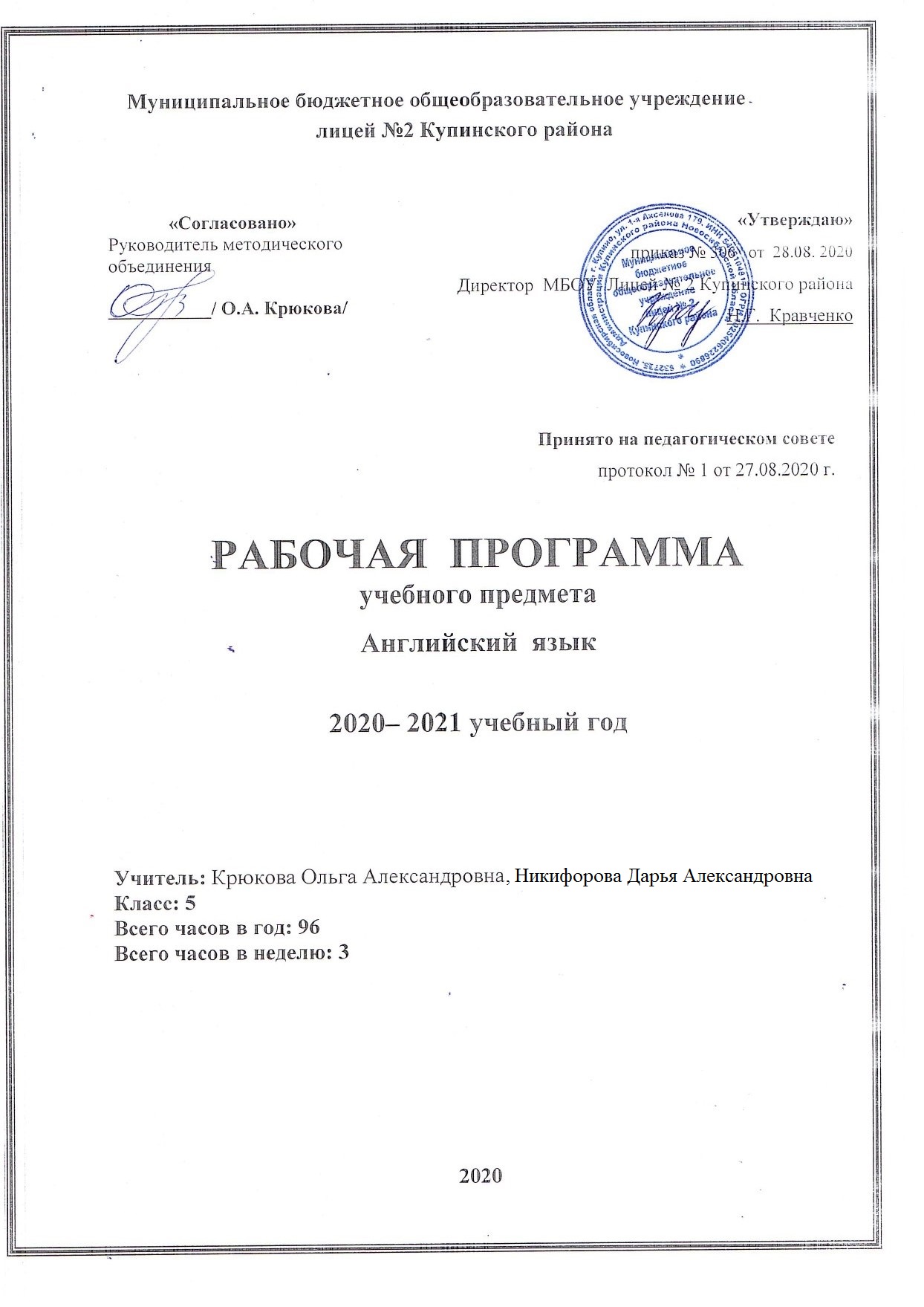
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Закона об образовании в Российской Федерации от 1 сентября 2013 года;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерных программ основного общего образования. Английский язык, 2013год. Стандарты второго поколения.

-Авторской программы по английскому языку М.З. Биболетова,Н.Н.Трубанёва к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений Обнинск: Титул, 2019)

- Программы курса «EnjoyEnglish» для 6-го класса авторов Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н., 2010 год.

- Образовательной программы МБОУ Лицея №2 Купинского района, 2020 года.

**Общие цели основного общего образования.**

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-позновательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

* *речевая компетенция –* развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
* *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее  
представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 310 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Примерная программа рассчитана на 525 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

В тех случаях, когда школа не может обеспечить обучение иностранному (английскому) языку со 2-го класса, обучение может начинаться с 5 класса, при этом достижение запланированного порогового уровня обученности возможно лишь при увеличении количествачасов в 5-7 классах как минимум на 1 час в неделю, чтобы создать всем учащимся (иначинающим изучение иностранного языка со 2-го и с 5-го класса) равныевозможности.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка на начальном, среднем истаршем этапе, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовкеучителя, способного работать на разных ступенях обучения с учетом их специфики.

**Результаты освоения предмета.**

**Личностные результаты**:

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

***В коммуникативной сфере*** (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

***говорение:***

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудирование***

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

***чтение:***

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной, интересующей информации;   
***письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**  
 • применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

* правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений,  
числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей  
страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***В познавательной сфере:***

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурпом мире, осознание места и роли родного и иностранных языков В этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

***В эстетической сфере:***

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***В трудовой сфере:***

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***В физической сфере:***

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

*(525 часов)*

*5-7 классы(315 часов)*

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт,музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка - 80 часов.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулыи их проведение в различное время года - 60 часов.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 90 часов.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды - 40 часов.

**Речевые умения**

**Говорение**

*Диалогическая речь.* В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера *включает такие речевые умения как:*

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

-выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов –до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию *отрабатываются умения:*

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принятьв нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:*

• выражать свою точку зрения;

• выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

• выражать сомнение;

• выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 5-7 классах *предусматривает овладение следующими умениями:*

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*При этом предусматривается развитие умений:*

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения вих содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

*Умения чтения, подлежащие формированию:*

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложныхаутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

*Формируются и отрабатываются умения:*

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информациипредполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

*Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:*

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником

(объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,

адрес);

♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его

жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и

прозы;

♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;

♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой,

гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и

т.д. в странах изучаемого языка;

♦ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том

числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

*Предусматривается овладение умениями:*

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников идрузей на английском языке;

- правильно оформлять адрес на английском языке;

- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы иСанкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**5-7 КЛАССЫ**

*Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексическихединиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

*Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.*

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

• глаголы с префиксами re- (rewrite);

• существительныессуффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

• прилагательныессуффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic(fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual) ;

• наречия с суффиксом - ly (quickly);

• числительныессуффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange –change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

*Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе,и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be( It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзам и and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so; условных предложений реального (ConditionalI – IfIseeJim, I’llinvitehimtoourschoolparty) инереального характера(ConditionalII – IfIwereyou, I would start learningFrench); всехтиповвопросительныхпредложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросывPresent, Future,Past Simple, PresentPerfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’tworry.) форме. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ beableto, must/haveto/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( awriting student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме(mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Общая характеристика курса**

Авторская программа М. 3. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой имеет следующее содержание:

В 5 классе:

Поведение в различных ситуациях. Правила поведения в школе. Взаимоотношения учителей и учащихся.

Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседа по телефону

Запросить информацию (о приезжающей группе английских учащихся)

Развитие умений самостоятельно оценивать свои умения

Развитие речевого умения — взять интервью (расспросить) у одноклассников, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Планирование совместных мероприятий с друзьями; развитие умения обсудить с партнером программу проведения школьного вечера.

Правила этикета в России и в Англии: умение извиниться за причиняемую неловкость.

Опасные профессии

Формы контроля реализации целей, задач и содержания рабочей программы по английскому языку:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма контроля | | | Количество | | | | | | Система оценивания |
| 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. |  | 8 кл. | 9 кл. |
| Речевая компетенция | Продуктивные речевые умения | монологическая речь;  диалогическая речь (контроль) | 2  2 | 2  2 | 2  2 | По пятибалльной системе | 2  2 | 2  2 | По пятибалльной системе |
| Письменная речь (личное письмо / письменное высказывание эссе)) |  |  |  |  |  | 2  2 | По пятибалльной системе |
| Рецептивные речевые умения | аудирование и/или чтение (тест) | 3  3 | 3  3 | 2  2 | По пятибалльной системе | 4  4 | 4  4 |
| Языковая компетенция | | Тест лексико-грамматический | 2 | 1 | 1 | По пятибалльной системе | 1 | 4 |
| всего | |  | 8 | 8 | 8 |  | 8 | 8 |  |

В содержание текстов контрольных, тестовых работ, включаются материалы, касающиеся здоровья и безопасности. Анализ контрольных, тестовых работ, проводится методом педагогической квалиметрии, что позволяет сделать вывод об эффективности организации учебного процесса, результативности обучения, реализации потенциальных возможностей обучающихся.

5 класс (105 часов)

Содержание курса

Речевые умения

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика общения | Количество часов |
| 1. Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня. 2. Взаимоотношения учащихся и учителей, правила для учителей и учащихся. 3. Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере. 4. Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях (по материалам истории "Comeback, AmeliaBedelia!"). 5. Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону. 6. Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Выходной день Мэри Поппинс. Поведение в гостях и дома. 7. Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов). 8. Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее). 9. Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье). 10. Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными. 11. Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии. 12. События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке. 13. В городе: названия общественных мест (музей, театр, галерея и т. д.). Ориентация в городе. В городе и за городом. 14. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона. Карта города. 15. Некоторые достопримечательности Москвы. Город / Село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу / селу. 16. Известные деятели мировой культуры и науки (на материале аутентичных текстов). | 10  6  5  6  6  10  5  5  9  5  6  8  7  7  3  4 |

## В течение года решаются также следующие задачи:

## Говорение

## *Диалогическая речь.* В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера (объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

#### Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

##### Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

##### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 20-30 слов, включая адрес);

##### Социокультурный аспект

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы,

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Новомосковска.

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

# Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

* существительные с суффиксами *–ist, -ing*;
* прилагательныессуффиксами *-ian/-an , -ish*, префиксом *un-, in-, im-, non;*
* числительные с суффиксами *–teen, -ty, -th*

б) словосложения: существительное + существительное прилагательное + существительное

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола

Распознавание и использование интернациональных слов.

# Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

* порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
* вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);
* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме
* условные предложения реального (*ConditionalI*)
* конструкция*There is/are*;
* конструкция: *tobegoingto* (для выражения будущего действия).
* правильныеинеправильныеглаголы
* глаголыв*Present, Past, Future Simple, Present Continuous*
* модальные глаголы (*may, can/, must/should*);
* причастия настоящего и прошедшего времени;
* фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* неисчисляемые и исчисляемые существительные,
* существительные в функции прилагательного,
* степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
* личные местоимения в именительном и объектном падежах;
* количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
* правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
* схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
* организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
* взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
* корректировки своих действий и поведения;
* понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
* умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

**Контрольно – измерительные материалы**

Контрольно-измерительные материалы даны в учебникахБиболетовой М.З. «EnjoyEnglish» в конце каждого раздела в виде **лексико-грамматического теста в рубрике «ProgressCheck».**

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «ProgressCheck» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «ProgressCheck».

Контроль навыков а**удирования**текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнуться с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;

- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;

- поиск верной\неверной информации и т.д.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Методическая литература для учителя**

**Основная**

* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
* Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях.- М.: АСТ. Астрель, 2009,
* Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2010
* Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.
* Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 5 классов. Обнинск: Титул, 2014.
* Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.
* Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 7 класса Обнинск: Титул, 2014.
* Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 8 класса Обнинск: Титул, 2014.
* Биболетова М. З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., СоловьеваИ,Ю.Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 9 класса Обнинск: Титул, 2014. 112 с.
* Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 5 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.
* Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.
* Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 7 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.
* Учебник «Английский язык» для 8 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.
* М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, Соловьева И,Ю.Учебник «Английский язык» для 9 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.

**Дополнительная**

* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “EnjoyEnglish. 6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Литература для обучающихся.**

**Основная**

* Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 5 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.
* Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.
* Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 7 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.
* Учебник «Английский язык» для 8 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.
* М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, Соловьева И,Ю.Учебник «Английский язык» для 9 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.
* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014
* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014
* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014
* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014
* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

**Дополнительная**

* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “EnjoyEnglish. 6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Электронные ресурсы**

* Обучающая компьютерная программа “EnjoyListeningandPlaying” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 6 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM
* Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CDROM)

**Аудиоиздания**

* Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 6 класса. CD MP3
* Пой и играй. Сборник песен “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул, 2010

**Тематическое планирование учебного курса (5 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | ДЗ |
| 1 | Первый школьный день в пятом классе. | Упр. 1 с. 42 Слова с.10 |
| 2 | Новый ученик англичанин в нашей школе. | Упр. 2 с. 42 Правило с.11 |
| 3 | Классная комната | Упр. 3 с. 42 |
| 4 | Школьное расписание. | Упр. 4 с. 42, упр. 30 с.15 |
| 5 | Входная контрольная работа | Повторить лексику |
| 6 | Режим дня. | Упр. 6 с.42,с.19-21 слова наизусть |
| 7 | Письмо-приглашение | Упр. 7 с.42, с.22 слова, упр. 55 с.23 пр. |
| 8 | Речевой этикет: | Упр. 8 с.43С. 24 слова, упр. 67 с.25выр.чт. |
| 9 | Ответное письмо учительнице | Упр. 75 с.26 доделать. |
| 10 | Прошедшие летние каникулы | Карточки |
| 11 | Факты из жизни известных людей | Упр. 10 с.43, с.27 слова, с.28 правило |
| 12 | Планы на выходные | Упр. 11 с.44 |
| 13 | Посещение достопримечательностей | Упр. 9 с.43, упр. 97 с.31 правило |
| 14 | Рекламный буклет | Упр. 12 с.44, упр. 105 с.32 правило |
| 15 | Контрольная работа № 1 Письмо | Повторить лексику |
| 16 | Символы и девизы клубов | Упр. 14 с.44, упр. 114, 116 с.34-35 пр. |
| 17 | Клубы для мальчиков и девочек. | Упр. 15 с.44, с.36 слова наизусть |
| 18 | Английский школьный театр | Упр. 16, 17 с.44-45, с.39 слова |
| 19 | Приглашения-объявления в клубы | Упр. 18, 19 с.45, с.41 правило |
| 20 | Контрольная работа №2 аудирование | Повторить лексику |
| 21 | Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей | Упр. 20 с.46 |
| 22 | Британская школа: | Упр. 21 с.46 |
| 23 | Отношение к школьной форме | Задания на карточках |
| 24 | Контрольная работа №3 чтение | Повторить грамматику |
| 25 | Сайт британской школы. | Слова с.46 |
| 26 | Контрольная работа №4говорение | Подготовить материал для проекта |
| 27 | Проектные задачи «Школа и школьная жизнь» | Завершить проект |
| 28 | Подготовка к школьному обмену | Упр. 1 с. 78; с.53 слова |
| 29 | Согласование условий обмена, | Упр.2 с.78, упр.10 с.54 слова наизусть |
| 30 | Распределение обязанностей | Упр.3 с.78, с.56 правило, с.57 слова |
| 31 | Работа с текстом «Хандра в день рождения» | Упр. 4 с. 78, с.58 правило. С.59 слова |
| 32 | Планы на ближайшее будущее. | Упр. 5 с.78; с.60 правило; с.61 слова |
| 33 | Выходной с Мери Поппинс | Упр. 6, 7 с.79; с.63,64 слова |
| 34 | Семейные путешествия. | Повторить лексику |
| 35 | Праздник «Хэллоуин» | Упр.40 с.57; упр.7 с. 70 |
| 36 | Обсуждение сувениров для британских школьников | Подготовиться контр.раб. |
| 37 | Контрольная работа №5 аудирование | Повторить грамматику |
| 38 | Обсуждение событий, происходящих в момент речи | Упр. 9, 10 с. 71 |
| 39 | Из истории Деда Мороза | Упр. 76 с. 69 |
| 40 | Контрольная работа №6 чтение | Повторить лексику |
| 41 | Вечер / воскресное утро в кругу семьи | Записать новые слова в словарь |
| 42 | Подготовка к празднованию Рождества и Нового года | Записи в тетрадях |
| 43 | Рождество в Великобритании. Каникулы Санта Клауса. | Слова с. 72 |
| 44 | Контрольная работа №7 Говорение | Задания на карточках |
| 45 | Контрольная работа №8 Письмо | Подготовить словари и тетради для правил |
| 46 | Пребывание российских школьников в английских семьях. | Упр. 1 с.119 |
| 47 | Карта Великобритании. | Упр. 2,3, 4b с. 76-77 |
| 48 | Факты о великих городах России | Упр. 2 с. 119 |
| 49 | Лондонский зоопарк | Упр. 3 с. 119 |
| 50 | Карта Лондона | Упр. 4 с. 119 |
| 51 | Наиболее известные достопримечательности Лондона | Упр.38 с. 84 (наизусть) |
| 52 | Путешествие по Темзе. Ориентация в незнакомом городе | Упр. 42 с. 85 наизусть, упр.7 с. 119 |
| 53 | Трафальгарская площадь. | Упр.8 с. 119 |
| 54 | Контрольная работа №9 Аудирование | Упр. 9 с. 119 |
| 55 | Музеи Лондона | Повторить лексику |
| 56 | Контрольная работа № 10 Чтение | Упр. 10с. 120 |
| 57 | Посещение колеса обозрения. Чтение забавной истории о встрече в парке. | Упр. 11, 12 с. 120 |
| 58 | Парк – любимое место лондонцев. | Упр.102 с. 102 |
| 59 | Бытовые диалоги из жизни англичан | Упр. 13 с. 120 |
| 60 | Парки Лондона. | Упр. 15 с. 120, упр. 119 с. 105 учить диалог |
| 61 | Организация дня рождения. Меню сладкоежки. | Упр. 16, 17 с. 120 |
| 62 | Столовые принадлежности / приборы | Упр. 18 с. 121 |
| 63 | Контрольная работа №11 Письмо | Повторить лексику |
| 64 | Знаменитые люди англоговорящих стран. | Упр. 157 с. 118 |
| 65 | Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер) | Выписать новые слова в словарь |
| 66 | Добро пожаловать в наш город | Подготовить пересказ 3 части |
| 67 | Контрольная работа №12 Говорение | Подготовиться к контрольной работе |
| 68 | Внеклассное чтение «Побег» Ч.1 | Записи в тетрадях |
| 69 | Внеклассное чтение «Побег» Ч.2 | Подготовить материалы для проекта |
| 70 | Средняя школа в Лондоне | Завершить проект |
| 71 | Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне | Задания на карточках |
| 72 | Письма домой | Подготовить словари и тетради для правил |
| 73 | Типичная английская семья | Упр.1 стр.159 |
| 74 | Внешность и характер членов семьи | Упр.2 стр.159 |
| 75 | Отношения в семье между родителями и детьми | Упр.20 стр.134 (выучить), упр. 23 стр. 135 |
| 76 | Контрольная работа №13 Говорение | Упр.34 стр.137 (дописать) |
| 77 | Семейный альбом | Упр.5 стр.159 |
| 78 | Традиции проведения праздников в твоей семье | Упр.6 стр.159 |
| 79 | Идеальная семья | Повторить лексику |
| 80 | Любимое домашнее животное | Упр.55 стр.143 |
| 81 | Детективная история об английском мальчике и его собаке | Упр.9 стр.160 |
| 82 | Интервью о своем домашнем питомце | Упр.8 стр.39 |
| 83 | Хобби, которыми увлекаются люди. | Упр.10 стр.160 |
| 84 | Хобби, которыми увлекаются люди. | Упр.89 стр.153 |
| 85 | Хобби твоё и твоих друзей | Упр.12 стр.160 |
| 86 | Мир профессий | Упр.104. стр.158 |
| 87 | Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. | Повторить лексику |
| 88 | Контрольная работа №14 Аудирование | Составить вопросы |
| 89 | Рассказы людей разных профессий. | Составить план |
| 90 | Идеальная работа в твоем понимании | Составить пересказ по плану |
| 91 | Чтение страноведческих текстов и их обсуждение | Записи в тетрадях |
| 92 | Чтение страноведческих текстов | Задания на карточках |
| 93 | Давайте разыграем сценку | Подготовить материал для проекта |
| 94 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Завершить проект |
| 95 | Контрольная работа №15лексико-грамматический тест | Подготовить словари и тетради для правил |
| 96 | Обобщение пройденного материала |  |