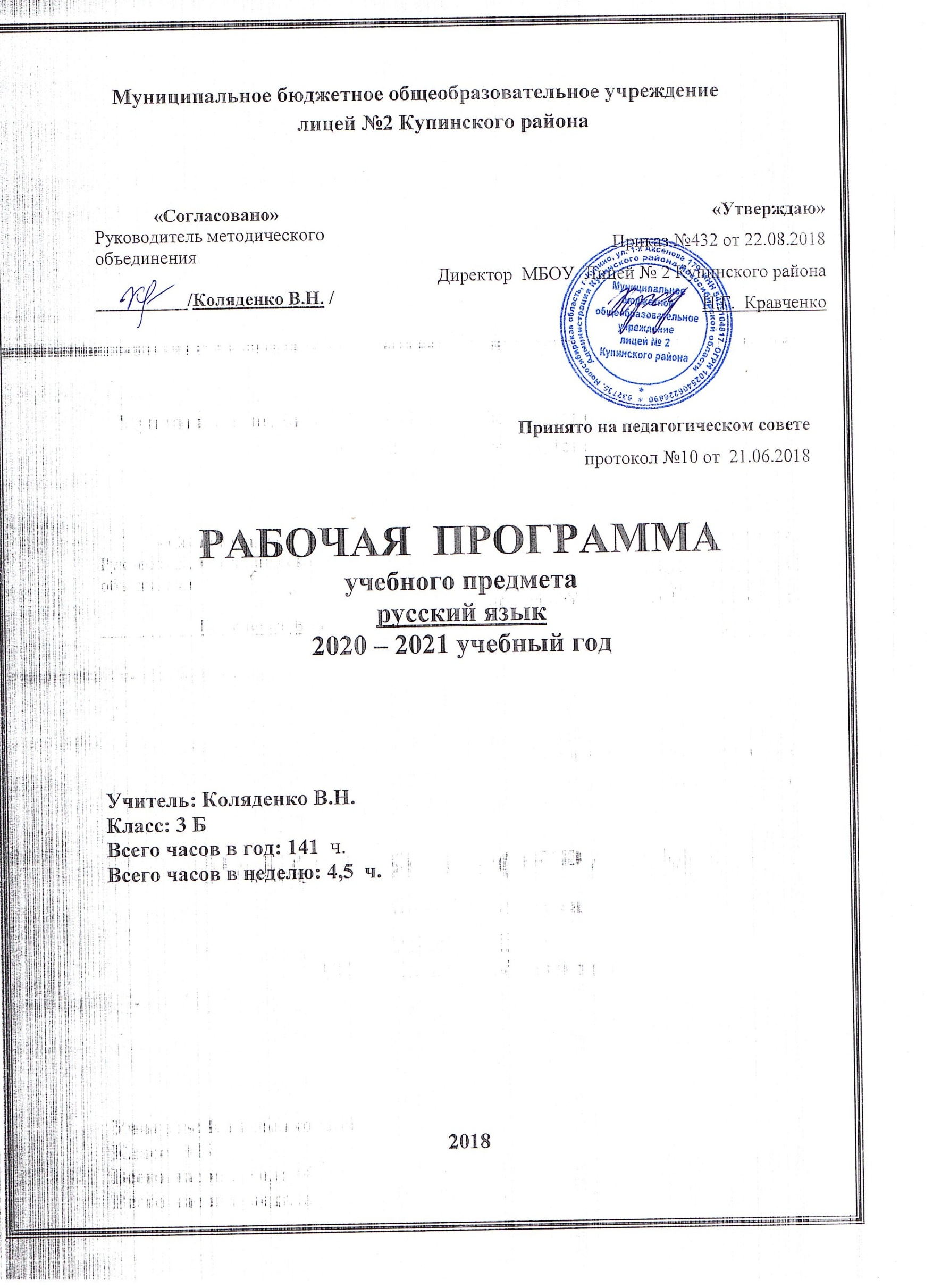
****

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по предмету «Русский язык»** для третьегокласса**составлена на основе** Федерального государственного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, программ начального общего образования и авторской программы Т.Г. Рамзаевой «Русский язык для 1-4 классов».

**Рабочая программа составлена** на 141 учебный час (из расчёта 4,5 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ Лицея № 2 Купинского района.

**Планируемыерезультаты**

**Личностные результаты.**

1) Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2)Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

3)Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию исамообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимоФ4УКВАВм труде.

4)Формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения.

5)Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

6)Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

7)Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8)Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9)Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

**Метапредметные результаты.**

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3)Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

5)Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

6) Использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

7) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

10) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей.

11) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

У учеников третьих классов продолжают формироваться регулятивные, познавательные и ком­муникативные универсальные учебные действия.

**Регулятивные**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.
2. Применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
3. Понимать цель и смысл выполняемых заданий.
4. Следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.
5. Принимать  и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать цель выполняемых действий.
6. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; ориентироваться в принятой системе учебных знаков.
7. Самостоятельно формулировать тему и цели урока; ориентироваться в принятой системе учебных знаков.
8. Целеполагание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно.
9. На основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы.
10. Принимать и сохранять учебную задачу, понимать важность планирования работы, оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чем проявилась сложность выполнения.
11. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.
12. Самостоятельно работать с учебником и словарямиво внеурочное время.
13. Понимать важность планирования работы, осуществлять самопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном.

**Познавательные**

1. Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе.
2. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации.
3. Проводить операции анализа и синтеза, находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых понятий.
4. Осуществлять поиск нужной информации в учебнике; выполнять синтез как составление целого из частей (составлять предложения).
5. Формировать чувство прекрасного, понимать и принимать красоту родного слова.
6. Перерабатывать и преобразовывать ин-формацию из одной формы   
   в другую (составлять план, таблицу, схему).
7. Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом*.*
8. Формировать умения выдвигать гипотезы (предположения, что получится в результате) и проверять их; проводить сравнение, классификацию языкового материала по заданным основаниям.
9. Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.
10. Владеть общим способом проверки орфограмм.

**Коммуникативные**

1. Допускать существование различных точек зрения; контролировать действия партнёра; доброжелательно относиться к партнёру
2. Взаимодействовать при поиске информации; выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками
3. Уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре)
4. Осуществлять взаимный контроль  
   и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь
5. Выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»
6. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться   
   с просьбой, поздравить)
7. Формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
8. Строить монологическое высказывание
9. Уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре); взаимодействовать при поиске информации
10. Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации
11. Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)
12. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения

**Предметные результаты.**

1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов.

7) Способность проверять написанное.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

1. Оценивание потребности в дополнительной информации для решения учебных и самостоятельной познавательной деятельности; определение возможных источников еёизучения; критическое отношение к информации и к выбору источника информации;
2. Создание текстовыхсообщений с использованием средств ИКТ: редактирование, оформление и сохранение их.
3. Готовность и проведение презентаций перед небольшой аудиторией: создание презентации, выбор аудиовизуальной поддержки, написание пояснений и тезисов для презентации.

**Содержание учебного предмета**

**Повторение изученного материала во втором классе. (16ч)**

Текст, предложение, слово - единицы языка и речи.

Текст - единица языка и речи.

Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.

Имена собственные. Заглавная буква.

Однокоренные слова.

Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я.

Слово и слог. Перенос слов.

Мягкий знак - показатель мягкости согласных.

Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чн, чк

Разделительный мягкий знак.

Текст и его части. Связь между частями текста

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.

Гласный и согласный звук.

Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами

**Обучающиеся научатся:**

- называть буквы русского алфавита;

- называть признаки гласных и согласных звуков;

- различать гласные ударные и безударные;

- различать согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;

- осуществлять перенос слов;

- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;

- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком (ь);

- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, в кличках животных;

- писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, ча, чн, чт;

- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах; '

- писать слова с разделительным мягким знаком (ъ),

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

- различать слова, отвечающие на вопрос кто? И слова, отвечающие на вопрос что?;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- устанавливать связь слов в предложении из 3—4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;

- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;

- делить сплошной текст на предложения (3—4 предложения);

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);

**Предложение. Текст. (10ч)**

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Обучающиеся научатся:**

- различать виды предложений по цели высказывания, интонации.

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;

- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ' ними по вопросам;

- интонационно правильно произносить предложения.

**Тема и основная мысль текста. Заголовок.**

Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов и, а, но,

Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

**Обучающиеся научатся:**

- определять тему и основную мысль текста;

- делить текст на части, соблюдать красную строку;

- устанавливать связь между частями текста;

- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;

- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;

- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение.

**Состав слова (14 ч**)

Основа и окончание слова.

Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов.

Приставка как значимая часть слова.

Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-,, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

**Обучающиеся научатся:**

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- отличать приставки от предлога.

- правильно писать гласные и согласные в приставках.

**Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (10 ч)**

Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова. Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

**Обучающиеся научатся :**

- формулировку правила о проверке слов с парными согласными в корне слова;

- формулировки правила о единообразном написании корня в однокоренных словах.

**Обучающиеся получат возможность научиться::**

- проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне;

- правильно писать слова с парными согласными;

- находить в предложении слова, требующие проверки.

**Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (17 ч)**

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

**Обучающиеся научатся:**

- формулировать правила о проверке слов с безударными гласными в корне;

- формулировать правила о единообразном написании корня в однокоренных словах.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- выделять группы однокоренных слов, подбирать однокоренные слова;

- подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- правильно писать слова с безударными гласными в корне.

**Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (8 ч)**

Правописание слов с непроизносимыми согласными.

Соотношение звуков и букв в словах с непроизносимыми согласными.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

**Обучающиеся научатся :**

- формулировать правила о проверке слов с непроизносимыми согласными в корне;

- определять слова с непроизносимыми согласными.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- различать произношение и написание слов;

- находить способ проверки написания слова; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.

согласных.

**Правописание приставок и безударных гласных слов с приставками**

**(9 ч)**

Приставка - значимая часть слова. Правописание приставок.

Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова.

Правописание приставок и предлогов.

Изложение - 1

**Обучающиеся научатся:**

- определению – что такое приставка;

- пониманию о роли приставки в нашей речи;

- своеобразие проверки приставки и корня.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- выделять в слове приставку;

- писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения;

- писать приставки слитно;

- осознанно употреблять слова с приставками.

**Разделительный твердый знак (4 ч**)

Раздельное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Мягкий и твердый разделительные знаки.

**Обучающиеся научатся:**

- писать слова с разделительным Ъ.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- анализировать и кратко характеризовать состав слова;

- различать произношение и написание слов с разделительными мягким и твердым знаками;

- распознавать орфограммы в корне и проводить их проверку.

**Части речи (7 ч)**

Части речи. Местоимение как часть речи. Части речи и члены предложения.

Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам. Обобщение сведений о частях речи.

**Обучающиеся научатся:**

- распознавать части речи и члены предложения;

- распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимение, предлог по двум признакам;

- разбирать предложение по членам.

**Имя существительное (18 ч**)

Имя существительное. Лексическое значение.

Существительные, обозначающие предмет, явление природы.

Существительные собственные и нарицательные.

Основные грамматические признаки имени существительного. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что? Начальная форма имени существительного. Род, число, изменение существительных по вопросам.

**Обучающиеся научатся:**

- знанию об имени существительном как о части речи,

- определять признаки изученных частей речи;

- писать с заглавной буквы названия населенных пунктов, рек, гор, морей.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- анализировать и кратко характеризовать части речи;

- различать произношение и написание слов;

- определять род имен существительных;

- изменять имена сущ. по числам;

- правильно писать родовые окончания;

- склонять сущ. в ед.ч.;

- распознавать падеж по вопросу и предлогу;

- распознавать сущ. ж.р. с шипящим звуком на конце.

**Имя прилагательное (9 ч)**

Имя прилагательное. Лексическое значение. Прилагательные, обозначающие признак предмета. Основные грамматические признаки. Вопросы какой? какая? какое? какие? Связь прилагательных с существительными.

Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам, родам. Согласование прилагательных с именами существительными. Значение и употребление в речи имен прилагательных.

**Обучающиеся  научатся:**

- уметь определять признаки изученных частей речи;

- знанию об имени прилагательном как о части речи.

**Обучающиеся получат возможность научиться :**

- анализировать и кратко характеризовать части речи;

- различать произношение и написание слов;

- определять род имен прилагательных;

- изменять имен прил. по родам, числам;

- правильно писать родовые окончания;

- правописание родовых окончаний имен прил.;

- находить близкие и противоположные прилагательные по смыслу.

**Глагол (13 ч)**

Понятие о глаголе как части речи Значение и употребление в речи. Роль глаголов в предложении. Глаголы - синонимы и глаголы - антонимы. Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. Изменение глаголов по числам.

Понятие о временных формах глагола. Неопределенная форма глаголов.

Изменение глаголов по временам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками.

Правописание частице не с глаголами.

**Обучающиеся научатся:**

- понимать признаки изученных частей речи;

- правописанию не с глаголами.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- анализировать и кратко характеризовать части речи;

- изменять глаголы по числам, временам, лицам;

- определять время глаголов, лицо, род (в пр. вр.);

- образовывать неопределенную форму глагола;

- находить глагол в предложении.

**Повторение изученного материала (6ч)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО**

**РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела,**  **тема урока** | **Количество часов** |
|
|
| **Повторение изученного во 2 классе** | | **16 часов** |
| 1 | Текст, предложение, слово – единицы речи | 1 |
| 2 | Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов | 1 |
| 3 | Предложение, слово – единицы речи | 1 |
| 4 | Предложение, слово – единицы речи | 1 |
| 5 | Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов | 1 |
| 6 | Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении | 1 |
| 7 | Имена собственные. Заглавная буква | 1 |
| 8-9 | Звуки и буквы. Однокоренные слова.Буквы е, ë, ю, я | 2 |
| 10 | Слово и слог. Перенос слов | 1 |
| 11 | Мягкий знак – показатель мягкости согласных | 1 |
| 12 | Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн | 1 |
| 13 | Разделительный мягкий знак | 1 |
| 14 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами | 1 |
| 15 | Повторение правил написания слов | 1 |
| 16 | **Входная контрольная работа** | 1 |
| **Предложение. Текст** | | **10 часов** |
| 17 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения | 1 |
| 18 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 |
| 19 | Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме | 1 |
| 20 | Письменная передача содержания текста, точное употребление слов в предложении | 1 |
| 21 | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении | 1 |
| 22 | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении | 1 |
| 23 | Упражнение в установлении связи слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения | 1 |
| 24 | Основная мысль текста | 1 |
| 25 | Заголовок текста | 1 |
| 26 | **Контрольное списывание** | 1 |
| **Состав слова** | | **14 часов** |
| 27 | Корень слова. Однокоренные слова | 1 |
| 28 | Написание корня в однокоренных словах | 1 |
| 29 | Понятие об окончании и его роли в речи | 1 |
| 30 | Роль окончания и предлога в предложении | 1 |
| 31 | Упражнение в подборе и написании однокоренных слов | 1 |
| 32 | Общее понятие о приставке и суффиксе | 1 |
| 33 | Закрепление знаний о суффиксе и приставке как значимых частях слова | 1 |
| 34 | Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов | 1 |
| 35 | Наблюдение над значением приставок и их ролью в нашем языке. Образование слов с помощью приставок | 1 |
| 36 | **Контрольный диктант № 1 по теме «Состав слова»** | 1 |
| 37 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова | 1 |
| 38 | Обобщение знаний о составе слова | 1 |
| 39 | **Р.р. Изложение текста «Не смей!» по вопросам** | 1 |
| 40 | Работа над ошибками.Упражнение в образовании однокоренных слов, разборе предложений по членам | 1 |
| **Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова** | | **10 часов** |
| 41 | Особенности проверочных и проверяемых слов с парными звонкими и глухими согласными в корне | 1 |
| 42 | Проверка слов с парными согласными в корне | 1 |
| 43 | Проверка слов с глухими и звонкими согласными в корне слова | 1 |
| 44 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 |
| 45 | Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 |
| 46 | Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 |
| 47 | Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 |
| 48 | **Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова»** | 1 |
| 49 | Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными звуками» | 1 |
| 50 | **Р.р. Сочинение по картине «Зимние забавы детей»** | 1 |
| **Правописание слов с безударными гласными в корне слова** | | **17 часов** |
| 51 | Работа над ошибками.Ударные и безударные гласные звуки.Обозначение их буквами. | 1 |
| 52 | Проверочные и проверяемые слова | 1 |
| 53 | Правило проверки безударных гласных | 1 |
| 54 | Обобщение знаний о способах проверки слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 55 | Упражнение в проверке безударных гласных | 1 |
| 56 | Слова с проверяемыми безударными гласными, парными глухими и звонкими согласными в корне | 1 |
| 57 | Слова с проверяемыми безударными гласными, парными глухими и звонкими согласными в корне | 1 |
| 58 | **Р.р. Изложение повествовательного текста «Заботливый зверёк»** | 1 |
| 59 | Работа над ошибками.Закрепление знаний о предложении и написание корня слова | 1 |
| 60 | Слова с безударной гласной е, проверяемой ë | 1 |
| 61 | Проверка слов с двумя безударными в корне | 1 |
| 62 | **Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне слова»** | 1 |
| 63 | Работа над ошибками.Проверка слов с двумя безударными в корне | 1 |
| 64 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 65 | Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне | 1 |
| 66 | **Р.р. Составление текста по картинке «В библиотеке»** | 1 |
| 67 | Работа над ошибками.  Правописание слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне | 1 |
| **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне** | | **8часов** |
| 68 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
| 69 | Правописание слов с непроизносимыми согласными | 1 |
| 70 | Правописание слов с непроизносимыми согласными | 1 |
| 71 | Проверка слов с непроизносимым согласным.**Словарный диктант** | 1 |
| 72 | Обобщение правил о правописании корня | 1 |
| 73 | **Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»** | 1 |
| 74 | Работа над ошибками. Обобщение правил о правописании корня. | 1 |
| 75 | Обобщение правил о правописании корня. | 1 |
| **Правописание приставок и безударных гласных в корне слов с приставками.** | | **9 часов** |
| 76 | Работа над ошибками. Упражнение в правописании предлогов и приставок | 1 |
| 77 | Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных | 1 |
| 78 | **Р.р. Изложение повествовательного текста по опорным словам «Знакомые следы»** | 1 |
| 79 | Работа над ошибками. Приставка – значимая часть слова | 1 |
| 80 | Правописание приставок | 1 |
| 81 | Правописание безударных гласных в приставке и корне слова | 1 |
| 82 | Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне | 1 |
| 83 | Правописание предлогов и приставок |  |
| 84 | Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных | 1 |
| **Разделительный твердый знак** | | **4 часа** |
| 85 | Правило употребления разделительного твердого знака | 1 |
| 86 | Мягкий и твердый разделительные знаки | 1 |
| 87 | Написание слов с разделительными твердым и мягким знаками | 1 |
| 88 | **Р.р. Обучающее изложение «Алёшина яблоня»** | 1 |
| **Части речи** | | **7 часов** |
| 89 | Понятие о частях речи | 1 |
| 90 | Общее понятие о местоимении как части речи | 1 |
| 91 | Части речи и члены предложения | 1 |
| 92 | **Р.р. Изложение повествовательного текста «Яшка»** | 1 |
| 93 | Работа над ошибками. Части речи и члены предложения | 1 |
| 94 | Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам | 1 |
| 95 | Обобщение сведений о частях речи. Тест по теме «Части речи» | 1 |
| **Имя существительное** | | **18 часов** |
| 96 | Имя существительное | **1** |
| 97 | Имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и существительные, отвечающие на вопрос что? | 1 |
| 98 | **Р.р. Составление текста по картинке и по плану «Утки»** | 1 |
| 99 | Большая буква в именах собственных Род имен существительных | 1 |
| 100 | Род имен существительных в единственном и во множественном числе | 1 |
| 101 | Определение рода имен существительных в косвенных падежах | 1 |
| 102 | Родовые окончания имен существительных | 1 |
| 103 | Родовые окончания имен существительных среднего рода | 1 |
| 104 | Изменение имен существительных по числам | 1 |
| 105 | Упражнение в изменении имен существительных по числам и определении рода | 1 |
| 106 | Изменение имен существительных по падежам (склонение) | 1 |
| 107 | Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей | 1 |
| 108 | Упражнение в определении падежа, наблюдение над ролью в предложении существительных в именительном падеже | 1 |
| 109 | Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей, разборе предложений по членам | 1 |
| 110 | **Р.р. Обучающее изложение «Длиннохвостые разбойницы»** | 1 |
| 111 | Работа над ошибками. Мягкий знак на конце существительных после шипящих | 1 |
| 112 | Упражнение в написании слов с шипящими на конце | 1 |
| 113 | **Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»** | 1 |
| **Имя прилагательное** | | **9 часов** |
| 114 | Понятие об имени прилагательном как части речи Связь имен прилагательных с именами существительными | 1 |
| 115 | Прилагательные синонимы и прилагательные – антонимы | 1 |
| 116 | Текст – описание | 1 |
| 117 | Изменение прилагательных по родам | 1 |
| 118 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 1 |
| 119 | **Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»** | 1 |
| 120 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 |
| 121 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных во множественном числе | 1 |
| 122 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных | 1 |
|  | | **13 часов** |
| 123 | Понятие о глаголе как части речи. Роль глагола в предложении | **1** |
| 124 | Употребление глаголов в прямом и переносном значении | 1 |
| 125 | Изменение глаголов по числам | 1 |
| 126 | Упражнение в определении числа глагола и изменении глаголов по числам | 1 |
| 127 | Понятие о временных формах глагола | 1 |
| 128 | Упражнение в определении времен глагола | 1 |
| 129 | **Р.р. Изложение повествовательного текста «Наташина высота» на основе зрительного восприятия по вопросам** | 1 |
| 130 | Неопределенная форма глагола | 1 |
| 131 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 132 | Наблюдение над изменением по родам глаголов прошедшего времени | 1 |
| 133 | Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками | 1 |
| 134 | Употребление и правописание частицы не с глаголами .Повторение правил о правописании корня и окончаний | 1 |
| 135 | **Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»** | 1 |
| **Повторение изученного** | | **6 часов** |
| 136 | Обобщение знаний о предложении. Обобщение знаний о тексте. | 1 |
| 137 | Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. | 1 |
| 138 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
| 139 | Твердый и мягкий разделительные знаки. | 1 |
| 140 | Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова. | 1 |
| 141 | Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова. | 1 |