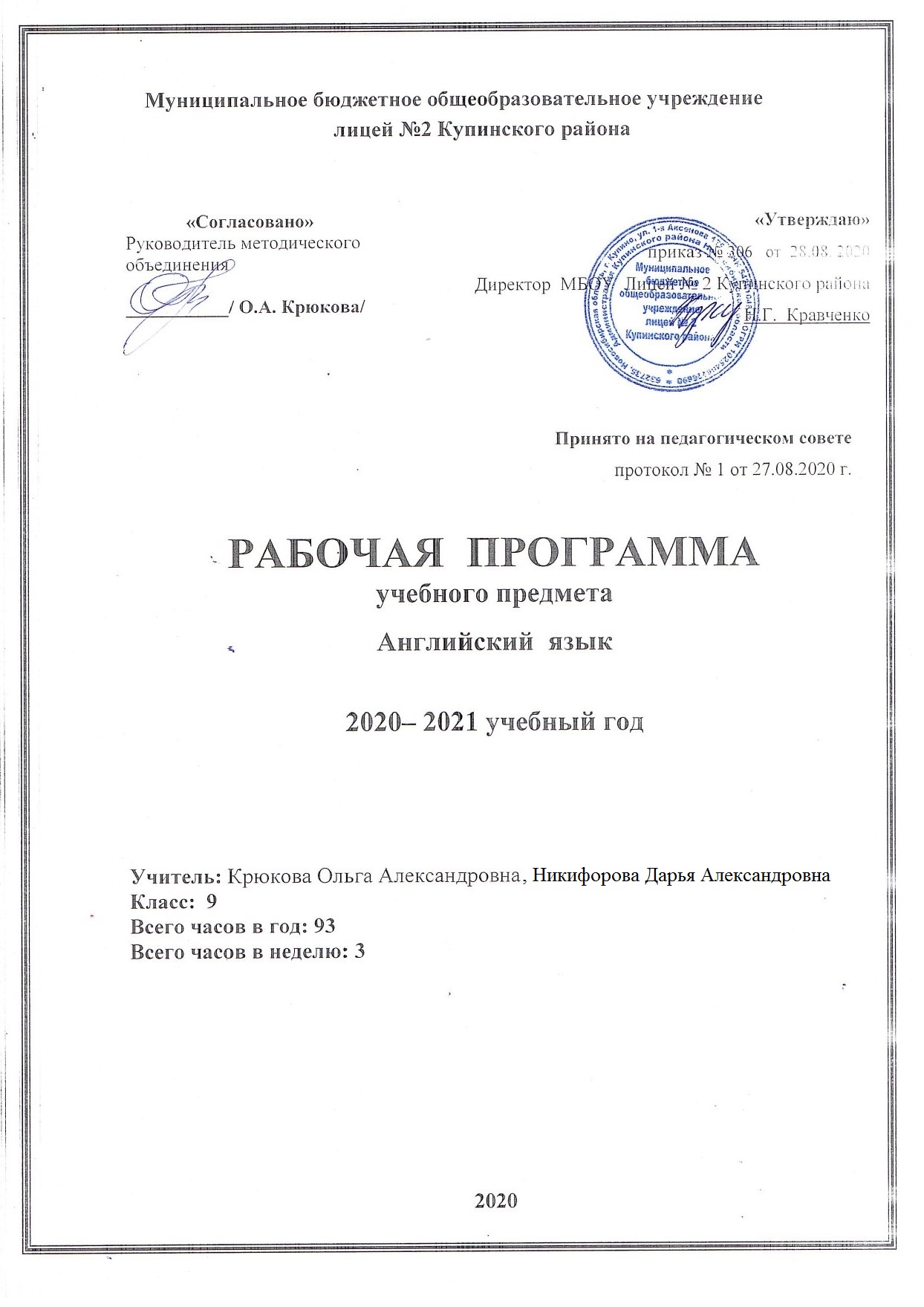
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Закона об образовании в Российской Федерации от 1 сентября 2013 года;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерных программ основного общего образования. Английский язык, 2013год. Стандарты второго поколения.

-Авторской программы по английскому языку М.З. Биболетова,Н.Н.Трубанёва к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений Обнинск: Титул, 2015)

- Программы курса «EnjoyEnglish» для 6-го класса авторов Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н., 2010 год.

- Образовательной программы МБОУ Лицея №2 Купинского района, 2016 года.

**Общие цели основного общего образования.**

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-позновательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

* *речевая компетенция –* развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
* *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее  
представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 310 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Примерная программа рассчитана на 525 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

В тех случаях, когда школа не может обеспечить обучение иностранному (английскому) языку со 2-го класса, обучение может начинаться с 5 класса, при этом достижение запланированного порогового уровня обученности возможно лишь при увеличении количествачасов в 5-7 классах как минимум на 1 час в неделю, чтобы создать всем учащимся (иначинающим изучение иностранного языка со 2-го и с 5-го класса) равныевозможности.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка на начальном, среднем и старшем этапе, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовк еучителя, способного работать на разных ступенях обучения с учетом их специфики.

**Результаты освоения предмета.**

**Личностные результаты**:

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

***В коммуникативной сфере*** (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

***говорение:***

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудирование***

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

***чтение:***

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной, интересующей информации;   
***письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образецс употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**  
 • применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

* правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений,  
числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей  
страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***В познавательной сфере:***

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурпом мире, осознание места и роли родного и иностранных языков В этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

***В эстетической сфере:***

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***В трудовой сфере:***

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***В физической сфере:***

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

**8-9 КЛАССЫ** *(210 часов)*

*Предметное содержание речи*

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешностьи характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, *дискоте*ки, *кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги - 50 часов*.

2. *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношениек ним; *международные школьные обмены*; переписка; проблемы выбора профессии ироль иностранного языка - 35 часов.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные

особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; *средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет*) – 75 часов.

4.Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 30 часов.

**Речевые умения**

**Говорение**

*Диалогическая речь.* Развитие у школьников диалогической речи на средней

ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, атакже их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера:*

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

-выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

*Речевые умения при ведении диалога-расспроса:*

♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как?

Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позициюотвечающего;

♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

*Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:*

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться

принять в нем участие;

♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объ-*

*яснить причину.*

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

*Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:*

♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

♦ высказать одобрение/неодобрение;

♦ выразить сомнение;

♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

♦ *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью*

*комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствованиекультуры речи и соответствующих речевых умений.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи на средней ступени

предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика),эмоциональные и оценочные суждения;

♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного, с опорой натекст;

♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом;

♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается *развитие следующих умений:*

♦ *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* ивыделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

♦ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): спониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность,воздействовать на эмоциональную сферу школьников.Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

*Умения чтения, подлежащие формированию:*

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

*Умения чтения, подлежащие формированию:*

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического

анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

♦ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте*.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информациипредполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает *развитие следующих умений:*

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками,

выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,

адрес);

♦ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать

адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу),используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся *развиваются такие специальные учебные умения как:*

♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос ,перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании -языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

*Они овладевают знаниями о:*

♦ значении английского языка в современном мире;

♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при

изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и

культурном наследии стран изучаемого языка.;

♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения

в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

• глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);

• существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence

(performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);

• прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less

(homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – coldwinter).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, notso ….as,either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (ConditionalI and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с сою-

замиfor, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными ссоюзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever,whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the tes tbetter.), конструкций с инфинитивом типа I saw Petercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкцийbe/get used to something; be/get used to doing something.

Знаниепризнаковинавыкираспознаванияиупотреблениявречиглаголоввновыхдляданногоэтапавидо-временных формах действительного*(*Past Continuous, Past Perfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) истрадательного (Present, Past, Future Simple in PassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous,PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody,everything, etc.), устойчивыхсловоформвфункциинаречиятипаsometimes, atlast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов исловосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Общая характеристика курса**

Авторская программа М. 3. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой имеет следующее содержание:

В 8 классе:

Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

Соблюдение чистоты в доме, на улице, в городе за городом, экономия потребляемой воды и энергии.

Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта)

Поведение человека в экстремальных ситуациях.

Служба спасения. Поведение человека в экстремальных ситуациях

Межличностные конфликты и их решения

В 9 классе:

Декларация прав человека

Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами

Предотвращение конфликтов

Пути решения конфликтов

Конфликт и пути его разрешения

Умение составлять резюме

Стереотипы, которые мешают жить

Проблемы выбора профессии подростками России

Спорт для здоровья

Формы контроля реализации целей, задач и содержания рабочей программы по английскому языку:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма контроля | | | Количество | | | | | | Система оценивания |
| 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. |  | 8 кл. | 9 кл. |
| Речевая компетенция | Продуктивные речевые умения | монологическая речь;  диалогическая речь (контроль) | 2  2 | 2  2 | 2  2 | По пятибалльной системе | 2  2 | 2  2 | По пятибалльной системе |
| Письменная речь (личное письмо / письменное высказывание эссе)) |  |  |  |  |  | 2  2 | По пятибалльной системе |
| Рецептивные речевые умения | аудирование и/или чтение (тест) | 3  3 | 3  3 | 2  2 | По пятибалльной системе | 4  4 | 4  4 |
| Языковая компетенция | | Тест лексико-грамматический | 2 | 1 | 1 | По пятибалльной системе | 1 | 4 |
| всего | |  | 8 | 8 | 8 |  | 8 | 8 |  |

В содержание текстов контрольных, тестовых работ, включаются материалы, касающиеся здоровья и безопасности. Анализ контрольных, тестовых работ, проводится методом педагогической квалиметрии, что позволяет сделать вывод об эффективности организации учебного процесса, результативности обучения, реализации потенциальных возможностей обучающихся.

9 класс (105 часов)

Содержание курса

Речевые умения

|  |  |
| --- | --- |
| Предметное содержание речи | Количество часов |
| 1. Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы 2. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. 3. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей 4. Организация досуга: отдыха на природе. Совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. 5. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино. 6. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др. 7. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга; трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. 8. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможность отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа «Последний дюйм» Джеймса Элдриджа). 9. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна географическое положение, основные географические и некоторые исторические дынные о Великобритании, США, и России. Государственная символика (флаг, герб) гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности. 10. Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. 11. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере художественной литературы). 12. Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. | 4  9  5  2  3  3  7  9  4  7  8  7 |
| Предметное содержание речи | Количество часов |
| 1. Декларации прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи Мира в разных странах. 2. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. 3. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов. 4. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. 5. Быть похожим и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом. | 10  7  5  4  5 |

## В течение года решаются также следующие задачи:

## Речевые умения

## Говорение

*Диалогическая речь.* Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 4 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 6 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (до 4 реплик со стороны каждого учащегося) и диалог-обмен мнениями (не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

#### Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

##### Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

##### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

* значении английского языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

# Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами глаголов *dis-, mis-; - ize/ise*;

существительных*–sion/tion, -ance/ence, -ment,-ity*;

прилагательных*–im/in, -able/ible, - less, -ive, inter;*

## Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов изученных ранее простых предложений, а также условных предложений реального и нереального характера (Conditional IandII), сложноподчиненных предложений с придаточными: определительными, времени, цели, условия.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера ConditionalIII, конструкций с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее), конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Обучающиеся систематизируют изученный ранее

и новый для данного этапа материал:

* глаголы в видо-временных формах действительного *(+Present Perfect Continuous,*) и страдательного залогов;
* модальные глаголы (*need, shall, could, might, would, should*);
* неличные формы глагола без различения их функций (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
* правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
* схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
* организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
* взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
* корректировки своих действий и поведения;
* понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
* умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

**Контрольно – измерительные материалы**

Контрольно-измерительные материалы даны в учебникахБиболетовой М.З. «EnjoyEnglish» в конце каждого раздела в виде **лексико-грамматического теста в рубрике «ProgressCheck».**

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «ProgressCheck» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «ProgressCheck».

Контроль навыков а**удирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнуться с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;

- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;

- поиск верной\неверной информации и т.д.

**Тематическое планирование курса (9 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Тема урока | Домашнее задание |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ (27часов)**  **UNIT 1. «FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TAGETHER? »**  **Раздел 1 Семья и друзья. Счастливы вместе?** | | |
| 1 | Каникулы- время приключений и открытий | Упр.5 стр.9 |
| 2 | Диалоги о каникулах. Каникулы – прекрасная пора! | написать личное письмо |
| 3 | Где и как подросток может провести каникулы Видовременные формы глагола | Упр. 3,5 стр.4-5 |
| 4 | Делимся впечатлениями о каникулах | Составить диалог |
| 5 | Различные виды отдыха. Входная контрольная работа | Повторить лексику |
| **Section 2. «Family and friends? No problem! » (7 уроков)**  ***Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!»*** | | |
| 6 | Проблемы подростков | Карточки |
| 7 | Причины недопонимания между детьми и родителями | Упр.30 стр.21 |
| 8 | Роль семьи в жизни подростков. Трудный выбор подростков: семья или друзья | Карточки |
| 9 | Как стать идеальным другом? Планы на неделю | Рассказ по теме «Каким должен быть хороший друг?» |
| 10 | Зачем нужны друзья? Диалоги по теме «Дружба» | Упр. 43 стр. 26 Написать завершение истории, упр. 44 стр.27 |
| 11 | Контрольная работа «Дружба между мальчиками и девочками» | Упр.52,53 стр.29 |
| 12 | Как стать идеальным другом. Учимся писать эссе | Написать эссе |
| **Section 3. «Isiteasytoliveapartfromthe family»?(4 уроков)**  **Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?»** | | |
| 13 | Самостоятельность и независимость в принятии решения | Упр. 74 стр. 35 выучить диалог наизусть |
| 14 | Достоинства и недостатки совместного проживания | Упр.78 стр.37 |
| 15 | Разные модели поведения, черты характера. Разговор по телефону – правила этикета | Карточки |
| 16 | Контрольная работа «Правила совместного проживания со сверстниками» | Повторить слова |
| **Section 4. «Spending time together » (2 урока)**  **Раздел 4 «Проводим время вместе»** | | |
| 17 | Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок - концерта | сообщение |
| 18 | Обмен впечатлениями. Как мы проводим свободное время? | сообщение |
| **Section 5. «Out and about Moscow» (3 урока)**  **Раздел 5 «Поездка в Москву»** | | |
| 19 | Родная страна. Пассивный залог. | сообщение |
| 20 | Экскурсия для иностранных гостей. Места проведения досуга: театр, цирк | карточка |
| 21 | Контрольная работа «Моя малая Родина» | Повторить слова |
| **Section 6. «Do you mind TV or video? » (6 уроков)**  **Раздел 6 «Телевидение или видео?»** | | |
| 22 | Молодёжь и искусство: кино и телевидение: за и против | У. 126 стр. 54 написать эссе |
| 23 | Фильмы и программы на телевидении Как создать интересный фильм | Упр. 2-3 Стр. 22 |
| 24 | Мир увлечений | Подготовиться к кон. работе |
| 25 | Контрольная работа «Семья и друзья» | Стр. 57 слова |
| 26 | Анализ контрольной работы. | Повторить грамматику |
| 27 | Обобщающее повторение | Карточки |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ**  **UNIT 2. «It’s a big world! Starttravelingnow!»(17часов)**  **Это большой мир – начни путешествовать!**  **Section 1. «Why do people travel? » (5уроков)**  **Раздел 7 "Для чего люди путешествуют?"** | | |
| 28 | Транспорт вчера и сегодня. Виды транспорта | Упр.5 стр.62 |
| 29 | Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты | упр.13 стр.64 |
| 30 | Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Артикль с географическими названиями | упр.19 с.66 |
| 31 | Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники | Карточки |
| 32 | Контрольная работа «Происхождение географических названий» | Повторить слова |
|  | **Section 2. «Is it easier to travel nowadays? » (5 уроков)**  **Раздел 8 "Легко ли путешествовать в наши дни?"** |  |
| 33 | Организованный и самостоятельный туризм. Возвратные местоимения | Упр.40 стр. 72 |
| 34 | Сборы в дорогу. Модальные глаголы | Упр.47стр. 76 |
| 35 | Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте | упр.57стр.79 |
| 36 | Заполнение декларации и других дорожных документов. Диалоги в аэропорту | Диалог наизусть |
| 37 | Контрольная работа «Путешествия» | Повторить слова |
|  | **Section 3. «Is traveling worth the effort and money»?(2урока)**  **Раздел 9 «Стоит ли путешествие затраченных сил?»** |  |
| 38 | Возможности отдыха молодых людей | Упр. 78 стр. 88 |
| 39 | Контрольная работа «Впечатления от поездки» | Повторить слова |
|  | **Section 4. «We are in the global village» (5уроков)**  **Раздел 10 «Глобализация»** |  |
| 40 | Страны мира. Россия, Великобритания, Америка | Сообщение о странах |
| 41 | Государственная символика: флаг, герб, гимн | упр.100стр.95 |
| 42 | Флористические символы. Знание народов- ключ к взаимопониманию | Повторить грамматику |
| 43 | Контрольная работа «Это большой мир - начни путешествовать!» | Повторить слова |
| 44 | Глобализация. Анализ контрольной работы. | Карточки |
|  | **3 ЧЕТВЕРТЬ**  **UNIT 3. «Canwelearnto live in a peace”? (25 часов)**  **Section 1. «What is a conflict? » (7уроков)**  **Раздел 12 "Что такое конфликт?"** |  |
| 45 | Семейные конфликты. Инфинитив | Упр. 8,9 стр.105 |
| 46 | «Разрыв поколений»: причины, последствия. Косвенная речь | Упр. 20,21 стр.108 |
| 47 | Причины семейных конфликтов. Сослагательное наклонение | Упр.34 стр 112 |
| 48 | Конфликт человека и природы. Экологические проблемы | Упр.42 стр.115 |
| 49 | Изречения великих людей на тему «Конфликт». Классическая литература о конфликтах… | Упр.47 стр.116-117 |
| 50 | Может ли правда и ложь стать причиной конфликта? | упр.50стр.117 |
| 51 | Контрольная работа «Конфликт и пути его разрешения» | Повторить слова |
|  | **Section 2. «Conflictresolution» (6 уроков)**  **Раздел 13 "Разрешение конфликтов"** |  |
| 52 | Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами. Советы для решения конфликта | упр.56стр.120 |
| 53 | Пять шагов к решению конфликта | стр.122 выуч. |
| 54 | Конфликты и проблемы в школе | Упр.73 стр.124 |
| 55 | Пути предотвращения конфликтов | упр.81стр.127 |
| 56 | Контрольная работа «Письмо в молодёжный журнал» | Повторить слова |
| 57 | Советы сверстников. Курение: за и против | Упр.90 стр.130 |
|  | **Section 3. «Be tolerant and you will prevent conflicts» (12уроков)**  **Раздел 14 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов"** |  |
| 58 | Декларация прав человека | упр. 97 стр.132 |
| 59 | Планета Земля без войн | упр.105стр.134 |
| 60 | Земля без войн возможно ли это? | упр.107стр.135 |
| 61 | Права детей и подростков | упр.112стр.136 |
| 62 | Контрольная работа «Военный конфликты 20 века» | Повторить слова |
| 63 | Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней | упр.118,119стр.138 |
| 64 | Что такое толерантность? | Упр.121стр.139 |
| 65 | Урок толерантности .Толерантность или конформизм | упр. 126стр.140 |
| 66 | Толерантность и терпимость. Сослагательное наклонение | упр.133стр.142 |
| 67 | Советы как быть толерантным. Истории из жизни | упр.141стр.145 |
| 68 | Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?» | Повторить слова |
| 69 | Анализ контрольной работы | Работа над ошибками |
|  | **4 ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)**  **UNIT 4. «Make your choice, make your life! »**  **Section 1. «It’s time to think about your future career» (8 уроков)**  **Раздел 15 "Время подумать о будущей профессии"** |  |
| 70 | Пути получения образования. Модальные глаголы | упр. 4 стр.154 |
| 71 | Пути получения образования. Зачем нужна старшая школа? | Описать ситуации по картинкам |
| 72 | Проблема выбора профессии подростками России | упр.7 стр.155 |
| 73 | Проблемы выбора профессии подростками Великобритании | Упр.10 стр.156-157 |
| 74 | Популярные современные профессии. Планы на будущее | Упр.13 стр. 158 составить диалог |
| 75 | Составление резюме. Как вести себя на собеседовании? | резюме |
| 76 | Роль английского языка в моей будущей профессии | упр.28стр.164 |
| 77 | Контрольная работа «Моя будущая профессия» | Повторить слова |
|  | **Section 2. «Why are stereotypes harmful? » (4 урока)**  **Раздел 17 "Почему опасны стереотипы?"** |  |
| 78 | Стереотипы, которые мешают жить | упр. 36стр.167 |
| 79 | Учимся быть корректными | упр.47стр.171 |
| 80 | Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей | упр.50стр.171 |
| 81 | Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами и в отношении к старшему поколению | упр.49стр.171 |
|  | **Section 3. «Are extreme sports fun to you? » (3урока)**  **Раздел 18 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?»** |  |
| 82 | Экстремальные виды спорта | упр.58стр.174 |
| 83 | Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия | упр.64стр.176 |
| 84 | Контрольная работа «Спорт для здоровья» | Повторить слова |
|  | **Section 4. «Do you have the right to be different? » (9уроков)**  **Раздел 19 "Имеешь ли ты право быть особенным?"** |  |
| 85 | Быть непохожими и жить в гармонии | упр.71 стр.178 |
| 86 | Молодёжная культура, музыка, мода | упр.2,3 стр.79 |
| 87 | Взгляни на мир с оптимизмом | Повторить неправильные глаголы |
| 88 | Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор» | Записи в тетрадях |
| 89 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Карточки |
| 90 | Викторина «Молодежные субкультуры» | Подготовиться к контрольной работе |
| 91 | Итоговая контрольная работа | Повторить лексику |
| 92 | Анализ контрольной работы | Повторить грамматику |
| 93 | Обобщающее повторение |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Методическая литература для учителя**

**Основная**

* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
* Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях.- М.: АСТ. Астрель, 2009,
* Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2010
* Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.
* Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 5 классов. Обнинск: Титул, 2014.
* Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.
* Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 7 класса Обнинск: Титул, 2014.
* Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 8 класса Обнинск: Титул, 2014.
* Биболетова М. З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., СоловьеваИ,Ю.Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 9 класса Обнинск: Титул, 2014. 112 с.
* Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 5 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.
* Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.
* Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 7 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.
* Учебник «Английский язык» для 8 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.
* М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, Соловьева И,Ю.Учебник «Английский язык» для 9 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.

**Дополнительная**

* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “EnjoyEnglish. 6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Литература для обучающихся. Основная**

* Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 5 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.
* Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.
* Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 7 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.
* Учебник «Английский язык» для 8 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.
* М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, Соловьева И,Ю.Учебник «Английский язык» для 9 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.
* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014
* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014
* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014
* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014
* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

**Дополнительная**

* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “EnjoyEnglish. 6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Электронные ресурсы**

* Обучающая компьютерная программа “EnjoyListeningandPlaying” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 6 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM
* Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CDROM)

**Аудиоиздания**

* Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 6 класса. CD MP3
* Пой и играй. Сборник песен “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул, 2010