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

**а) аффиксацией:**

* суффиксами имён существительных: -ist, -ung, -keit, -heit, -um, -or, -ik, -e, -ie;
* суффиксами имён прилагательных: -ig, -lich, -los, -sam, -bar;
* префиксами существительных и прилагательных: un-, mis-;
* префиксами существительных и глаголов: -vor, -mit;
* отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;

**б) конверсией (переходом одной части речи в другую):**

* существительные от прилагательных: das Grün, die Kälte,
* существительные от глаголов: das Lernen, das Lesen;

**в) словосложением типа:**

* прилагательное + существительное: das Hochhaus; существительное+ существительное: die Haustür.

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
* употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, aber, endlich, kosten, usw.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи безличные предложения с esи неопределённо-личные предложения с man;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзамиund, aber, oder, denn, darum, deshalb, deswegen;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, ob, wenn, als, nachdem, da, weil, damitи относительными местоимениями die, der, das, die;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (viel, einige, wenig); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum I;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (können, wollen, mögen, dürfen, müssen, sollen, lassen);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами wenn, als, nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами die, der, das, die;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ichempfehle / rate,
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I, глаголы в формах страдательного: Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt , Passiv, Futurum Passiv;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: können, wollen, mögen, dürfen, müssen, sollen, lassen;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» и «Притяжательные и указательные местоимения +существительное», «Порядковые числительные + существительное»;

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств;
* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Социокультурные знания и умения.**

**Ученик научится:**

* осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

**Это предполагает овладение:**

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных
* достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка;
* о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную
* лексику);

**Ученик получит возможность научиться:**

* представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**II** **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** | **Из них контроля** |
| **1** | Прекрасно было летом! | 26 часов | 1 |
| **2** | А теперь уже давно опять школа! | 22 часов | 1 |
| **3** | Мы готовимся к поездке в Германию. | 21 часов | 1 |
| **4** | Путешествие по Федеративной республике Германии. | 24 часов | 2 |
| **5** | Повторение | 6 часов |  |
|  | Итого | 99 часов |  |

**8 класс (99 часов)**

**I. Прекрасно было летом! (26 часов)**

Блок 1. Мнения немецких школьников о летних каникулах. Информация ( статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах. Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы. Текст с пропусками „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“.

Лексическая таблица „Sommerferien“.

Блок 2. Тексты „Jugendherbergen“, „Auf dem Campingplatz“, „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien- Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich- erleben Sie es selbst“. Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул. Песня „Ferien“. Тексты „Die Käseinsel“, „Kapitän

Kümmelkorn und die Tigerjagt“.

Блок 3. Radio-Interview „Meine Sommerferien“. „Urlaub zu Hause“. „Der Brief an die Zeitung“. „Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkante). Текст „Der Baikalsee“.

Блок 4. Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи. Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Die Reisegeschichte „Wie Münchhausen nach Russland reiste“. Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени. Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени

с союзами wenn, als, nachdem. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени.

Блок 5. Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года». Обмен мнениями о проведении летних каникул. Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“.

Блок 6. Задание на повторение новой лексики. Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein. Текст письма с пропусками. Ролевые игры в ситуациях: „Bekanntschaft“, „Wiedersehen nach den Ferien“. Написание истории по теме „Pechvogel“.

Блок 7. А. Tatsachen, Dokumentation. Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity- Züge), и текст к нему. В. Aus der deutschen Klassik. Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt“, „Edel sei der Mensch…“, „Der Fichtenbaum“.

Контрольные работы: 1.

**II. А теперь уже давно опять школа! (22 часов)**

Блок 1. Схема школьной системы в Германии. Тексты „Die Schule in Deutschland“, „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft

jedem“, „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, „Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“, „Emanuel und die Schule“(nach Christine Nöstlinger), „Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“). Die Antwort auf Tanjas Brief. „Jenny und Sebastian“(nach Irene Strothmann).

Блок 2. Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике. Вопросы для интервью по теме «Мои школьные успехи». Текст „der Schüleraustausch“ (для семантизации новой лексики). Слова и словосочетания по темам: „Die Schule“, „Der Russischunterricht“, „Der Unterricht“, „Das Fach“, „Der Austausch“, „Das Land“. Лексическая таблица по теме Fremdsprachen“.

Блок 3. Высказывания Софи Бохтлер о своей гимназии. Тексты „Schule ohne Stress“, „Franziska Fassbinder, 15“, „Das fliegende Klassenzimmer“( Jonathan Trotz).

Блок 4. Повторение: Futur I (тренировка в употреблении). Предъявление нового грамматического материала – употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных предложений.

Повторение: глаголы с управлением. Вопросительные и местоимённые наречия. Тренировка в их употреблении.

Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений).

Блок 5. Полилог „Vor dem Unterricht“. Вопросы на тему „Was gibt es Neues in der Schule?“. Текст „Schulschluss für die grüne Tafel“. Мини- диалог „In der Pause“. Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии. Немецкие пословицы. Диалог „Das Lernen lernen“. Слова для характеристики хорошего учителя. Блок 6. Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование. Подбор синонимов и т.д.).

Текст „Die Not mit den Noten“. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб.

Блок 7. A. Tatsachen. Dokumentation. Схема системы образования в Германии. Текст „Hauptschule ade!“. B. Aus der

moderner deutschen Kinder – und Jugendliteratur. „Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“. „Der Rattenfänger von Hameln“(nach den Brüdern Grimm).

Контрольные работы: 1.

**III. Мы готовимся к поездке в Германию. (21 часов)**

Блок 1. Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях. Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?». Предъявление новой лексики по теме «Одежда». Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда». Песня „Mein Hut, der hat drei Ecken“. Презентация новой лексики по теме „Im Warenhaus“. Мини – диалоги по теме „Im Warenhaus“. Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“.

Блок 2. Тексты для групповой работы: „Berlin für junge Leute“, „Köln“, „Reisevorbereitungen“(nach Hans Fallada), „Die Kunst, falsch zu reisen“, „Die Kunst, richtig zu reisen“(nach Kurt Tucholsky). Песня „Hier lebst du“.

Блок 3. Текст „Die Kölner Heinzelmännchen“. Диалог „Im Warenhaus“. Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin“, „Veras Meinung über deutsche Jugendliche“, „Genaue Angabe“.

Блок 4. Повторение: неопределённо – личное местоимение man. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения.

Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений. Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений.

Блок 5. Полилог „Die Gäste können kommen“. Мини – диалог с пропусками. Диалог „Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen“. Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии. Диалог „Im

Lebensmittelgeschäft“. Ein Einkaufszettel (список товаров, которые нужно купить).

Блок 6. Кроссворд по теме «Одежда». Упражнения на повторение лексики. Zwei Einkaufszettel. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений.

Блок 7. A. Tatsachen. Dokumentation. Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст „Gleiches Geld für alle“. Рисунки с изображением евро – купюр. B. Aus moderner deutschen Kinder – und Jugendliteratur. Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „Geschichten von Herrn Keuner“.

Контрольных работ: 1.

**IV. Путешествие по Федеративной республике Германии. (24 часов)**

Блок 1. Краткая информация о Германии, известная школьникам. Тексты: „Bayerische Weltstadt“, „Berlin“, „München“, „Den Rhein entlang“, „Der romantischste aller deutschen Flüsse“. Песня „Wo ist hier ein Restaurant?“.

Блок 2. Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „An der Auskunft/ An der Information“. Подстановочное упражнение. Ситуация „Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnhofsleben“. Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней. Мини – текст „Rundfahrt“. Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме „Reise“.

Блок 3. Описание прогулки по Берлину. Текст „ Das verpasste Oktoberfest“. Текст „Noch einmal dasselbe“. Объявления на вокзале.

Блок 4. Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение „Münchhausen fliegt mit dem Wind“. Упражнение на употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги.

Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений. Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой.

Упражнение на перевод предложений в Passiv на русский язык.

Блок 5. Полилог „ Eine Stadtrundfahrt durch Köln“. Микро – диалог, вычлененный из полилога. Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“.

Блок 6. Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Ситуация «Описание города по рисункам и фотографиям». Монологическое высказывание „Die Deutschlandreise“. Ситуация «Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей»( в форме дискуссии). Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfingsten“.

Блок 7. A. Tatsachen, Dokumentation. Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте – на – Одере, Дюссельдорфе, Майнце, Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов. B. Aus der deutschen Klassik. Текст „Nicht Bach, Meer sollte ich heißen“.

Контрольные работы: 2.

**Повторение (6 часов)**

Актуализация знаний, полученных за 8 класс. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы.

**III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема раздела, урока** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1 | **1.Хорошо было летом! (26 часов)**  Чтение высказываний немецких школьников о летних каникулах. | 1 |  |
| 2 | Монолог о возможностях проведения летни каникул в Германии. | 1 |  |
| 3 | Чтение текста с пропусками. | 1 |  |
| 4 | Монолог о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу | 1 |  |
| 5 | Проект «Мои летние каникулы». | 1 |  |
| 6 | Чтение текста с понимание основного содержания. | 1 |  |
| 7 | Чтение текста и выполнение тестовых заданий. | 1 |  |
| 8 | Письмо, открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. | 1 |  |
| 9 | Монолог по тексту. | 1 |  |
| 10 | Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации. | 1 |  |
| 11 | Аудирование текстов с пониманием необходимой информации. | 1 |  |
| 12 | Правило употребления двух времён прошедшего времени. | 1 |  |
| 13 | Памятка об образовании и употреблении прошедшего времени. | 1 |  |
| 14 | Памятка об образовании и употреблении придаточных предложениях времени. | 1 |  |
| 15 | *Перевод*  на русский язык придаточных предложений времени. | 1 |  |
| 16 | Чтение полилога по ролям и его инсценировка. | 1 |  |
| 17 | Монолог по аналогии о проведении летних каникул. | 1 |  |
| 18 | Поисковое чтение «Места отдыха». | 1 |  |
| 19 | Сочинение «Где лучше отдыхать?» | 1 |  |
| 20 | Тренировка в употреблении лексики по теме «Летом было хорошо». | 1 |  |
| 21 | Тренировка в употреблении вспомогательных глаголов при образовании прошедшего времени. | 1 |  |
| 22 | Письмо друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. | 1 |  |
| 23 | *Письмо* истории с использованием рисунков и подписей к ним. | 1 |  |
| 24 | Чтение текста и знакомство с расписанием поездов. | 1 |  |
| 25 | Чтение стихов Гёте наизусть. | 1 |  |
| 26 | Контрольная работа по теме « Летом было великолепно». | 1 | 1 |
| 27 | **2. А сейчас снова школа? (22 часа)**  Чтение текста с полным пониманием о системе школьного образования в Германии. | 1 |  |
| 28 | *Монолог* об особенностях альтернативных школ в Германии. | 1 |  |
| 29 | Монолог о любимой учительнице. | 1 |  |
| 30 | Дискуссия по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста. | 1 |  |
| 31 | Проект «Школа будущего». | 1 |  |
| 32 | Проект «Разговорник». | 1 |  |
| 33 | Система школьного обраовния Германии. Оценки, принятые в Германии. | 1 |  |
| 34 | *Интервью* у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. | 1 |  |
| 35 | Школьный обмен. Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы. | 1 |  |
| 36 | Аудирование текста об альтернативной школе и *выполнение* тестовых заданий. Школы без стресса. | 1 |  |
| 37 | Пересказ прослушанного теста с опорой на рисунок. | 1 |  |
| 38 | Будущее время Futurum I/ | 1 |  |
| 39 | Памятка об употреблении придаточных предложений. | 1 |  |
| 40 | Вопросительные и местоименные наречия. | 1 |  |
| 41 | *Перевод* придаточных определительных предложений. | 1 |  |
| 42 | Чтение полилога по ролям. | 1 |  |
| 43 | *Толклвание пословиц на немецком языке.* | 1 |  |
| 44 | Монолог о хорошем учителе. | 1 |  |
| 45 | Комментарий к схеме системы образования в Германии. | 1 |  |
| 46 | Подбор синонимов и родственных слов. | 1 |  |
| 47 | Рассказ о себе по таблице. | 1 |  |
| 48 | Контрольная работа по теме «Система школьного образования». | 1 | 1 |
| 49 | **3. Мы готовимся к поездке в Германию (21час )**  Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы. | 1 |  |
| 50 | Лексика по теме **«Одежда»**. | 1 |  |
| 51 | Диалог по ситуации «В магазине». | 1 |  |
| 52 | Проект «Показ мод». | 1 |  |
| 53 | Проект «Разговорник» в магазине. | 1 |  |
| 54 | Чтение текста с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 55 | Монолог по содержанию текста о Берлине. | 1 |  |
| 56 | Перевод художественных текстов. | 1 |  |
| 57 | Аудирование текста и *выполнение* тестовых заданий на контроль понимания. | 1 |  |
| 58 | Аудирование диалога и ответы на вопросы по содержанию прослушанного. | 1 |  |
| 59 | Неопредёленно-личное местоимение man. | 1 |  |
| 60 | Употребление придаточных определительных предложений. | 1 |  |
| 61 | Склонения относительных местоимений. | 1 |  |
| 62 | Викторина по Германии. | 1 |  |
| 63 | *Чтение* полилога по ролям и *инсценировка*  его. | 1 |  |
| 64 | Ролевая игра в ситуации « В продовольственном магазине». | 1 |  |
| 65 | Диалог -игра в ситуации « В продовольственном магазине» по аналогии. | 1 |  |
| 66 | Тест на подстановку относительных местоимений. | 1 |  |
| 67 | Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. | 1 |  |
| 68 | *Чтение* коротких отрывков из произведений Бертольда Брехта и *выполнение* тестовых заданий. | 1 |  |
| 69 | Контрольная работа по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии». | 1 |  |
| 70 | **4 «Путешествие по Германии» (24 часа)**  Чтение информации о Германии. | 1 |  |
| 71 | *Чтение* текста о Баварии с извлечением основной информации. | 1 |  |
| 72 | Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах. | 1 |  |
| 73 | Чтение текста с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. | 1 |  |
| 74 | Чтение текста песни и составление диалога на её основе. | 1 |  |
| 75 | Проект «Разговорник. В ресторане». | 1 |  |
| 76 | Лексика «На вокзале». | 1 |  |
| 77 | Монолог по карте «Путешествие по Рейну». | 1 |  |
| 78 | Сочинение по теме «Путешествие» с использованием лексической таблицы. | 1 |  |
| 79 | Аудирование описания прогулки по Берлину и *пометки* на плане городов, объектов. о которых идёт речь. | 1 |  |
| 80 | Аудирование диалога и *выполнение* тестовых заданий на контроль понимания прослушанного. | 1 |  |
| 81 | Толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. | 1 |  |
| 82 | Употребление относительных местоимений. | 1 |  |
| 83 | Страдательный залог. | 1 |  |
| 84 | Перевод предложений в страдательном залоге на русский язык. | 1 |  |
| 85 | Чтение полилога о Кёльне. | 1 |  |
| 86 | Чтение диалогов по ролям. | 1 |  |
| 87 | Диалог по аналогии «В закусочной». | 1 |  |
| 88 | Ролевая игра в ситуации „В закусочной» с опорой на данное меню. | 1 |  |
| 89 | Систематизация лексики по словообразовательным элементам. | 1 |  |
| 90 | Монолог о городе с использованием рисунков и фотографий. | 1 |  |
| 91 | Итоговый лексико-грамматический тест. | 1 | 1 |
| 92 | *Чтение* текстов с полным пониманием и рассказ о праздниках в Германии. | 1 |  |
| 93 | Чтение информации о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. | 1 |  |
| **Повторение (6 часов)** | | | |
| 94 | *Чтение текста*  об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. | 1 |  |
| 95 | Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии». | 1 |  |
| 96 | Викторина по страноведению. | 1 |  |
| 97 | Повторение.лексико-грамматического материала за год. | 1 |  |
| 98 | Повторение.лексико-грамматического материала за год. | 1 |  |
| 99 | Повторение.лексико-грамматического материала за год. | 1 |  |
|  |  | Итого: 99 часов |  |