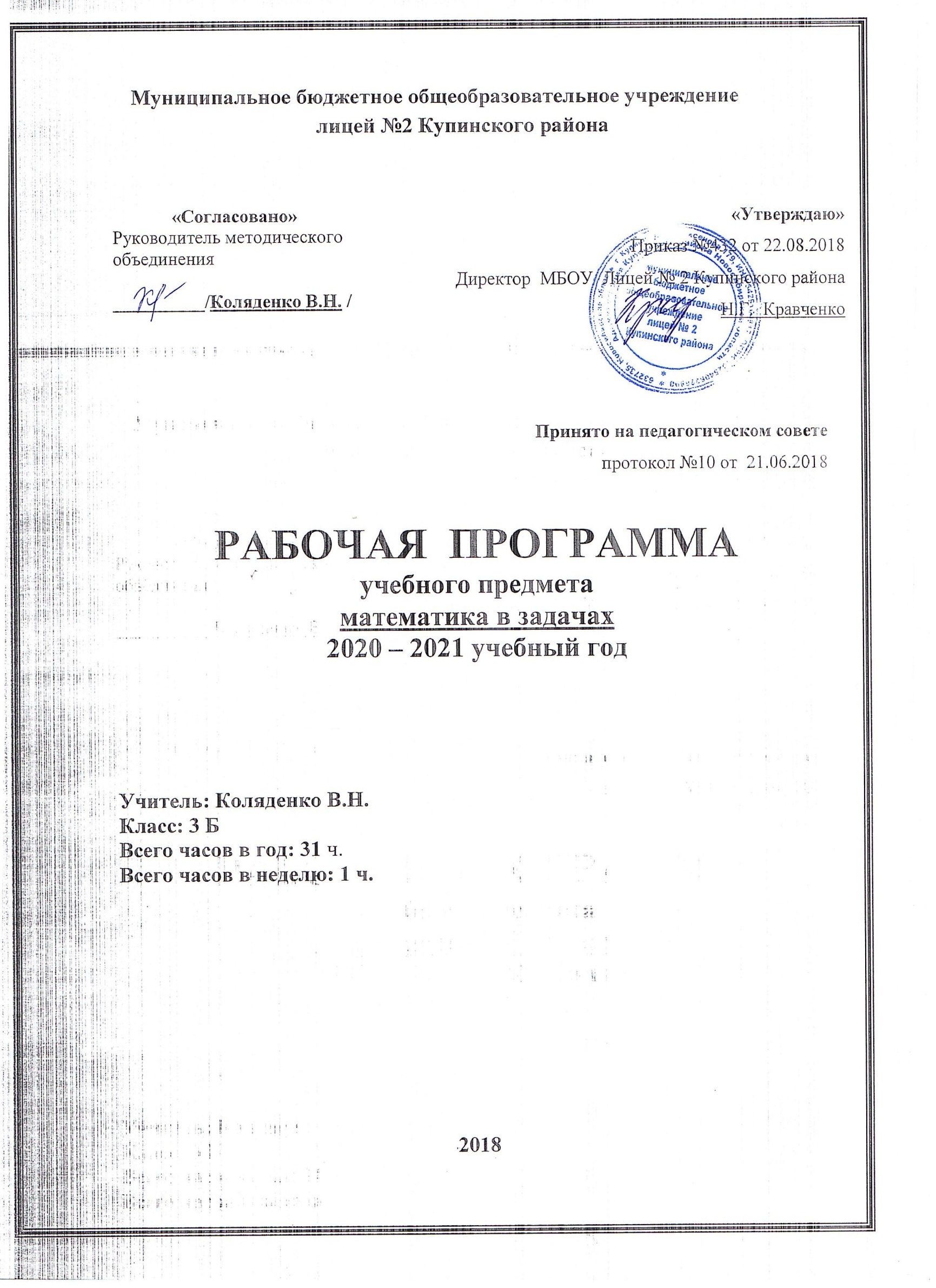
****

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по предмету «Математика в задачах »** для третьегокласса**составлена на основе** Федерального государственного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, программ начального общего образования и авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика для 1-4 классов».

**Рабочая программа составлена** на 31 учебных часа (из расчёта 1 час в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ Лицея № 2 Купинского района.

**Планируемыерезультаты освоения учебного предмета**

**математика**

**Личностные результаты**

1. Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
2. Положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
3. Понимание значения математических знаний в собственной жизни;
4. Понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
5. Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
6. Умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
7. Применение правил общения, осваивание навыков сотрудничества в учебной деятельности;
8. Уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
9. Начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
10. Осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
11. Осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

1.Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

2.Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

3.Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

4.Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

5.Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

6.Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

7.Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

8.Самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

9.Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные**

1.Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах  и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

2.Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

3.Устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

4.Выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

5.Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

6.Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

7.Понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

8.Фиксировать  математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

9.Стремление полнее использовать свои творческие возможности;

10.Общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

11.Самостоятельно осуществлять расширенный поиск  необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

12.Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

13.Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

1.Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

2.Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

3.Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

4.Принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

5.Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

6.Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

7.Умение  использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

8.Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

9.Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

10.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

**Работа с текстовыми задачами**

1.Анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

2.Составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

3.Преобразовывать задачу вновую, изменяя ее условие или вопрос;

4.Составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

5.Решать  задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные  предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

6.Сравнивать задачи по сходству  и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

7.Дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

8.Находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

9.Решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

10.Решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

**Работа с информацией**

1.Анализировать готовые таблицы, использовать их  для выполнения заданных действий, для построения вывода;

2.Устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

3.Самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

4.Выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Содержание тем учебного предмета математика 3 класс**

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (2 ч.)

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (14 ч.)

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (10 ч.)

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (5 ч.)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

**МАТЕМАТИКА В ЗАДАЧАХ 3 КЛАСС (31 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела  Тема урока | Количество часов |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** | | **2 ч.** |
| 1 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | 1 |
| 2 | Задачи на повторение изученного материала | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.** | | **14 ч.** |
| 3 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| 4 | Решение задач выражением | 1 |
| 5 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 6 | Задачи на кратное сравнение чисел. | 1 |
| 7 | Решение задач. | 1 |
| 8 | Проектная задача «Математические сказки» | 1 |
| 9 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |
| 10 | Решение задач на нахождение площади. | 1 |
| 11 | Решение задач на умножение. | 1 |
| 12 | Решение задач на умножение. | 1 |
| 13 | Решение задач на деление. | 1 |
| 14 | Решение задач на деление. | 1 |
| 15 | Решение задач на деление. | 1 |
| 16 | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»** | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.** | | **10 ч.** |
| 17 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 18 | Решение задач | 1 |
| 19 | Решение задач на нахождение неизвестного делимого, делителя. | 1 |
| 20 | Решение задач на деление с остатком. | 1 |
| 21 | Проектная задача «Задачи-расчёты» | 1 |
| 22 | Решение задач. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 23 | Решение задач на закрепление изученного материала | 1 |
| 24 | Решение задач. Сложение трёхзначных чисел. | 1 |
| 25 | Виды треугольников | 1 |
| 26 | **Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».** | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.** | | **5 ч** |
| 27 | Приёмы устных вычислений вида 90:30, 800:200 | 1 |
| 28 | Решение задач. Использование письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
| 29 | Проверка деления. | 1 |
| 30 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |
| 31 | Закрепление изученного материала | 1 |