

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

* Федерального государственного стандарта основного (общего) образования,
* Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,
* С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов федерального государственного стандарта основного (общего) образования,
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Предлагаемая рабочая программа к линии учебников «Английкий язык как второй иностранный» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой и составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с

учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы».

**Общая характеристика курса английского языка**

Обучение предмету «Английский язык» в 9-ом классе направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению иностранному языку.

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

* речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Краткая характеристика содержания курса**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

**Описание место учебного предмета в школьном плане**

В 2020 – 2021 учебном году на изучение предмета «Иностранный язык (второй иностранный)» на ступени основного общего образования в 9 классе выделяется 62 часа из расчета 2 часа в неделю.

Учебник. Английский язык как второй иностранный 1-2 год обучения 5, 6 класс О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Москва «Дрофа» 2020 г.

**2.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения английского языка учащиеся 9 класса должны сформировать следующие умения:

- выучить алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;

- освоить основные правила чтения и орфографии английского языка;

- понять особенности интонации основных типов предложений;

- выучить название англоязычных стран и их столицы;

-узнать имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;

- выучить речевые обороты с модальными глаголами;

- выучить личные местоимения.

**в области говорения:**

- приветствовать, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;

- называть себя, представлять другого;

- выражать согласие/несогласие, огорчение, радость, сомнение, предположение;

- делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях и т.д.;

- вести диалог с опорой на образец и без неё;

- описывать рисунок, предмет, человека.

**в области письма:**

- владеть алфавитом и графикой английского языка;

- списывать слова, предложения и краткие тексты;

- заполнять таблицу, схему, анкету;

- в письменной форме сообщать определённую информацию о себе;

- составлять письмо по образцу.

**в области аудирования:**

- воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения.

**в области чтения:**

- учащиеся должны полностью овладеть техникой чтения вслух.

- зрительно воспринимать и узнавать изученный материал.

- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

- овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую загадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

**Личностным результатом** обучения английского языка в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты обучения английского языка:**

* Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Английский язык» являются:

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** изучения курса «Английский язык» являются следующие умения:

**1. В коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

***говорение:***

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, описывать внешность человека; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
* вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
* уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его;
* выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

***аудирование:***

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

***чтение:***

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

***письменная речь*:**

* владеть техникой орфографически правильного письма;
* писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
* заполнять формуляры;
* делать записи для устного высказывания;
* использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударение в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):**

* знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
* знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;
* знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
* представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**2. В познавательной сфере:**

* овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
* владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
* умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение пользоваться словарем;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**3.В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление об изучаемом английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**4.В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

**5.В трудовой сфере:**

* умение следовать учебному плану в своём учебном труде;

**3. Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям средних школьников.

**Цели и задачи курса:** Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Развитиеиноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и VIII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у** школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на **решение следующих задач:**

1. Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
2. Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
3. Конкретизация методов и технологий обучения;
4. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
5. Направить материал курса на типичные явления культуры;
6. Учить выделять общее и специфичное;
7. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
8. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
9. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
10. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
11. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
12. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**Содержание программы (62 ч)**

**Тема 1. Знакомство (3 ч)**

**Содержание темы**

Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании.

Приветствие, знакомство, прощание.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig.

РО: My name… How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet… Nice to meet you.

**Тема 2. Мир вокруг нас (5 ч)**

**Содержание темы**

Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Описание качественных характеристик людей и предметов. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park…..

РО: I see a + adj + noun (I see a big ship.)

Noun + is + adj (Ann is happy.)

Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.)

**Тема 3. Семья (5 ч)**

**Содержание темы**

Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). Животные на ферме.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot….

РО: I' m + adj (I' m happy.)

It is not + noun (It is not a star.)

Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn’t).

Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?)

Is it + adj or + agj (Is it big or little?)

I see a + noun +and a + noun (I see a cat and a dog.)

**Тема 4. Города и страны (4 ч)**

**Содержание темы**

Место жительства и место нахождения человека. Города Европы. Страны и континенты. Выражение преференций.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite.

РО: where is…/ are…? I like + noun (I like milk.) What is this?/ What is that?

**Тема 5. Время, часы, минуты (3 ч)**

**Содержание темы**

Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета**.**

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your.

РО: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What’s the time? What time is it? At… o’clock. Who are you/they? Who is he/she?

**Тема 6. Цвета вокруг нас (5 ч)**

**Содержание темы**

Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Номера телефонов. Возраст человека. Качественные характеристики предметов.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.

РО: What’s your telephone number? How old is/are…? What colour is/are…? Noun + adj (This pen is red.)

**Тема 7. Празднование дня рождения (4 ч)**

**Содержание темы**

Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

ЛЕ:Week, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher.

РО: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good)

**Тема 8. Человек и его дом (4 ч)**

**Содержание темы**

Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

ЛЕ: mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer.

РО: what’s the matter? I’m + adj

He/she is + adj (длявыражениясостояния) are you + adj….?

**Требования у уровню подготовки обучающихся 9 класса на первом этапе.**

**В результате изучения английского языка ученик научится:**

- чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка;

- основным правилам чтения и орфографии английского языка;

-интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);

-названиям стран изучаемого языка, их столиц;

- именам наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

-читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

**Помимо этого учащиеся научатся:**

**в области аудирования**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

**Получат возможность начиться:**

-понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4-6 реплик).

**в области говорения учащиеся научатся:**

-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

-кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

**Получат возможность начиться:**

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;

- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

**в области чтения учащиеся научатся:**

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

**Получат возможность начиться:**

- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей).

в области письма и письменной речи учащиеся научатся:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

**Получат возможность научиться:**

-писать короткое личное письмо (15-25 слов).

-выполнять письменные упражнения.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся пределах;

- развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

**Тема 9. Меня зовут Джон (5 часов)**

* Знакомство. Семья моего друга. Номера телефонов.
* Джон Баркер и его домашние питомцы.
* Модальный глагол can.
* Познакомьтесь с Джоном Баркером.
* Мой сын Джон.
* Мне нравиться/ не очень нравиться.

**Тема 10. Познакомьтесь с моей семьёй (4)**

* Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи. Некоторые факты из жизни королевской семьи.
* Познакомьтесь с моей семьёй.
* Семейное древо.
* Королевская семья.
* Семья Баркеров.
* Дома. Составляем описание.

**Тема 11. Мой день ( 5 часов)**

* Распорядок дня. Дни недели и ежедневные занятия людей. Наше расписание. Излюбленные места отдыха британцев.
* Что? Где? Когда? Мой день.
* Утро и день Джона.
* Который час?
* Распорядок дня спортсмена. Числительные.
* Часы. Распорядок дня.

**Тема 12. Дома (2 часа)**

* Мой дом (Моя квартира). Описание жилища. План дома, квартиры, план улицы, на которой живешь. Дом англичанина.
* Дома.
* В доме и около дома.
* Предлоги места.

**Тема 13. Дома (4 часов)**

* Где ты живёшь?
* Дом англичанина.

**Тема 14. Любимая еда (4 часа)**

* Продукты питания. Время принятия пищи. Особенности этикета за столом. Завтрак в Великобритании. Меню.
* Продукты.
* Твое любимое блюдо.
* За завтраком.
* В кафе.
* Ты голоден?

**Тема 15. В выходные (2 часа)**

* Мой выходной день. Дома. В магазине. Времена года. Погода. Континенты и страны.
* Дом Джефа.
* Времена года.
* Названия месяцев года.
* В прошлое воскресенье.
* Какая сегодня погода?

**Тема 16. Каникулы и путешествия (3 часа)**

* Путешествие. Поездка в Шотландию. Англо-говорящие страны, их символика. Летние каникулы. Достопримечательности Москвы и Петербурга. Достопримечательности Лондона.
* Поездка в Шотландию
* Англоговорящие страны.
* Летние каникулы.
* Поездка в Москву.
* В Лондоне.

**Требования у уровню подготовки обучающихся 9 класса на первом этапе**

В результате изучения английского языка ученик научится:

- чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка;

- основным правилам чтения и орфографии английского языка;

-интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);

-названиям стран изучаемого языка, их столиц;

- именам наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

-читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

В области говорения

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
* изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

В области аудирования

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
* понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
* понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;
* В области чтения
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
* читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
* читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

В области письма

* списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* выполнять письменные упражнения;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
* писать короткое личное письмо

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Знакомство ( 3 часа)** | **1** |
| 1 | Значение и роль английского  языка в современном мире. | 1 |
| 2 | Народонаселение Великобритании. | 1 |
| 3 | Приветствие, знакомство,  прощание | 1 |
|  | **Мир вокруг нас( 5 часов)** |  |
| 4 | Что мы видим вокруг. | 1 |
| 5 | Выражение благодарности. | 1 |
| 6 | Описание качественных характеристик людей и предметов | 1 |
| 7 | Введение незнакомых людей  в круг общения. | 1 |
| 8 | Описание качественных характеристик людей и предметов | 1 |
|  | **Семья ( 5 часов)** |  |
| 9 | Описание собственных  ощущений и характеристик. | 1 |
| 10 | Состав семьи. | 1 |
| 11 | Общение с членами семьи по  разным поводам (уходя в шко-  лу, возвращаясь домой и т. д.). | 1 |
| 12 | Животные на ферме. | 1 |
| 13 | Характеристики людей,  в том числе членов семьи | 1 |
|  | **Города и страны ( 4 часа)** |  |
| 14 | Место жительства и место  нахождения человека. | 1 |
| 15 | Города Европы. | 1 |
| 16 | Страны и континенты. | 1 |
| 17 | Выражение преференций | 1 |
|  | **Время, часы, минуты ( 3 часа)** |  |
| 18 | Обозначение и выражение  времени. | 1 |
| 19 | Местоположение предметов,  людей и животных. | 1 |
| 20 | Ведение счета | 1 |
|  | **Цвет вокруг нас ( 5 часов)** |  |
| 21 | Основные цвета. | 1 |
| 22 | Приветствие в разное время  суток. | 1 |
| 23 | Номера телефонов. Выражение обладания. | 1 |
| 24 | Возраст человека. | 1 |
| 25 | Качественные характеристики предметов | 1 |
|  | **Празднование дня рождения (4 часа)** |  |
| 26 | Семейный праздник. Описание внешности. | 1 |
| 27 | Контрастирующие характеристики людей и предметов. | 1 |
| 28 | Жизнь на ферме. Ежедневные занятия людей. | 1 |
| 29 | Выражение категории отсутствия обладания. Дни недели. | 1 |
|  | **Человек и его дом ( 4 часа)** |  |
| 30 | Профессии и занятия людей.  Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. | 1 |
| 31 | Контрольная работа по теме «Человек и его дом» | 1 |
| 32 | Анализ контрольной работы. Самочувствие человека. | 1 |
| 33 | Описание жилища. Весна как одно из времен года. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Меня зовут Джон (5 часов)** |  |
| 34 | Джон и его домашние питомцы. Джон и спорт | 1 |
| 35 | Джон и иные виды деятельности. |  |
| 36 | Джоном - ученик школы. Распорядок дня Джона | 1 |
| 37 | Семья и друзья Джона и его преференции. | 1 |
| 38 | Контрольная работа по теме «Меня зовут Джон» |  |
|  | **Познакомьтесь с моей семьёй (4)** |  |
| 39 | Знакомство с членами семьи. Семейное древо. | 1 |
| 40 | Британская королевская семья. Занятия спортом в жизни семьи. | 1 |
| 41 | Жилище британцев и и повседневные занятия семьи | 1 |
| 42 | Контрольная работа по теме «Познакомьтесь с моей семьёй» | 1 |
|  | **Мой день ( 5 часов)** |  |
| 43 | Типичные занятия в воскресный день. Привычки людей | 1 |
| 44 | Повседневные занятия в различные дни недели | 1 |
| 45 | Типичное утро школьника. Семья на отдыхе. | 1 |
| 46 | Распорядок дня фермера и спортсмена | 1 |
| 47 | Контрольная работа по теме «Мой день» | 1 |
|  | **Дома (2 часа)** |  |
| 48 | Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Мебель | 1 |
| 49 | Квартира и комнаты. Строения на улице. | 1 |
|  | **Дома (4 часов)** |  |
| 50 | Описание классной комнаты. Школьный день | 1 |
| 51 | Сборы в школу. Правила поведения в школе. | 1 |
| 52 | На уроке. Новая школа. | 1 |
| 53 | Контрольная работа по темам «Дома. Я хожу в школу » | 1 |
|  | **Любимая еда (4 часа)** |  |
| 54 | Напитки, еда. Трапезы. Завтрак дома, в кафе. | 1 |
| 55 | Традиции питания в Англии и России. | 1 |
| 56 | В школьной столовой. На кухне | 1 |
| 57 | Контрольная работа по теме «Любимая еда » | 1 |
|  | **В выходные (2 часа)** |  |
| 58 | Поход в магазин. Путешествие по городам и странам | 1 |
| 59 | Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. | 1 |
|  | **Каникулы и путешествия (3 часа)** |  |
| 60 | Путешествие в Шотландию. Первый день каникул. Прошлогодние каникулы. Поездки во время отпуска | 1 |
| 61 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 62 | Анализ контрольной работы. Путешествие в Москву. Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей. Летние каникулы в семье Баркеров. | 1 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

для учителя: 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).

2. Учебник. Английский язык как второй иностранный 1- 2 год обучения 5, 6 класс О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Москва «Дрофа» 2020

3. Аудиоприложение

4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

5. Учебные плакаты по предмету

для ученика: 1.Учебник. Английский язык как второй иностранный 1-2 год обучения 5, 6 класс О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Москва «Дрофа» 2020

2.Двуязычный словарь.

**Технические средства обучения**

1. Аудиоколонки

2. Персональный компьютер.

3. Принтер.

**Список используемой литературы**

1. Учебник. Английский язык как второй иностранный 1-2 год обучения 5,6 класс О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Москва «Дрофа» 2020

2. Двуязычный словарь.