

## Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Биология» 6 -9 класс МБОУ Лицея №2 Купинского района

Изменения, вносимые в рабочую программу 6 класс путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 были выявлены недоработки.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. Сформированы основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

### **Учебно-тематический план по Биологии 6 класс (3часа )**

п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	
1	Стебель, его строение и значение. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы». Биология как наука. Условия обитания растений. Среды жизни.	1	Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть функции стебля. Устанавливать соответствие между функциями стебля и типами тканей, выполняющими данную функцию. Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете биологии с лабораторным оборудованием во время работы.
2	Цветок, его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов. Свойства живых организмов	1	Распознавать и описывать по рисункам: строение цветка ветроопыляемых растений и насекомоопыляемых растений, типы соцветий. Объяснить взаимосвязь строения цветка и его опылителей. Выявлять приспособления растений к опылению на примере строения цветка и соцветий. Приводить примеры растений с различными типами плодов. Выделять приспособления для распространения плодов.
3	Обобщение знаний по теме «Органы растений». Процессы жизнедеятельности растений. Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений– фотосинтез.	1	Называть этапы водообмена. Распознавать и описывать растения различных экологических групп. Описывать механизм фотосинтеза, передвижение органических веществ. Определять роль органов растений в образовании и перераспределении органических веществ. Объяснить космическую роль зелёных растений.

Приложение к рабочей программе по ученому предмету «Биология» 7 класс  
 Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и  
 формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности,  
 которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 были выявлены как проблемные поля.

### Учебно-тематический план по Биологии 7 класс (8 часов )

п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	
1	Общая характеристика Типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Органы цветкового растения. Микроскопическое, клеточное строение растений.	1	Выявляют общие признаки классов типа Членистоногие. Определяют и классифицируют представителей класса Ракообразные Устанавливают взаимосвязь строения и среды обитания речного рака . Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения по ракообразным. Различают и называют органоиды клеток растений Характеризуют основные процессы жизнедеятельности клетки. Выявляют отличительные признаки растительной клетки. Обобщают знания и делают выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

2	Класс Паукообразные. Органы растений: семя, корень	1	Выявлять характерные признаки класса Паукообразные. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать взаимосвязь строения паукообразных и их образа жизни (хищничество, паразитизм). Аргументировать необходимость соблюдения мер защиты от заражения клещевым энцефалитом <b>Характеризовать особенности строения и функционирования органов растений.</b> <b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</b>
3	Класс Насекомые Лабораторная работа №5 «Внешнее строение насекомых» Органы цветкового растения. Побег его строение и развитие	1	Выявлять характерные признаки класса Насекомые. Определять и классифицировать представителей класса по рисункам, фотографиям, коллекциям. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы. Устанавливать взаимосвязь внутреннего строения и процессов жизнедеятельности насекомых. Наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием <b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</b>
4	Типы развития насекомых Органы цветкового растения. Цветок. Плод	1	Характеризовать типы развития насекомых. Объяснять принципы классификации насекомых. Устанавливать систематическую принадлежность насекомых. Выявлять различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением

			<p><b>Характеризовать особенности строения и функционирования органов растений</b>  <b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</b></p>
5	<p>Общественные насекомые- пчёлы и муравьи. Полезные насекомые .Охрана насекомых.  Жизнедеятельность цветковых растений.</p>	1	<p>Называть состав семьи общественных насекомых на примере пчёл, муравьёв. Характеризовать функции членов семьи, способы координации их действий. Объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности. Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов насекомых. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебных проектов о разнообразии насекомых. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц</p> <p><b>Характеризовать сущность процессов питания, дыхания и размножение у растений. Устанавливать их взаимосвязь и проводить сравнение. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии</b></p>
6	<p>Насекомые- вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Обобщение и систематизация знаний по теме « Тип Членистоногие»  .Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений</p>	1	<p>Называть насекомых, приносящих вред сельскохозяйственным культурам. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Характеризовать последствия воздействия вредных для человека насекомых на организм человека и животных. Описывать методы борьбы с насекомыми — вредителями и переносчиками заболеваний. Устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц</p>

			<b>Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</b>
			Характеризовать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений. Устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов животных. Обосновывать необходимость охраны животных. Определять систематическую принадлежность животных. Обобщать и систематизировать знания по темам 1–7, делать выводы
			<b>Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы</b>
7	Хордовые. Примитивные формы	1	Выделять основные признаки хордовых. Характеризовать принципы деления типа Хордовые на подтипы. Объяснять особенности внутреннего строения хордовых на примере ланцетника. Обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых. Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными
8	Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение	1	Характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде.

### Учебно-тематический план по Биологии 8 класс ( 8 часа )

п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	
1	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.  Внешнее строение и общая характеристика растений.	1	Выделяют особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов
2	Движение лимфы. Движение крови по сосудам.  Места обитания растений. История использования и изучения растений.	1	Работа с печатным текстом, рисунком. Составление таблицы. П.р. № 8 «Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровоснабжение».
3	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Движение крови в организме.  Семенные и споровые растения.	1	Работа с печатным текстом, рисунком. Составление таблицы.
4	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.  Разнообразие водорослей.	1	Составление плана исследования. П.р. «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку - функциональная проба». П.р. «Повышение плотности мышц после работы вследствие притока к ним крови и увеличения тканевой жидкости».
5	Первая помощь при кровотечениях.  Отдел Моховидные. Плауны. Хвощи. Папоротники. Отдел Голосеменные. Отдел Покрывтосеменные.	1	
6	Значение дыхания. Органы дыхания.  Классификация растений	1	Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхательной системы Поиск информации о строении и функциях голосовых связок Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником
7	Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Семейства класса Двудольных и Однодольных.	1	Составление плана исследования, фиксация результатов.

			Л.р. «Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».
8	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1	Составление плана исследования, фиксация результатов. Л.р. «Изготовление самодельной модели Дондерса». П.р. «Измерение обхвата грудной клетки».

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Биология» 9 класс  
Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и  
формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности,  
которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 были выявлены как проблемные поля

### Учебно-тематический план по Биологии 9 класс ( 7 часа )

п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	
1	Сравнение свойств организма человека и животных. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.	1	Приводят доказательства родства человека с млекопитающими животными. Выявляют и называют клетки, ткани органы и системы органов человека на рисунках учебника и таблицах. Сравнивают клетки, ткани организма человека и животных, делают выводы. Выделяют особенности биологической природы человека и его социальной сущности, делать выводы



2	<p>Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие организмов.</p> <p>Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.</p>	1	<p>Выделяют и характеризуют существенные признаки двух типов размножения организмов. Сравнивают половое и бесполое размножение, женские и мужские половые клетки, делают выводы. Объясняют роль оплодотворения и образования зиготы в развитии живого мира. Выявляют и называют половое и бесполое поколения у папоротника по рисунку учебника. Характеризуют значение полового и бесполого поколений у растений и животных. Раскрывают биологическое преимущество полового размножения.</p> <p>Дают определение понятия «онтогенез». Выделяют и сравнивают существенные признаки двух периодов онтогенеза. Объясняют процессы развития и роста многоклеточного организма.</p> <p>Различают на рисунке и таблице основные стадии развития эмбриона. Сравнивают и характеризуют значение этапов развития эмбриона.</p> <p>Объясняют зависимость развития эмбриона от наследственного материала и условий внешней среды.</p> <p>Объясняют на примере насекомых развитие с полным и неполным превращением. Называют и характеризуют стадии роста и развития у лягушки</p>
3	<p>Образование половых клеток. Мейоз.</p> <p>Простейшие животные.</p>	1	<p>Называют и характеризуют женские и мужские половые клетки, диплоидные и гаплоидные клетки организмов. Дают определение понятия «мейоз». Характеризуют и сравнивают первое и второе деление мейоза, делают выводы. Различают понятия «сперматогенез» и «оогенез». Анализируют и оценивают биологическую роль мейоза</p>

4	Изучение механизма наследственности. Беспозвоночные животные	1	Характеризуют этапы изучения наследственности организмов. Объясняют существенный вклад в исследования наследственности и изменчивости Г. Менделя. Выявляют и характеризуют современные достижения науки в исследованиях наследственности и изменчивости.
5	Основные закономерности наследственности организмов. Хордовые животные.	1	Сравнивают понятия «наследственность» и «изменчивость». Объясняют механизмы наследственности и изменчивости организмов. Дают определение понятия «ген». Приводят примеры проявления наследственности и изменчивость организмов. Дают определения понятий «генотип» и «фенотип»
6	Закономерности изменчивости. Лабораторная работа «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов». Значение хордовых животных в жизни человека	1	Выделяют существенные признаки изменчивости. Называют и объясняют причины наследственной изменчивости. Сравнивают проявление наследственной и ненаследственной изменчивости организмов. Объясняют причины проявления различных видов мутационной изменчивости. Дают определение понятия «мутаген». Выявлять, наблюдать, описывают и зарисовывают признаки проявления наследственных свойств организмов и их изменчивости. Обобщают информацию и формулировать выводы. Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием

7	Ненаследственная изменчивость Лабораторная работа «Изучение изменчивости у организмов»	1	<p>Выявляют признаки ненаследственной изменчивости.</p> <p>Называют и объясняют причины ненаследственной изменчивости.</p> <p>Сравнивают проявление ненаследственной изменчивости у разных организмов, делать выводы.</p> <p>Выявляют, наблюдать, описывать и зарисовывать признаки изменчивости организмов на примере листьев клёна и раковин моллюсков. Обобщают информацию и формулируют выводы.</p> <p>Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
---	---	---	--