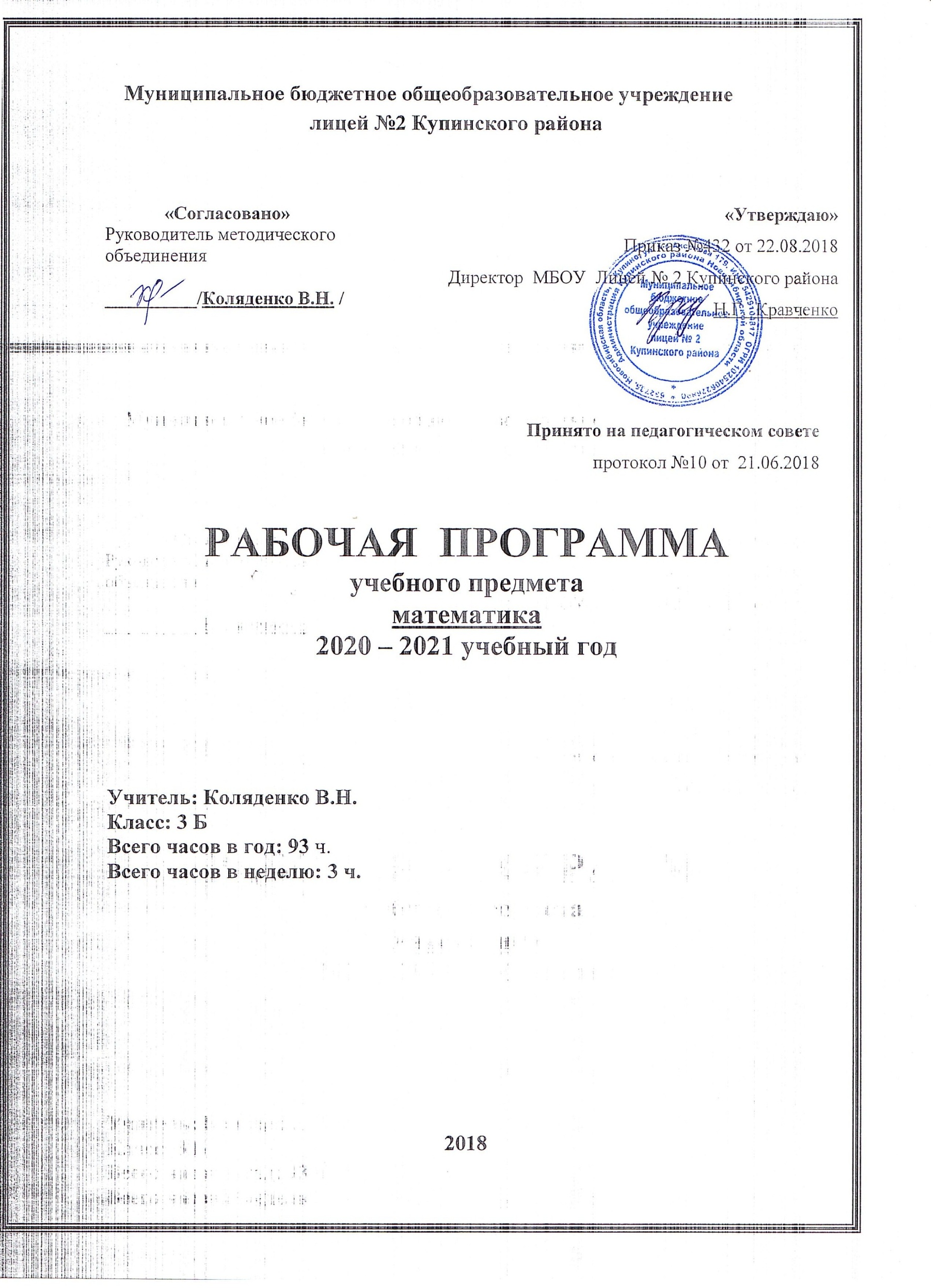
****

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по предмету «Математика»** для третьегокласса**составлена на основе** Федерального государственного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, программ начального общего образования и авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика для 1-4 классов».

**Рабочая программа составлена** на 93 учебных часа (из расчёта 3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ Лицея № 2 Купинского района.

**Планируемыерезультаты освоения учебного предмета**

**математика**

**Личностные результаты**

1. Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
2. Положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
3. Понимание значения математических знаний в собственной жизни;
4. Понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
5. Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
6. Умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
7. Применение правил общения, осваивание навыков сотрудничества в учебной деятельности;
8. Уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
9. Начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
10. Осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
11. Осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

1.Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

2.Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

3.Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

4.Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

5.Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

6.Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

7.Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

8.Самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

9.Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные**

1.Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах  и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

2.Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

3.Устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

4.Выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

5.Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

6.Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

7.Понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

8.Фиксировать  математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

9.Стремление полнее использовать свои творческие возможности;

10.Общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

11.Самостоятельно осуществлять расширенный поиск  необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

12.Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

13.Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

1.Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

2.Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

3.Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

4.Принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

5.Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

6.Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

7.Умение  использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

8.Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

9.Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

10.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

1.Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

2.Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать  заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

3.Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

4.Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

5.Читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2,  1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;

6.Читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и  упорядочивать объекты по массе.

7.Классифицировать числа по нескольким основаниям  (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

8.Самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях  и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

1.Выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а,  0 : а;

2.Выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

3.Выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

4.Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

1.Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

2.Вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

3.Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

1.Анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

2.Составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

3.Преобразовывать задачу вновую, изменяя ее условие или вопрос;

4.Составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

5.Решать  задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные  предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

6.Сравнивать задачи по сходству  и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

7.Дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

8.Находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

9.Решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

10.Решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

1.Обозначать геометрические фигуры буквами;

2.Различать круг и окружность;

3.Чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

4.Различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

5.Изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

6.Читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины**

1.Измерять длину отрезка;

2.Вычислять  площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

3.Выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр.квадратный метр), используя соотношения между ними;

4.Выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

5.Вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

6.Вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

1.Анализировать готовые таблицы, использовать их  для выполнения заданных действий, для построения вывода;

2.Устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

3.Самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

4.Выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

1.Читать несложные готовые таблицы;

2.Понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

1. Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее лучения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
2. Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
3. Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

**Содержание тем учебного предмета математика 3 класс (93 ч)**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (8 ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

Счёт предметов.

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000.

Десятичные единицы счёта.

Разряды и классы.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел (38 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 - х = 27, х - 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида х \* 3=21, х : 4 = 9, 27: х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (18 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида *а + b, а - b, а \* b, с : d;*нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида х • 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (9 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (7ч)**

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Знаки действий.

Названия компонентов и результатов арифметических действий.

Таблица сложения. Таблица умножения.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч).**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

**МАТЕМАТИКА 3 КЛАСС ( 93 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела  Тема урока | Количество часов |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** | | 8 ч. |
| 1 | Нумерация чисел. | 1 |
| 2 | Нумерация чисел. | 1 |
| 3 | Выражения с переменной. | 1 |
| 4 | Решение уравнений. | 1 |
| 5 | Решение уравнений. | 1 |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| 7 | **Входная контрольная работа** | 1 |
| 8 | Повторение изученного материала. | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.** | | 38 ч. |
| 9 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1 |
| 10 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |
| 11 | Решение задач с понятиями «масса», «количество». | 1 |
| 12 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 13 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 14 | Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 |
| 15 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 16 | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |
| 17 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 18 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 19 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 20 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |
| 21 | Задачи на кратное сравнение чисел. | 1 |
| 22 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |
| 23 | Решение задач. | 1 |
| 24 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |
| 25 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 26 | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2, 3, 4, 5,6,7».** | 1 |
| 27 | Квадратный сантиметр. | 1 |
| 28 | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 29 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |
| 30 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 31 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |
| 32 | Квадратный дециметр | 1 |
| 33 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 34 | Квадратный метр. | 1 |
| 35 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 36 | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 8, 9»** | 1 |
| 37 | Работа над ошибками. Умножение на 1. Умножение на 0. | 1 |
| 38 | Умножение и деление с числами 1 и 0. | 1 |
| 39 | Деление нуля на число. | 1 |
| 40 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 41 | Доли. | 1 |
| 42 | Окружность. Круг. | 1 |
| 43 | Диаметр круга. | 1 |
| 44 | Единицы времени. Год. Месяц. | 1 |
| 45 | Единицы времени. Сутки. | 1 |
| 46 | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»** | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.** | | 18 ч. |
| 47 | Работа над ошибками. Умножение и деление круглых чисел. | 1 |
| 48 | Деление вида 80: 20. | 1 |
| 49 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 50 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 51 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 52 | Деление суммы на число. | 1 |
| 53 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 54 | Делимое. Делитель | 1 |
| 55 | Случаи деления вида 87: 29. | 1 |
| 56 | Проверка умножения. | 1 |
| 57 | Решение уравнений. | 1 |
| 58 | **Контрольная работа по теме «Решение уравнений».** | 1 |
| 59 | Работа над ошибками. Деление с остатком. | 1 |
| 60 | Деление с остатком. | 1 |
| 61 | Деление с остатком. | 1 |
| 62 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |
| 63 | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 64 | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком».** | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация** | | 9 ч. |
| 65 | Работа над ошибками. Тысяча. | 1 |
| 66 | Образование и название трёхзначных чисел. | 1 |
| 67 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 68 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 |
| 69 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 70 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |
| 71 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 72 | Единицы массы. Грамм. | 1 |
| 73 | **Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».** | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.** | | 7ч. |
| 74 | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 75 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 |
| 76 | Приёмы письменных вычислений. | 1 |
| 77 | Приёмы письменных вычислений. | 1 |
| 78 | Виды треугольников | 1 |
| 79 | Закрепление изученного материала | 1 |
| 80 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».** | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.** | | 13 ч. |
| 81 | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 82 | Приёмы устных вычислений вида 80:2, 800:2 | 1 |
| 83 | Приёмы устных вычислений вида 240\*3, 203\*4 | 1 |
| 84 | Виды треугольников | 1 |
| 85 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 86 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | 1 |
| 87 | Закрепление изученного материала | 1 |
| 88 | Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000 | 1 |
| 89 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное | 1 |
| 90 | Знакомство с калькулятором. | 1 |
| 91 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |
| 92 | Закрепление изученного материала | 1 |
| 93 | Закрепление изученного материала | 1 |