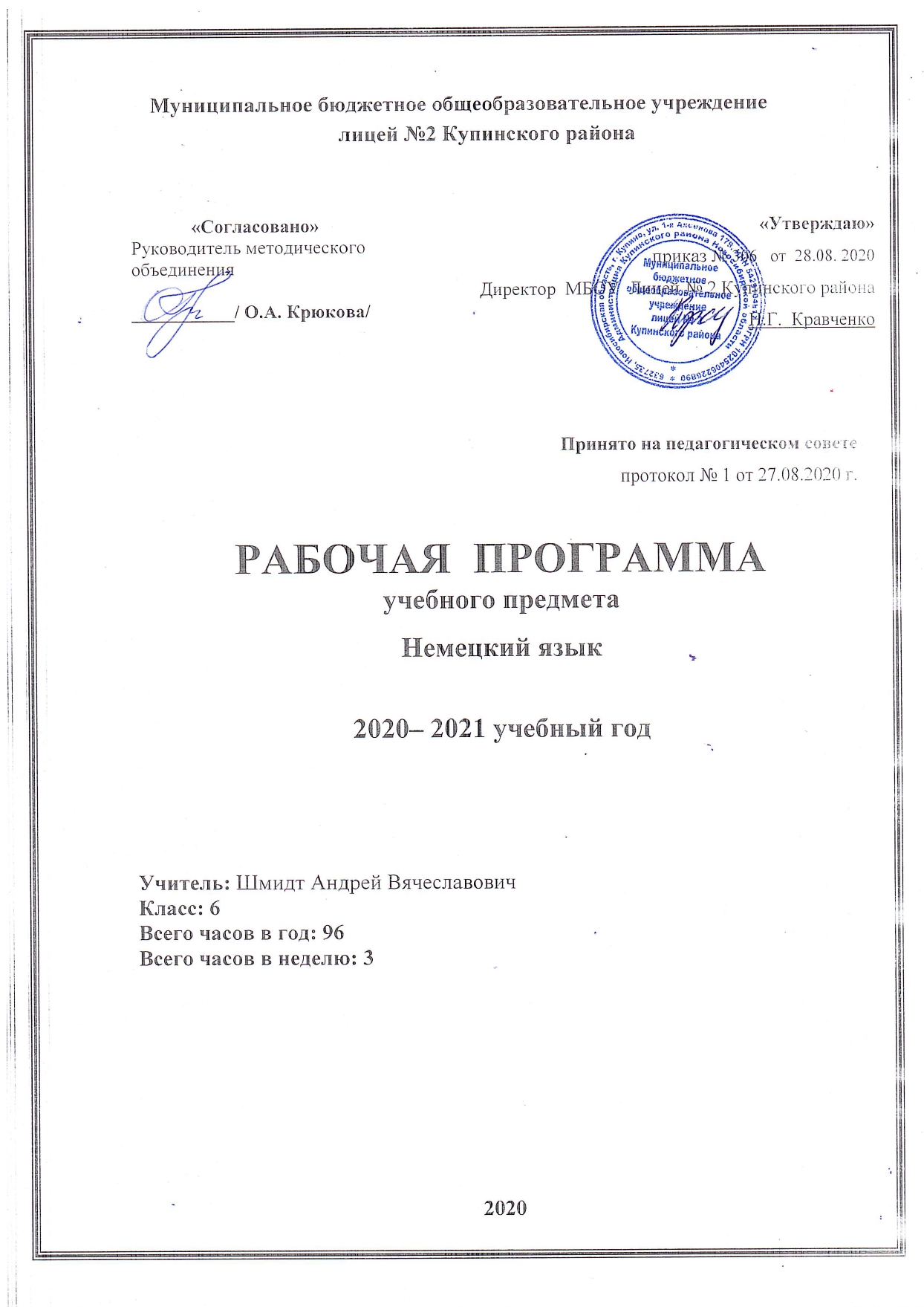
****

**I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностные результаты:**

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
* формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня
* иноязычной подготовки;
* приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
* самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
* более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

1. **Умение самостоятельно определять цели обучения**, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. **Умение самостоятельно планировать пути достижения целей**, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. **Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами**, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. **Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.** Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. **Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.** Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. **Смысловое чтение. Обучающийся сможет:**

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.** Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД:**

1. **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.** Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.** Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).** Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

**В коммуникативной сфере:**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

* вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность.

Объем диалога этикетного характера : до 3 реплик со стороны каждого обучаемого. Продолжительность диалога -1 мин. вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? куда? когда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалога: до 4 реплик со стороны каждого обучаемого. Продолжительность диалога -1 мин. вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога: до 3 реплик со стороны каждого обучаемого. Продолжительность диалога -1 мин.

* + умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  + умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

**Ученик получит возможность научиться:**

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения элементарных коммуникативных задач;

Объем диалога – от 3до 6 реплик со стороны каждого обучаемого. Продолжительность диалога -1,5 мин.

**Говорение. Монологическая речь**

Формирование, развитие и совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование,описание, рассуждение

(характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

**Ученик научится:**

* сообщать краткие сведения о себе, своей семье, друзьях, школе, распорядке дня, своих интересах, о свободном времени, о своём городе/селе , своей стране и странах изучаемого языка и др., опираясь на ключевые слова, план, вопросы; Объем: 7-8 фраз; Продолжительность монологического высказывания – от 1 мин.
* кратко описывать внешность и характер реальных людей и литературных персонажей, опираясь на план/ вопросы/ ключевые слова; Объем: 7-8 фраз. Продолжительность монологического высказывания от 1 мин.

**Ученик получит возможность научится:**

* кратко описывать картинку\* с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова (Объем: 7-8 фраз)
* краткое изложение основного содержания прочитанного или услышанного с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова (Объем: 7-8 фраз)

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному с опорой на ключевые слова/план/вопросы, давать краткую характеристику персонажей ( Объем: 7-8 фраз)

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов (небольших сообщений, высказываниий собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов соответстветствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеют образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

**Ученик научится:**

* аудированию (восприятию на слух текста) с пониманием основного содержания кратких учебных или несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов, умению определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, содержащем несколько незнакомых слов, умению выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её (6 класс - до 1,5 минут звучания);
* аудированию с выборочным пониманиемнужной/интересующей/ запрашиваемой информации в учебных и несложных аутентичных текстах (небольших сообщениях, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказах), предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

Ученик получит возможность научиться:

* аудированию с пониманием запрашиваемой информации в учебном или несложном аутентичном тексте, содержащем несколько незнакомых слов (до 1,5 минут звучания).

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеют образовательную и воспитательную ценность, воздействуют на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания 6 класса. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - до 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения до 200 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов, которые не влияют на понимание основного содержания; Ученик получит возможность научиться:
* читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода).

**Ученик получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную связь в несложном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

**Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 50-70 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Ученик научится:**

* писать короткие поздравления с днем рождения, с новым годом, рождеством и другими праздниками, выражение пожеланий (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять несложные анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, страну, город).

**Ученик получит возможность научиться:**

* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе; выражать благодарность, приносить извинения (в случае, если долго не отвечал на письмо) с соблюдением норм письменного этикета, принятого в немецкоязычных странах с опорой на образец. Объем письма-60-70 слов;
* кратко излагать результаты проектной деятельности;
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими .**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

Правильному написанию всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных в начальной школе, 5и 6 классах слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух и правильное произношение всех звуков изучаемого иностранного языка без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик научится:**

* различать на слух в потоке речи все звуки иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).
* соблюдать правильное ударение в изученных словах.
* членить предложения на смысловые группы.
* соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное) предложений. соблюдать правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Лексическая сторона речи**.

**Ученик научится:**

Навыкам распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы и 5-6 классов, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран

изучаемого языка в объеме 800 единиц (включая 650, усвоенных в начальной школе и в 5-м классе).

Основным способам словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

***Основные способы словообразования***

**1. аффиксация**

* существительных: с суффиксами -ung (die Lцsung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательных: с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glьcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- dasUnglьck, unglьcklich);
* существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzдhlen, fernsehen, wegwerfen;

**2. словосложение**:

* существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
* прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
* прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
* глагол + существительное (der Springbrunnen);

**3. конверсии (переход одной части речи в другую):**

* существительные от прилагательных (das Grьn, der Kranke)
* существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer, der Globus);

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

1. Навыкам распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
2. Навыкам распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.
3. Использованию прямого и обратного порядка слов.
4. Навыкам распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, отрицательных); количественных и порядковых числительных; глаголов во временных формах Prдsens, Perfekt, Prдteritum, Futurum действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов;

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами.

**Социокультурные знания и умения.**

**Ученик научится:**

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях
* художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
* овладение употребительной фоновой лексикой и некоторыми реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, стихами); знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
* овладение представлением об основных особенностях их образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

**Ученик получит возможность научиться:**

* + использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
  + использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**II** **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание учебного материала** | **Количество**  **часов** | **Из них контроля** |
| 0 | Краткий повторительный курс. (Здравствуй школа!) | 4 |  |
| 1 | Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? | 15 | 1 |
| 2 | За окном листопад | 12 | 1 |
| 3 | Немецкие школы. Какие они? | 12 | 1 |
| 4 | Что же делают наши немецкие друзья в школе? | 10 | 1 |
| 5 | Один день нашей жизни. Какой он ? | 15 | 1 |
| 6 | Поездки классом по Германии. Разве это не здорово? | 13 | 1 |
| 7 | В конце учебного года веселый маскарад! | 9 | 1 |
| 8 | Повторение | 6 |  |
| **Всего** | Итого | 96 | 7 |

**6 класс (96 часов)**

**Здравствуй, школа! (4 часа)**

Текст. Знакомство с новым персонажем учебника. Изображение города и лексика для описания рисунка. Рисунок с изображением людей различных профессий. Диалоги в ситуации «На улице города». Лексическая таблица „Die Stadt“.

Стихотворение „Ich bin ich“.

Грамматический материал

Повторение: речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ.

**I. Начало учебного года. Оно везде одинаковое? (15 часов)**

Высказывания школьников о школе и пожелания к началу учебного года.

Грамматический материал

Повторение: глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber?, worauf?). Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich ärgern в речи. Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt. Памятка о работе над лексикой.

Стихотворение „Nach den Ferien“. Письмо Эльке о начале учебного года. Текст „Der Schulanfang in Deutschland“. Текст „Schulanfang in verschiedenen Ländern“, „Heinzelmännchen“, „Nach den Sommerferien“ (высказывания школьников о лете в Perfekt). Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Серия иллюстраций, слова и словосочетания к ней. Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt. Микро-диалоги с пропусками. Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen.

Диалоги „Till gratuliert Nastja zum Schulanfang“, „Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule“, „Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule“. Небольшой текст для аудирования (учитель представляет новую ученицу).

Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики, на обучение словосложению. Игра „ABC-Schützen treffen genau das Z“. Cитуации для ведения диалогов. Шутки”Humor im Schulleben”. Текст „Die Schule der Tiere“.

Текст по страноведению. Флаг ФРГ, герб, карта ФРГ.

Контрольных работ: 1.

**II. На улице- листопад. (12 часов)**

Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России. Таблица однокоренных слов ( с пропусками). Текст с описанием природы и погоды осенью. „Herbst. Das Wetter im Herbst“ (презентация новой лексики). Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. Рисунки с изображением времен года и предложения для описания этих рисунков. Рисунки с изображением овощей и фруктов.

Песня „Herbst“. Текст о погоде осенью. Сказка „Die kleine Hexe“.

Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. Диалог “Nastja spricht mit Nussknacker”. Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов. Упражнения, нацеленные на

тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи. Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum.

Слова по теме «Осень» для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. Высказывания немецких школьников об осени. Серия рисунков об осени. Юмористический рассказ.

Диалоги и ситуации для ведения диалогов. Кроссворд.

Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме. Вопросы по теме «Осень». Диалог-расспрос по теме „Schulunterricht“. Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов. Диалог

«Покупка овощей/фруктов».

Грамматический материал

Повторение: степени сравнения прилагательных. Текст „Das Jahr“.

Песня „Mein Drachen“. Рекомендации по изготовлению бумажного змея.

Контрольных работ: 1.

**III. Немецкие школы. Какие они? (12 часов)**

Схема школьного здания и список лексики по теме «Школьное здание». Вопросы о школе. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст для презентации новой лексики. Рисунок с изображением классной комнаты. Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты». Упражнения на использование новой лексики в речи.

Информация о различных типах немецких школ. Высказывания немецких школьников об из школах. Текст о школах, о которых мечтают дети. Текст „Die Stadt will eine neue Schule bauen“.

Упражнение на повторение предлогов с Dativ. Памятка о спряжении возвратных глаголов. Небольшой текст в двух частях с использованием Genitiv существительных. Памятка о склонении существительных. Тренировочное упражнение на употребление Genitiv.

Упражнение, нацелено на описание собственной школы или классной комнаты. Диалог и ситуация для диалога.

Упражнение- опора для составления диалогов.

Диалоги и тексты для аудирования.

Текст с пропусками. Упражнения- опоры для составления рассказа. Тексты- рассказы о мечте школьников. Текст, содержащий формы Perfekt. Фотографии из семейного альбома. Упражнение на постановку артиклей в правильной форме.

Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей и изображения классных комнат в немецких школах.

Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии.

Контрольных работ: 1.

**IV. Что наши немецкие друзья делают в школе? (10 часов)**

«Школьные предметы»- презентация лексики. Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков. «Сколько времени?»- презентация новой лексики. Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту.

Грамматический материал

Спряжение глагола dürfen.

Текст с иллюстрациями. Серия вопросов к тексту.

Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний.

Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов.

Описание классной комнаты Йорга. Текст (сочинение Йорга о его друге монстре).

Грамматический материал Präteritum слабых и сильных глаголов.

Стихотворение „Die poetischen Verben“. Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола. Шутки. Рифмовки „Augen auf!“, „Wir müssen täglich lernen“. Текст „Kommissar Kniepels erster Fall“. Тексты с пропусками. Стихотворение. Расписание, о котором мечтает Штеффи. Микродиалоги о любимых школьных предметах.

Диалог „In der Pause“. Советы о том , как изучать иностранный язык.

Шутки. Упражнения на контроль усвоения лексики по теме. Кроссворд. Диалог и ситуации с КЗ. Слова для решения КЗ.

Текст „So ist die Schule in Dixiland“. Рифмовка. Сказка «Золушка».

Стихотвроение „Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!“. Информация о том, какие книги любят немецкие дети.

Контрольных работ: 1.

**V. Один день из нашей жизни. Какой он? (15 часов)**

Серия рисунков на тему «Как начинается утро». «Распорядок дня. Свободное время» (презентация новой лексики).

Упражнения для активизации новой лексики. Письмо Эльке о её распорядке дня. Вопросы с новой лексикой.

Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме «Хобби».

Грамматический материал

Упражнение на перевод предложений с предлогами с Dativ.

Упражнение на повторение и систематизацию лексики. Возвратные глаголы. Текст „Tierfreund sein- ist das auch ein Hobby?“ Склонение имён существительных. Таблицы склонения. Упражнения на закрепление в речи грамматического материала. Текст „Ein Hund muss her“. Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt). Стихотворение „Dieser lange Tag“. Текст „Das ABC- Gedicht“. Письмо Штеффи из Касселя. Вопросы к тексту. Письмо Дирка к Наташе из Москвы. Тексты „Blindenpferd Resi“ и „Ein Tierfest im Zoo“. Песня „Spaß im Zoo“.

Три микро-диалога на тему «Разговор с мамой по телефону». Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах.

Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня». Диалоги-расспросы. Стихотворение. Ролевая игра.

Игра „Auktion“. Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух). Вопросы для фронтальной работы. Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями. Систематизация лексики на основе словообразования. Ситуациипо теме «Свободное время», «Хобби». Текст „Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon“.

Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии.

Контрольные работы: 1.

**VI. Поездки с классом по Германии. Разве это не прекрасно? (13 часов)**

Блок 1. Письмо Эльке. Текст „Ratschläge für die Reisenden“. Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею.

Грамматический материал

Употребление артикля перед названиями рек. Отрывки записей из дневника Дирка. Текст „Die Bremer Stadtmusikanten“. Информация из путеводителя по Бремену.

Текст „Der Roland“.

Блок 2. Подстановочные упражнения. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?.

Грамматический материал. Повторение: РО с модальным глаголом wollen и können. Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen. Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu. Презентация лексики по теме «Еда», «Традиции приёма еды в Германии». Игра «Переводчик». Систематизация лексики на основе совообразования.

Блок 3. Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein.

Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала. Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ. Задание на повторение предлогов с Akkusativ.

Блок 4. Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе». План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе. Диалоги-образцыдля решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе.

Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе. Диалоги на тему «В кафе».

Блок 5. Игра „Das Rate mal!-Spiel“. Сообщение „Die beste Reisezeit“. План города. Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города.

Блок 6. Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики. Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи. Текст „Hamburg“ с иллюстрациями.

Блок 7. Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости. Об условиях проживания.

Контрольных работ: 1.

**VII. В конце учебного года- весёлый маскарад. (9часов)**

Блок 1. Объявление о проведении карнавала.

Грамматический материал

Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала). «Одежда» (презентация новой лексики). Текст, включающий новую лексику по теме «Одежда».

Блок 2. Полилог „Elke, Jorg und Gabi“и вопросы к нему. Диалог „Dirk und Stefi“. Стихотворение „Wir fahren in die Welt“.

Обобщение изученного лексического и грамматического материала за год. Итоговое тестирование.

Контрольных работ: 1.

**Повторение (6 часов)**

Актуализация знаний, полученных за 6 класс. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы.

**III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема раздела, урока** | **Количество часов** | **Кол-во контрольных работ** |
| 1 | **Здравствуй, школа! Курс повторения. (4 часа)**  Здравствуй, школа! | 1 |  |
| 2 | Старый немецкий город. | 1 |  |
| 3 | В городе. | 1 |  |
| 4 | Люди и их профессии | 1 |  |
| 5 | **1. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? (15 часов)**  Поздравляем с началом нового учебного года | 1 |  |
| 6 | Тебе нравится в школе? | 1 |  |
| 7 | Начало учебного года в Германии | 1 |  |
| 8 | Начало учебного года в разных странах | 1 |  |
| 9 | История о гномах | 1 |  |
| 10-11 | Чем мы занимались летом? | 2 |  |
| 12 | Разговор Тиля и Насти | 1 |  |
| 13 | Какой был первый учебный день? | 1 |  |
| 14 | Первая учительница | 1 |  |
| 15 | Мы слушаем внимательно | 1 |  |
| 16-17 | Повторяем то, что знаем | 2 |  |
| 18 | Проверяем знания (тестирование) | 1 | 1 |
| 19 | Страноведение. Германия. | 1 |  |
| 20 | **2. На улице листопад (12 часов)**  Погода осенью. | 1 |  |
| 21 | Четыре времени года. | 1 |  |
| 22 | Овощи и фрукты. | 1 |  |
| 23 | Осенние песни и стихи. | 1 |  |
| 24 | Сказка о маленькой ведьме. | 1 |  |
| 25 | Прошедшее простое время слабых глаголов (Perfekt) | 1 |  |
| 26 | Прошедшее простое время сильных глаголов (Perfekt) | 1 |  |
| 27 | Прошедшее время глаголов (Prateritum) | 1 |  |
| 28 | Мы слушаем внимательно | 1 |  |
| 29 | Идем за покупками | 1 |  |
| 30 | Проверяем знания (тестирование) | 1 | 1 |
| 31 | Страноведение. Осень-время воздушных змеев. | 1 |  |
| 32 | **3.Немецкие школы, какие они? (13 часов)**  Школьное здание | 1 |  |
| 33 | Разные школы. | 1 |  |
| 34 | Классная комната | 1 |  |
| 35 | Немецкие школы. Какие они? | 1 |  |
| 36 | Дети рисуют школы. | 1 |  |
| 37 | Моя школа, гимназия | 1 |  |
| 38 | Возвратные глаголы. | 1 |  |
| 39 | Склонение существительных. | 1 |  |
| 40 | Поговорим о школах. | 1 |  |
| 41 | Проверяем знания (тестирование) | 1 | 1 |
| 42-43 | Страноведение. | 2 |  |
| 44 | **4. Что делают наши немецкие друзья в школе? (10 часов)**  Расписание уроков. | 1 |  |
| 45 | Который час? | 1 |  |
| 46 | Режим дня | 1 |  |
| 47 | Употребление предлогов. | 1 |  |
| 48 | Основные формы глаголов. | 1 |  |
| 49 | Мы внимательно слушаем. | 1 |  |
| 50 | Делу время-потехе час | 1 |  |
| 51 | Дневник Эльки. | 1 |  |
| 52 | Проверяем знания (тестирование) | 1 | 1 |
| 53 | Страноведение. | 1 |  |
| 54 | **5.** **Один день в нашей жизни. Какой он? (15 часов)**  Утренний час дарит золотом нас. | 1 |  |
| 55 | Письмо Эльки. | 1 |  |
| 56 | Свободное время. | 1 |  |
| 57 | Хобби. | 1 |  |
| 58 | Склонение имен существительных. Типы склонения. | 1 |  |
| 59 | Письмо Штеффи. | 1 |  |
| 60 | Письмо Дирка. | 1 |  |
| 61 | Посещение зоопарка | 1 |  |
| 62 | Мы слушаем внимательно | 1 |  |
| 63-63 | Распорядок дня. | 2 |  |
| 65-66 | Повторяем то, что знаем. | 2 |  |
| 67 | Проверяем знания (тестирование) | 1 | 1 |
| 68 | Страноведение. | 1 |  |
| 69 | **6.Поездка с классом по Германии. Как это здорово! (13 часов)**  Советы путешественникам. | 1 |  |
| 70-71 | Путешествие в Берлин | 2 |  |
| 72 | Немецкие города. | 1 |  |
| 73 | Куда мы можем ехать? | 1 |  |
| 74 | Голод-лучший повар. | 1 |  |
| 75 | Приятного аппетита!» | 1 |  |
| 76 | Прошедшее время. | 1 |  |
| 77 | Как ориентируемся в незнакомом городе | 1 |  |
| 78 | Мы нимательно слушаем. | 1 |  |
| 79 | Повторяем то, что знаем. | 1 |  |
| 80 | Проверяем знания (тестирование) | 1 | 1 |
| 81 | Страноведение. | 1 |  |
| 82 | **7.В конце учебного года-веселый карнавал (9 часов)**  Карнавал | 1 |  |
| 83-84 | Литературный карнавал | 2 |  |
| 85-86 | Что носят герои книг? | 2 |  |
| 87 | Подготовим маскарад. | 1 |  |
| 88-89 | Русские поэты на немецком языке | 2 |  |
| 90 | Итоговый лексико-грамматический тест. | 1 | 1 |
| **Повторение 6 часов** | | | |
| 91-94 | Повторяем то, что знаем. Времена глаголов. Окончание прилагательных. Местоимения. | 4 |  |
| 95 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |
| 96 | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 |  |
|  |  | **Итого: 96 часов** |  |