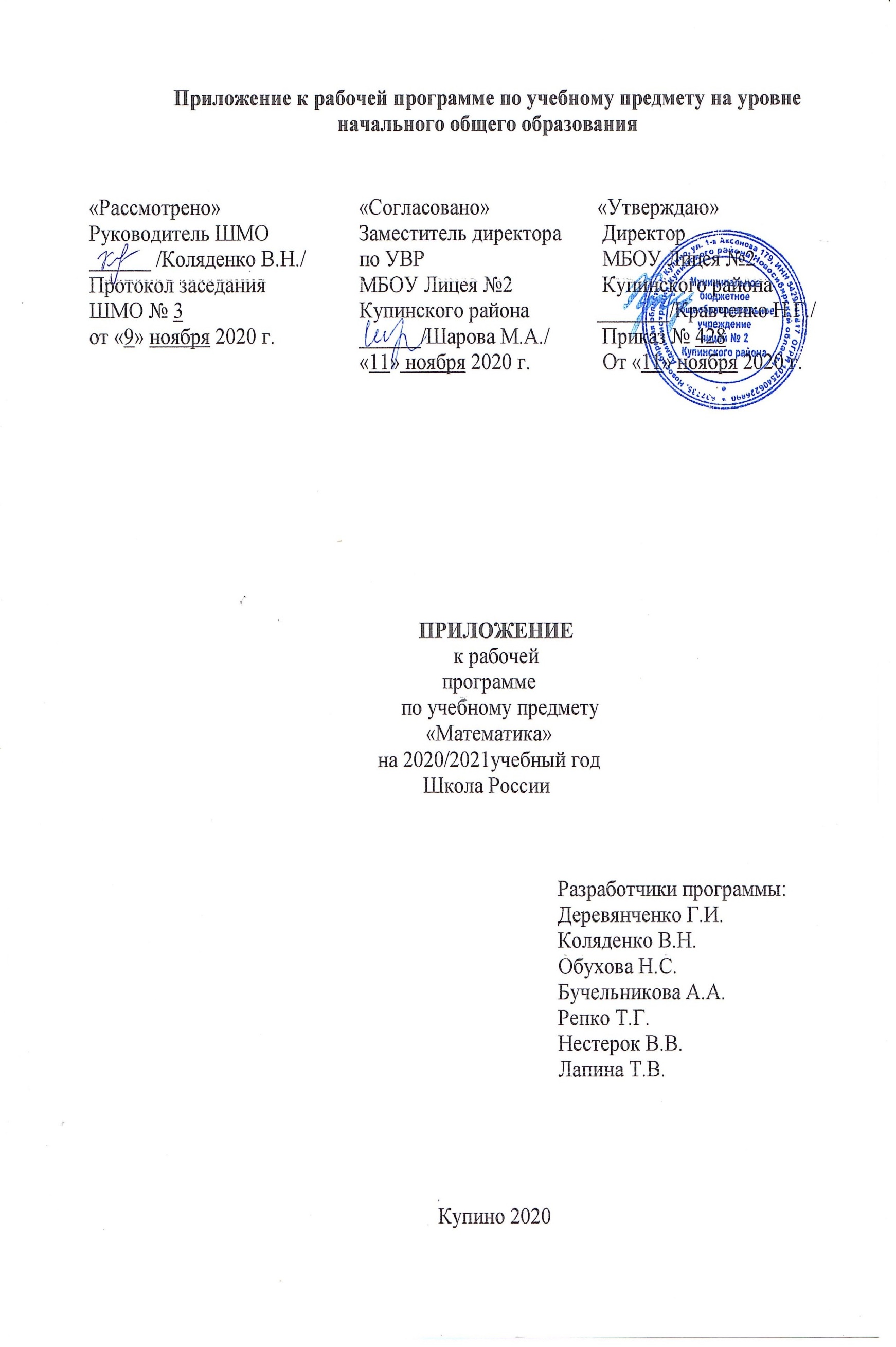
****

**I. Пояснительная записка**

Изменения в рабочую программу по предмету «Математика» для 1-4 классов внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр)

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);  
решать задачи в 3–4 действия

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления   
Собирать, представлять, интерпретировать информацию

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.   
Решать задачи в 3–4 действия.

**III. Содержание учебного предмета «Математика»**

**Изменения внесены в следующие разделы:**

**1-4 классы**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** Устные и письменные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление** Устные и письменные приемы умножения и деления, сводимых к действиям в пределах 100.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.** Устные и письменные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 1000.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.** Устные и письменные приемы умножения и деления, сводимых к действиям в пределах 1000.

**Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.** Устные и письменные приемы умножения и деления, сводимых к действиям с числами больше 1000.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.** Устные и письменные приемы умножения и деления, сводимых к действиям с числами больше 1000.

**Величины.** Единицы длины. Единицы площади. Таблица единиц площади.. Единицы массы. Единицы времени.

Таблица единиц длины. Таблица единиц площади. Таблица единиц массы. Таблица единиц времени.

**Геометрические фигуры.** Квадрат. Прямоугольник**.** Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Периметр прямоугольника (квадрата), треугольника. Площадь прямоугольника и квадрата. Построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

**Решение задач.**

Решение задач в 1 – 4 действия на сложение, вычитание, умножение, деление. Работа с таблицами, схемами, графиками диаграммами.