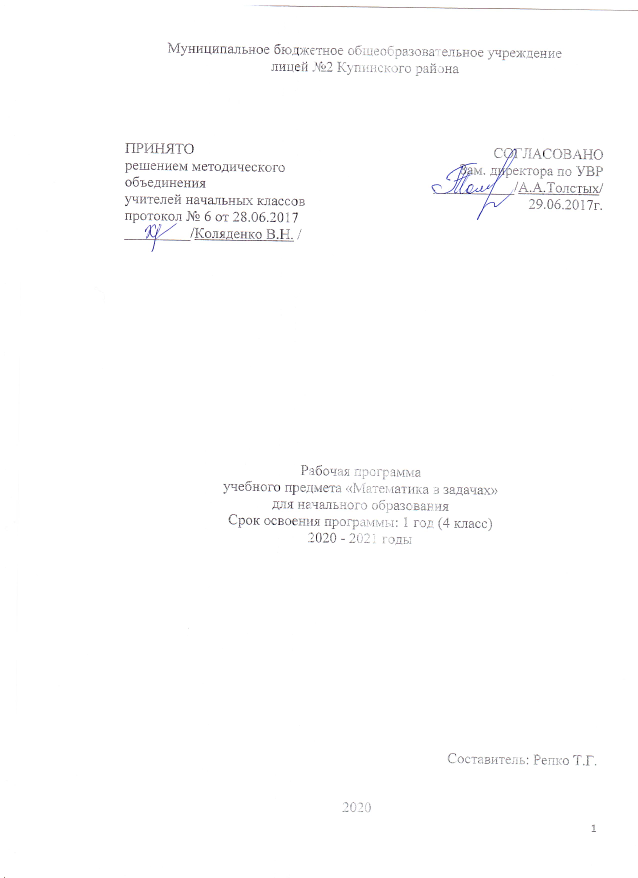
****

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по предмету «Математика в задачах»** для четвёртого класса **составлена на основе** Федерального государственного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

**Рабочая программа составлена** на 31 учебных часа в соответствии с учебным планом МБОУ Лицея № 2 Купинского района.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика в задачах»**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
* В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные:***

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

***Познавательные:***

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

***Коммуникативные:***

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные результаты** освоения программы:

В ходе решения проектных задач у школьников будут сформированы способности:

1. Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, не получилось , видеть трудности , ошибки ) .
2. Планировать ( составлять план действий ) .
3. Моделировать ( представлять способ действия в виде схемы – модели , выделяя существенное ) .
4. Проявлять инициативу при поиске способа решения задачи .
5. Взаимодействовать при решении задачи , отстаивать свою позицию принимать или аргументировано отклонять точки зрения других .
6. Сформировать группу детей ( класс ) как учебное сообщество .
7. Способствовать приобретению опыта учащимися выполнения функций , составляющие умение учиться .

**2. Содержание учебного предмета**

На занятиях у обучающихся формируются важные для практико-ориентированной деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Содержание курса позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении проектных задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность. Дифференцированный подход к учащимся способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Отличительной особенностью курса является то, решение практических задач по темам осуществляется через организацию деятельности учащихся. В результате проделанной работы учащиеся смогут углубить и систематизировать знания по основным дисциплинам, существенно расширить их за счёт выполнения нестандартных заданий, получить дополнительную информацию по предмету, сформировать устойчивый интерес к учению, развить логическое мышление.

**Числа от 1 до 1000 (4 ч.)**

**Числа, которые больше 1000 (6 ч.)**

**Умножение и деление (4ч.)**

**Решение задач на движение (12 ч.)**

**Обобщение по темам (5 ч.)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА В ЗАДАЧАХ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Числа от 1 до 1000** | **4 ч.** |
| 1. | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 |
| 2. | Диаграммы. | 1 |
| 3. | Запись многозначных чисел. | 1 |
| 4. | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 |
|  | **Числа, которые больше 1000** | **6 ч.** |
| 5. | Таблица единиц длины. | 1 |
| 6. | Измерение площади с помощью палетки. | 1 |
| 7. | Единицы времени. Определение времени по часам. | 1 |
| 8. | Единицы времени. Век. | 1 |
| 9. | Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 |
| 10. | Решение задач. | 1 |
|  | **Умножение и деление** | **4 ч.** |
| 11. | Письменные приёмы умножения. | 1 |
| 12. | Деление на однозначное число. | 1 |
| 13. | Письменные приёмы деления. | 1 |
| 14. | Решение задач. | 1 |
|  | **Решение задач на движение** | **12 ч.** |
| 15. | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |
| 16. | Решение задач на движение. | 1 |
| 17. | Умножение числа на произведение. | 1 |
| 18. | Решение задач на движение. | 1 |
| 19. | Деление числа на произведение. | 1 |
| 20. | Решение задач. | 1 |
| 21. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 22. | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | 1 |
| 23. | Проектные задачи. Математика вокруг нас. Составляем сборник математических задач и заданий. | 1 |
| 24. | Решение задач. | 1 |
| 25. | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 |
| 26. | Решение задач. | 1 |
|  | **Обобщение по темам** | **5 ч.** |
| 27. | Закрепление по теме «Деление на двузначное число». | 1 |
| 28. | Закрепление по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число». | 1 |
| 29. | Выражения и уравнения. | 1 |
| 30. | Правила о порядке выполнения действий. Величины. | 1 |
| 31. | Итоговая контрольная работа. | 1 |