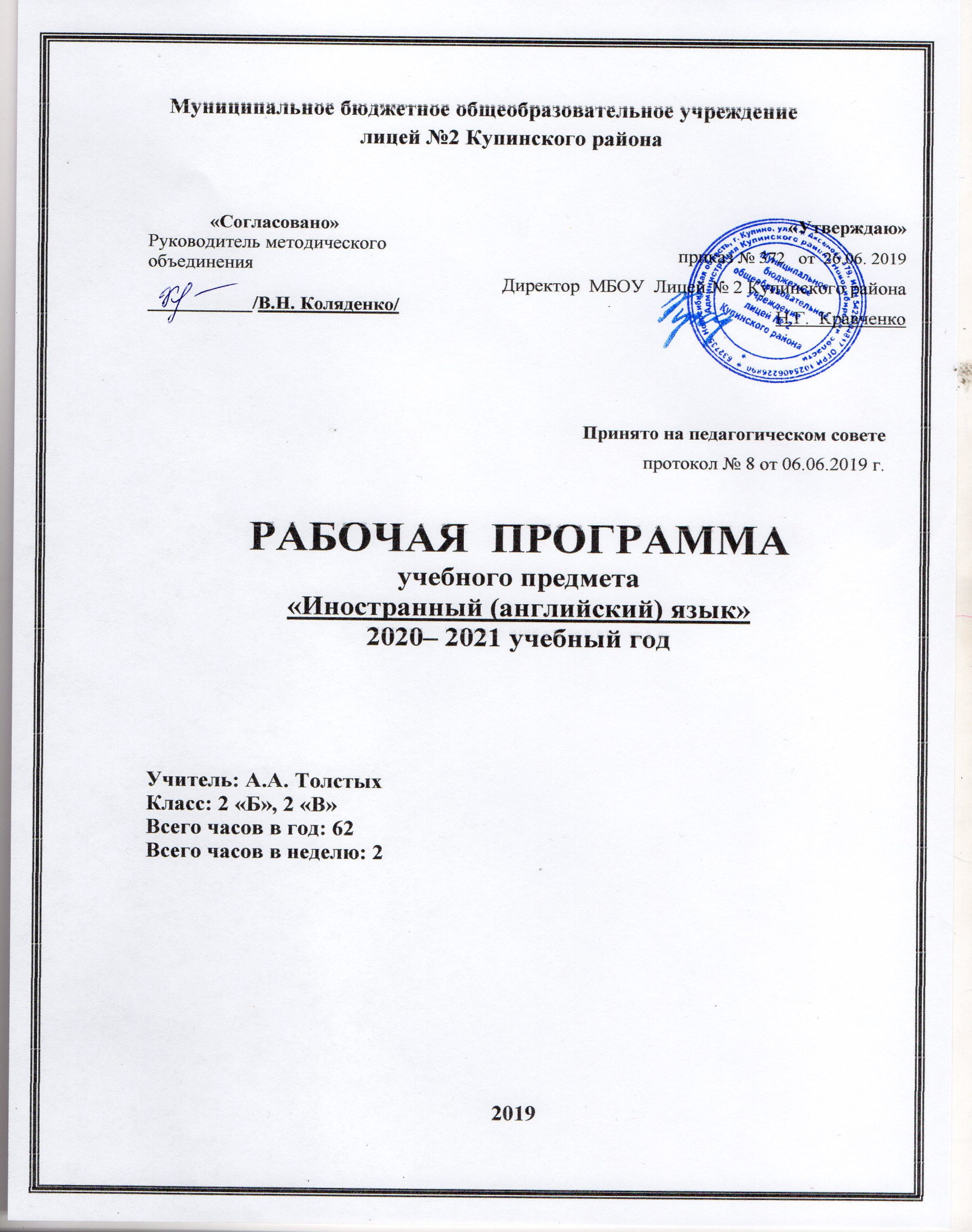
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 2 – 4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г № 373;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
* Примерные программы по английскому языку;
* Авторская программа Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/“EnjoyEnglish” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений» – Обнинск: Титул, 2017.
* Учебного плана МБОУ Лицея №2 Купинского района на 2018-2022 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): ООО «Дрофа», 2017 год.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в предметную область «Иностранный язык». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

**Реализуемые подходы**

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

В учебнике “Enjoy English” реализуется де­ятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов, на которых построена программа, можно выделить следу­ющие:

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в обра­зовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе со­держания, отвечающего интересам и уровню пси­хофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать пар­тнеров по общению к позитивным решениям и действиям. Это в том числе достигается за счет разно­образия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. Всюду, где возможно, условия ре­ального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при реше­нии конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы рабо­ты (индивидуальные, парные, групповые, кол­лективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступает проектная методика, работа в малых группах сотрудничества.

3. Приоритет коммуникативной цели в обу­чении английскому языку, понимаемый как на­правленность на достижение школьниками ми­нимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Отбор тематики и языкового материала для устного и письменного общения осуществляется исходя из коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту.

4. Сбалансированное обучение устным и пись­менным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологиче­ская, диалогическая и полилогическая речь), раз­ным стратегиям чтения и аудирования (с понима­нием основного содержания, с полным понимани­ем прочитанного / услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации).

5. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения. Для чтения и аудирования учащимся предла­гаются тексты из аутентичных источников разных типов, жанров и стилей: реальные письма детей из англоговорящих стран, народные и авторские сказки, анкеты, объявления, интервью, стихи, песни.

6. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. В курсе широко ис­пользуются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ори­ентирами людей, для которых английский язык является родным (английские праздники, дни недели и т.д.)

7. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставле­ние двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. Во 2 - 4 классах по курсу "Enjoy English" грамматические обобщения выводятся учащи­мися на основе моделей. Это помогает учащимся "самосто­ятельно" открывать языковые законы и лучше применять их в процессе общения на английском языке.

**Цели учебного курса**

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель:**

комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно **формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой**.

Эта цель подразумевает решение следующих **задач:**

• развитие коммуникативных умений уча­щихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

• развитие и образование учащихся сред­ствами английского языка, а именно: а) осоз­нание ими явлений действительности, происхо­дящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

б) осознание роли родного языка и родной куль­туры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонима­ния между людьми;

г) развитие их познаватель­ных способностей, интереса к учению.

**Место предмета «иностранный язык» в учебном плане**

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 192 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе в каждом классе 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

Изменено количество часов, предлагаемое автором на изучение тем в 2 и 3 классах. В 4 классе изменений нет.

Также изменения коснулись и формы проведения некоторых уроков. Так, в рабочей программе предусмотрены такие нестандартные формы проведения уроков, как урок-КВН, урок-конкурс, урок-соревнование, инсценирование сказок.

Учет **межпредметных связей** осуществляется за счет возможности использования включенных в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) как на уроках иностранного языка, так и на уроках родного языка и литературы. В своей работе учитель опирается на знание грамматики русского языка, произведений зарубежных авторов, умение совершать вычислительные действия, умение петь и рисовать.

**Особенности организации учебного процесса по предмету**

Рабочая программа ориентирована на детей младшего школьного возраста, их интересы и речевые потребности. Учитывая возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста, следует применять адекватные педагогические технологии: здоровьесбережение, личностно – ориентированное обучение, игровые технологии (использование ролевой игры), смена видов активности, информационно-коммуникативные технологии и проектную деятельность. Также рекомендуется активно использовать наглядность, небольшие произведения детского фольклора (песни, стихи, рифмовки), познавательные, грамматические и лексические игры, кукольный театр, электронные и цифровые образовательные ресурсы для того, чтобы повысить мотивацию младших школьников к изучению предмета «английский язык».

**Требования к личностным, метапредметным,**

**предметным результатам**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные результаты**

Вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальных классах может выразиться в следующем:

* в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;
* в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
* в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
* в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации)

**Метапредметные результаты**

**Ученик научится:**

* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
* использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
* передавать, фиксировать информацию в таблице;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
* владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:
* работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

**Предметные результаты**

**2 класс**

**Говорение**

Ученик 2-го класса научится:

-         участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-   расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

-  кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-  составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*

*-       составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*

*-  решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*

*-  запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*

*-  задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.* **Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

-    понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

**Чтение**

Ученик 2-го класса научится:

-       читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

-      читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-  овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-   читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

**Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

-  списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-  писать краткое поздравление с опорой на образец;

-  записывать отдельные слова, предложения по модели;

-  выписывать предложения из текста.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*

*-  придумывать и записывать собственные предложения;*

*-   составлять план устного высказывания.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2-го класса научится:

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского фавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-  пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-  отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*- уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-   соблюдать интонацию перечисления;*

*-   читать изучаемые слова по транскрипции;*

*-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

**Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  узнавать простые словообразовательные элементы;*

*-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-      употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**3 класс**

**Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

-   осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

-   порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

-   приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

-   прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

-   описывать человека, животное, предмет, картину;

-   рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-      представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*

*-   просить о помощи или предложить свою помощь;*

*-  запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*

*-      приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*

*-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

**Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

-   понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

-     понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

-   понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

-   полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   догадываться о значении некоторых слов по контексту;*

*-     догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*

*-   «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*

*-    переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.*

**Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

-     выразительно читать вслух;

-   читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б)   поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных*

*и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*

*-   читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

**Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

-   писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

-   составлять и записывать план прочитанного;

-   составлять и записывать рассказ на определенную тему;

-   списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-   самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

-   составлять подписи к картинкам.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*

*-   составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*

*-     писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-   пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-   отличать буквы от знаков транскрипции.

-   применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*-  уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   соблюдать интонацию перечисления;*

*-   читать изучаемые слова по транскрипции;*

*-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

*-   адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*

*-    различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

**Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-  узнавать простые словообразовательные элементы;*

*-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

*-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*

*-  узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-      употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**4 класс**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

*– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*– представить реалии своей страны средствами английского языка;*

*– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
2. *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
3. *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
* с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

* читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*

*– хронологический/логический порядок предложений;*

*– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*

*– делать выводы из прочитанного;*

*– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*– выражать суждение относительно поступков героев;*

*– соотносить события в тексте с личным опытом.*

***В письме*** выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– писать русские имена и фамилии по-английски;*

*– писать записки друзьям;*

*– составлять правила поведения/инструкции;*

*– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);*

*– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография***

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *писать транскрипционные знаки;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *использовать словарь для уточнения написания слова.*

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
  + *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
  + *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *распознавать части речи по определённым признакам;*
* *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).*

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится****:*

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*

*• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;*

*• понимать и использовать в речи* *множественное число существительных, образованных не по правилам;*

*• понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*• понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения* с *союзом because;*

*• дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

*• приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
|
| **1. HELLO, ENGLISH! (18 часов)** | | |
| **1** | Знакомство с английским языком | 1 |
| **2** | Развитие навыков диалогической речи. Названия животных. Буква Аа | 1 |
| **3** | Развитие навыков монологической речи. Введение счета 1-5. Буква ВЬ | 1 |
| **4** | Повторение речевого и языкового материала. Счет 6-10.. Буква Сс | 1 |
| **5** | Введение новой лексики (глаголы движения). Буква Dd | 1 |
| **6** | Активизация глаголов движения в устной речи. Буква Ее | 1 |
| **7** | Повторение речевого и языкового материала. Буква Ff | 1 |
| **8** | Актуализация навыков монологической и диалогической речи. Буква Gg | 1 |
| **9** | Развитие навыков монологической речи. Буква Hh | 1 |
| **10** | Любимые занятия моих друзей. Буква Ii | 1 |
| **11** | Развитие навыков монологической речи и аудирования. Буква Jj | 1 |
| **12** | Повторение речевого и языкового материала. Буква Kk | 1 |
| **13** | Знакомство с новой лексикой «Школьные принадлежности». Буква Ll | 1 |
| **14** | Развитие навыков говорения и аудирования «Экскурсия в зоопарк». Буква Mm | 1 |
| **15** | Развитие навыков монологической и диалогической речи «Магазин Тома». Буква Nn | 1 |
| **16** | Развитие навыков монологической и диалогической речи «Подготовка к празднику осени». Буква Oo | 1 |
| **17** | Активизация лексических единиц «Праздник осени». Буква Pp | 1 |
| **18** | Закрепление пройденного материала «В гостях у директора зоопарка». Буква Qq | 1 |
| **2. WELCOME TO OUR THEATRE! (14 часов)** | | |
| **19** | Введение новой лексики «Моя семья». Буква Rr | 1 |
| **20** | Развитие навыков монологической и диалогической речи «Слоненок Томас». Буква Ss | 1 |
| **21** | Развитие навыков говорения «Моё домашнее животное». Буква Tt | 1 |
| **22** | Развитие грамматических навыков. Множественное число имён существительных. Буква Uu | 1 |
| **23** | Закрепление грамматических навыков «Ферма Джона». Буква Vv | 1 |
| **24** | Развитие навыков говорения «Радиопередача клоуна Тома». Буква Ww | 1 |
| **25** | Развитие навыков диалогической речи и аудирования «Рассказ о друге». Буква Xx | 1 |
| **26** | Знакомство с новой лексикой «Спортивные игры».  Буква Yy | 1 |
| **27** | Закрепление лексических единиц. Буква Zz | 1 |
| **28** | Повторение букв английского алфавита.  Развитие навыков говорения и аудирования | 1 |
| **29** | Развитие навыков говорения «Добро пожаловать в наш театр!» Проектная задача «The ABC» | 1 |
| **30** | **Контрольная работа № 1 по теме «Добро пожаловать в наш театр»** | 1 |
| **Unit 3. LET’SREAD AND SPEAK ENGLISH! ( 20 часов)** | | |
| **31** | Знакомство с новыми лексическими единицами «I live in…» | 1 |
| **32** | Формирование грамматического навыка «Настоящее простое время» | 1 |
| **33** | Развитие навыков говорения и аудирования «Служба спасения» | 1 |
| **34** | Знакомство с правилом чтения гласной буквы Ii в закрытом слоге. | 1 |
| **35** | Закрепление навыков чтения | 1 |
| **36** | Знакомство с правилом чтения гласной буквы Aa в закрытом слоге | 1 |
| **37** | Закрепление навыков чтения | 1 |
| **38** | Развитие грамматических навыков. Притяжательный падеж имен существительных | 1 |
| **39** | Знакомство с правилами чтения гласной буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетания еу | 1 |
| **40** | Закрепление навыков чтения. Чтение буквосочетания сk | 1 |
| **41** | Развитие навыков чтения, говорения «Попугай Рокки» | 1 |
| **42** | Знакомство с правилом чтения гласной буквы Оо в закрытом слоге | 1 |
| **43** | Закрепление навыков чтения. Буквосочетание th и буква х | 1 |
| **44** | Формирование грамматического навыка «Артикли» | 1 |
| **45** | Знакомство с правилом чтения гласной буквы Uu в закрытом слоге и буква у в конце слова | 1 |
| **46** | Формирование грамматического навыка «Личные местоимения» | 1 |
| **47** | Знакомство с правилом чтения гласной буквы Ее в открытом слоге и буквосочетание ее | 1 |
| **48** | Закрепление навыков чтения вслух | 1 |
| **49** | Закрепление лексических и грамматических навыков «Давайте читать и говорить по-английски!» | 1 |
| **50** | **Контрольная работа № 2 по теме «Давайте читать и говорить по-английски»** | 1 |
| **Unit 4. «MEET MY FRIENDS»! ( 12 часов)** | | |
| **51** | Знакомство с правилами чтения гласной бук­вы Ii в откры­том слоге. Учимся читать | 1 |
| **52** | Развитие навыков чтения вслух и про себя | 1 |
| **53** | Знакомство с правилами чтения гласной бук­вы Yy в откры­том слоге. Учимся читать | 1 |
| **54** | Знакомство с правилами чтения гласной бук­вы Аа в откры­том слоге | 1 |
| **55** | Развитие навыков чтения вслух и про себя, говорения | 1 |
| **56** | Знакомство с правилами чтения гласной бук­вы Оо в откры­том слоге | 1 |
| **57** | Знакомство с правилами чтения гласной бук­вы Uu в откры­том слоге. Закрепление правил чте­ния гласных букв в откры­том и закры­том слоге | 1 |
| **58** | **Контрольная работа № 3 по теме «Мои друзья»** | 1 |
| **59** | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |
| **60** | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
| **61** | Анализ контрольных работ. Проектная задача «My Friend» | 1 |
| **62** | Обобщение изученного материала | 1 |
|  | **Всего** | **62** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
|
| **Unit 1. WELCOME TO GREEN SCHOOL! (18 часов)** | | |
| **1** | Знакомство с учениками лесной школы | 1 |
| **2** | Знакомство, имя, возраст. Описание учеников лесной школы | 1 |
| **3** | Знакомство с Мисс Чэттер | 1 |
| **4** | Продукты. Любимая еда. Чтение Аа в третьем типе слога | 1 |
| **5** | Мисс Чэттер угощает. Выражения этикетного характера | 1 |
| **6** | Что мы любим делать. Чтение Оо в третьем типе слога | 1 |
| **7** | На школьном огороде. Названия овощей и фруктов | 1 |
| **8** | Медвежонок Билли. Общие вопросы. Контроль аудирования | 1 |
| **9** | Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 |
| **10** | Прием и угощение гостей. Чтение Ее, Ii в третьем типе слога | 1 |
| **11** | В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога | 1 |
| **12** | Любимые виды спорта одноклассников. Контроль говорения | 1 |
| **13** | Дни недели. Занятия в разные дни недели | 1 |
| **14** | Домашний питомец. Любимое домашнее животное. Чтение буквосочетания еа | 1 |
| **15** | Покупка продуктов в разных магазинах | 1 |
| **16** | **Контрольная работа № 1 по теме «Добро пожаловать в лесную школу»** | 1 |
| **17** | Поведение за столом. Хорошие манеры | 1 |
| **18** | Проектная задача «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы» | 1 |
| **Unit 2. HAPPY GREEN LESSONS! (14 часов)** | | |
| **19** | Поговорим о животных. Загадки о животных | 1 |
| **20** | Любопытный слоненок Томас | 1 |
| **21** | Учимся с Джимом. Еда: любимые блюда | 1 |
| **22** | Урок здоровья и здоровый образ жизни | 1 |
| **23** | Пикник Джима и Джилл. Употребление слов «much, many, a lot of» в речи | 1 |
| **24** | Рассказы о животных. Изучаем числительные 11-20 | 1 |
| **25** | Урок в лесной школе. Мои друзья и я | 1 |
| **26** | Любимые совместные занятия и увлечения. Числительные | 1 |
| **27** | По дороге в школу. Рассказ мальчика | 1 |
| **28** | Английские праздники: Рождество | 1 |
| **29** | В лесном кафе. Обобщающее повторение | 1 |
| **30** | **Контрольная работа № 2 по теме «Весёлые уроки в лесной школе»** | 1 |
| **31** | Проектная задача «Поздравляем друг друга с Новым годом и Рождеством» | 1 |
| **Unit 3. SPEAKING ABOUT A NEW FRIEND! (20 часов)** | | |
| **32** | Мои друзья и я. Знакомство с Тайни | 1 |
| **33** | Мир моих увлечений. Чем я могу заниматься в выходные | 1 |
| **34** | Времена года. Сказка о мышах | 1 |
| **35** | Сезоны. Здоровье и здоровый образ жизни | 1 |
| **36** | Времена года: месяцы и дни недели | 1 |
| **37** | День рождения. Порядковые числительные | 1 |
| **38** | День рождения друзей. Подарок для друга | 1 |
| **39** | Подарок для друга. Что бы ты выбрал? | 1 |
| **40** | Почта. Тайни на почте. Письмо зарубежному другу | 1 |
| **41** | Великобритания – родина английского языка | 1 |
| **42** | Сказка «Умная Миранда». Детские английские сказки | 1 |
| **43** | Письма из Великобритании и США. Письмо зарубежному другу | 1 |
| **44** | Викторина «When? Why? Where?» | 1 |
| **45** | Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы | 1 |
| **46** | Праздники Англии и России | 1 |
| **47** | **Контрольная работа № 3 по теме «Разговор о новом друге»** | 1 |
| **48** | Проектная задача «Поздравительная открытка» | 1 |
| **Unit 4. TELLING STORIES AND WRITING LETTERS TO YOUR FRIENDS!**  **(16 часов)** | | |
| **49** | Изучаем части тела | 1 |
| **50** | Рассказ мамы Эндрю и Роуз | 1 |
| **51** | Описание друга | 1 |
| **52** | Мой день. Изучаем время. Распорядок дня | 1 |
| **53** | Режим дня. Здоровье и здоровый образ жизни | 1 |
| **54** | Инопланетянин Юфо | 1 |
| **55** | Распорядок дня Тайни | 1 |
| **56** | Рассказ Мартина о ферме. Множественное число существительных | 1 |
| **57** | Письмо из России. Сказка «Юфо и его друзья» | 1 |
| **58** | Детские сказки. Продолжение истории Юфо | 1 |
| **59** | **Контрольная работа № 4 по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям»** |  |
| **60** | Обобщающее повторение | 1 |
| **61** | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
| **62** | Анализ контрольных работ.  Проектная задача «Пишем письмо зарубежному другу» | 1 |
|  | **Всего** | **62** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
|
| **Unit 1. SPEAKING ABOUT SEASONS AND THE WEATHER (9 часов)** | | |
| **1** | Любимое время года | **1** |
| **2** | Занятия в разное время года | **1** |
| **3** | Времена года | **1** |
| **4** | Разговор о будущем | **1** |
| **5** | Погода в разных странах и родном крае | **1** |
| **6** | Каникулы зимой и летом | **1** |
| **7** | Каникулы зимой и летом | **1** |
| **8** | Сказки о временах года | **1** |
| **9** | **Контрольная работа № 1 по теме «Времена года»** | **1** |
| **Unit 2. ENJOYING YOUR HOME (9 часов)** | | |
| **10** | Мой дом, квартира, комната | **1** |
| **11** | Мой дом, квартира, комната | **1** |
| **12** | Любимая комната | **1** |
| **13** | Любимая комната | **1** |
| **14** | Описание комнаты | **1** |
| **15** | Описание комнаты | **1** |
| **16** | Сказка о приключениях английского мальчика «The Big Secret» | **1** |
| **17** | **Контрольная работа № 2 по теме «Мой дом»** | **1** |
| **18** | Проектная задача «Мы поедем в сказочные земли на каникулы» | **1** |
| **Unit 3. BEING HAPPY IN THE COUNTRY AND IN THE CITY (9 часов)** | | |
| **19** | Нам нравится место, где мы живём | **1** |
| **20** | Нам нравится место, где мы живём | **1** |
| **21** | Жизнь в городе и в селе | **1** |
| **22** | Жизнь в городе и в селе | **1** |
| **23** | Дикие и домашние животные | **1** |
| **24** | Как люди и животные помогают друг другу | **1** |
| **25** | Мир вокруг меня | **1** |
| **26** | Сказка о превращении серого города в цветущий сад «The Green Garden» | **1** |
| **27** | **Контрольная работа № 3 по теме «Село и город»** | **1** |
| **Unit 4. TELLING STORIES (9 часов)** | | |
| **28** | Рассказы прошлого лета | **1** |
| **29** | Рассказы прошлого лета | **1** |
| **30** | Мир моих фантазий | **1** |
| **31** | Мир моих фантазий | **1** |
| **32** | Как задать вопрос в прошедшем времени | **1** |
| **33** | Как задать вопрос в прошедшем времени | **1** |
| **34** | Английские сказки | **1** |
| **35** | **Контрольная работа № 4 по теме «Литературные персонажи популярных детских книг»** | **1** |
| **36** | Проектная задача «Давайте напишем сказку» | **1** |
| **Unit 5. HAVING A GOOD TIME WITH YOUR FAMILY (10 часов)** | | |
| **37** | Любимые занятия членов моей семьи | **1** |
| **38** | Любимые занятия членов моей семьи | **1** |
| **39** | Помощь на дому | **1** |
| **40** | Помощь на дому | **1** |
| **41** | Вежливый разговор по телефону | **1** |
| **42** | Вежливый разговор по телефону | **1** |
| **43** | Поведение в семье и гостях | **1** |
| **44** | Поведение в семье и гостях | **1** |
| **45** | Английские сказки | **1** |
| **46** | **Контрольная работа № 5 по теме «В гостях хорошо, а дома лучше»** | **1** |
| **Unit 6. SHOPPING FOR EVERYTHING (11 часов)** | | |
| **47** | Покупка одежды | **1** |
| **48** | Покупка одежды | **1** |
| **49** | Покупка одежды | **1** |
| **50** | Одежда в разную погоду | **1** |
| **51** | Одежда в разную погоду | **1** |
| **52** | Покупка продуктов | **1** |
| **53** | Покупка продуктов | **1** |
| **54** | Еда в разное время суток | **1** |
| **55** | Еда в разное время суток | **1** |
| **56** | **Контрольная работа № 6 по теме «Покупки»** | **1** |
| **57** | Проектная задача «Современный модный журнал для звёзд» | **1** |
| **Unit 7. SCHOOL IS FUN (11 часов)** | | |
| **58** | Занятия в школе | **1** |
| **59** | Занятия в школе | **1** |
| **60** | Школьные принадлежности | **1** |
| **61** | Школьные принадлежности | **1** |
| **62** | Читаем с удовольствием | **1** |
| **63** | Читаем с удовольствием | **1** |
| **64** | **Контрольная работа № 7 по теме «**В школе веселее**»** | **1** |
| **65** | Обобщение. Закрепление навыков чтения текста | **1** |
| **66** | Практика устной и письменной речи | **1** |
| **67** | **Итоговая контрольная работа** | **1** |
| **68** | Анализ контрольных работ. Проектная задача «Диплом» | **1** |
|  | **Всего** | **68** |

**Содержание курса**

**2-4 классы**

**Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

**Содержание программы**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема: Знакомство – 18 часов**  Дидактические единицы:   * Лексика на темы: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия. * Грамматика: Числительные. Модальный глагол can. | | |
| **Планируемые результаты** | **Речевые и языковые средства** | |
| Ученик научится:  - здороваться и отвечать на приветствие  - прощаться  - представляться и узнавать имя собеседника, его возраст  - рассказывать о себе, сообщив имя и возраст  - рассказывать о себе от имени “артистов-животных”  - расспрашивать собеседника о том, что он умеет делать  - рассказывать о себе, сообщив о том, что умеешь делать  - рассказывать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать  - отдавать распоряжение, выразить просьбу  - выразить одобрение тому, что сделали другие  - благодарить  - рассказывать о том, что лежит в портфеле  - описывать предмет / животное, называя его цвет  - рассказывать о своей семье  *Ученик получит возможность научиться:*  *• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*  *• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*  *• составлять краткую характеристику персонажа;*  *• уточнять написание слова по словарю учебника* | Hello! Hi!  Good morning!  Goodbye!  My name is...  What is your name?  I am...  How old are you? Numbers 1-10  Who are you?  a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel  Can you...? - Yes, I can.  No, I cannot / can’t.  I can / can’t...  His / Her name is...  He / She can / can’t...  to run, to jump, to skip, to swim, to fly,  to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count  Run, please! - Fine!  Well-done! OK!  Thank you.  I have got...  a pen, a pencil box, a bag, a book, a workbook, a rubber  red, blue, green, yellow, orange, black,  white, brown  a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather | |
| **Тема: Мир моих увлечений – 12 часов**  Дидактические единицы:   * Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные. * Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы. | | |
| Ученик научится:  -     расспрашивать собеседника о том, что у него есть  -      приглашать собеседника принять участие в совместной деятельнос­ти и отреагировать на приглашение  -     рассказывать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть  -     узнавать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть  -     советовать собеседнику, чем он может заняться во время кани­кул  -     поздравлять членов своей семьи / друзей с Новым годом.  *Ученик получит возможность научиться:*  *• воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*  *• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;*  *• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* | Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven’t.  a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog He / She has got a...  He / She hasn’t got...  Let’s...! - OK.  Let’s... together!  to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess  A Happy New Year! | |
| Проверочная работа №1.  Проект «Новогодняя открытка» | | |
| |  | | --- | | **Тема: Мои любимые персонажи детских произведений – 20 часов**  1. Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей.  2. Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where. | | | |
| Ученик научится:  -     расспрашивать собеседника, где он живет  -     расспрашивать собеседника о его друге / семье  -     рассказать о своем друге  *Ученик 2 класса получит возможность научиться:*  *• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*  *• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;*  *• соблюдать интонацию перечисления;*  *• читать изучаемые слова по транскрипции.* | | Where do you live?  I live...  in the house, on the farm, in the forest, in the zoo He lives...  He / She is...  He / She isn’t...  Is he / she...?  Yes, he / she is.  No, he / she isn’t.  slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart we, they |
| Проверочная работа №2.  Проект «Иллюстрация к сказке» | | |
| **Тема: Я и мои друзья – 12 часов**  Дидактические единицы:   * 1. Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств.   2. Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be. | | |
| Ученик научится:  -     рассказывать о домашнем живот­ном  -     знакомиться с новым другом и расспрашивать его об имени, возрас­те, местожительстве, рассказывать ему о себе.  *Ученик 2 класса получит возможность научиться:*  *• узнавать простые словообразовательные элементы;*  *• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);*  *• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*  *• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).* | | finger, toes, eyes, nose  to touch, to dance, to see, to smell, lazy, shy Are you...? |
| Контрольная работа.  Проект «Мой друг» | | |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы раздела** | **Планируемые результаты** | **Речевые и языковые средства** | |
| **Раздел 1: Добро пожаловать в Зелёную школу – 18 часов** | | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания.   2. Грамматика: Специальные вопросы. | | | |
| 1. Мои друзья и я  2. Еда, любимые блюда | Ученик научится:  -      здороваться и отвечать на при­ветствие  -      знакомиться с собеседником  -      рассказывать о друге  -      рассказывать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать  -      отдавать распоряжение, выразить просьбу  -      отвечать на вопросы анкеты / вик­торины  -      рассказывать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники  -      не соглашаться с мнением собесед­ника  -      приглашать партнера принять учас­тие в совместной деятельности  -      предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказывать­ся от угощения  -      расспрашивать одноклассников о том, что они любят кушать  -      составлять меню на завтрак, обед  -      разыгрывать с партнером беседу меж­ду продавцом и покупателем  в магазине  *Ученик получит возможность научиться:*  *-   догадываться о значении некоторых слов по контексту.* | are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short;  why, when, where, what, who; together, a lot of.  Let’s ... together!  Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you.  Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream. | |
| Проверочная работа №1. | | | |
| **Раздел 2: Счастливые зелёные уроки – 13 часов** | | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством.   2. Грамматика: Модальный глагол may. | | | |
| 1. Я и мои друзья  2. Любимое домашнее животное  3.Праздники (Новый год, Рождество) | Ученик научится:  -      разыгрывать с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом  -      загадывать животное. Описывать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это  -      расспрашивать одноклассника о при­вычках и характере его домашнего питомца  -      рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым  -      просить разрешение сделать что- то  -      предлагать другу свою помощь  -      узнавать у одноклассников, что они делают в разные дни недели  -      придумывать и рассказать о приключе­ниях друга по дороге в школу  -      поздравлять членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством  -      писать письмо Санта-Клаусу  *Ученик получит возможность научиться:*  *-     догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка.* | May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome!  teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck;  much, many;  must, to wash one’s hands and face, to clean one’s teeth, to get up;  May I...? (come in, go home, go out, help);  to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog;  Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday;  Merry Christmas!  A Happy New Year!  Santa Claus, Christmas presents;  I would like... | |
| Проверочная работа №2.  Проект «Письмо Санте». | | | |
| **Раздел 3: Поговорим о новых друзьях – 17 часов** | | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.  Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них. | | | |
| 1. Мои друзья  2. Праздники (день рождения)  3. Игрушки  4. Страна изучаемого языка (общие сведения) | Ученик научится:-      рассказывать о герое сказки (описать его внешность, характеризовать его, сказать, что он умеет делать)-      обсуждать с одноклассником, что можно делать в разные времена года-      рассказывать о любимом времени года-      описывать картинку и называть люби­мое время года-      узнавать у одноклассников об их за­ветных желаниях-      поздравлять друга / одноклассника с днем рождения-      рассказывать о том, как можно отме­тить день рождение питомца-      обсуждать с партнером, какой пода­рок на день рождения можно пода­рить общему знакомому-      писать поздравительную открыт­ку другу-      разыгрывать с партнером беседу меж­ду сотрудником почты и покупате­лем-      узнавать у собеседника, откуда он-      отвечать на письмо друга по пере­писке, рассказав ему о себе и своей семье. *Ученик получит возможность научиться:*  *-     писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.* | | a fairy tale, a poem, a river;to listen to music, to play computer games,to watch TV, to draw funny pictures;to be afraid of; at home, often;spring, summer, autumn, winter, season;January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays; yellow, bright;Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first;Happy birthday to you!Happy birthday to you! - It’s great! Thank you.a birthday party; a birthday cake;a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear; to get a letter, to send a letter, to post a letter; a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address;Where are you from? -1 am from... a country, a town, a city, a street;Great Britain, the USA, Russia;London, Oxford, New York, Boston, Moscow;Christmas Day, May Day,St Valentine’s Day, New Year’s Day. |
| Проверочная работа №3. Проект «Подарок на день рождения» | | | |
| **Раздел 4: Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям – 14 часов** | | | |
| Дидактические единицы:   1. Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности. 2. Грамматика: Употребление глагола have=have got. | | | |
| Мои друзья и я | Ученик научится:-      описывать жителя далекой планеты-      отвечать на вопросы от имени ино­планетянина-      расспрашивать одноклассника о ска­зочном герое-      занести в память компьютера описа­ние героя сказки или мультфильма-      рассказывать, что ты обычно делаешь в разное время дня-      сравнивать свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются-     давать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым-      разыгрывать с партнером беседу “В бюро находок”-      интересоваться мнением одно­классников о прочитанной сказке. *Ученик получит возможность научиться:*  *-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.* | | a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair;I have ...= I have got... lovely, blond, round;am, pmit’s time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at. |
| Проверочная работа №4.Контрольная работа | | | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы раздела** | | **Планируемые результаты** | | **Речевые и языковые средства** | | |
| **Раздел 1: Любимое время года**  **– 9 часов** | | | | | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения.   2. Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense. | | | | | | |
| 1. Времена года.  2. Погода  3. Занятия в выходные  4. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”. | | Ученик научится:  - рассказывать, чем можно заниматься  в разные времена года;  - расспрашивать у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года;  - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом);  - рассказывать о погоде в разные времена года;  - делать прогноз погоды для предстоя­щей зимы;  - узнавать у одноклассника его планы на завтра / на выходные;  - приглашать одноклассников на пик­ник;  - читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ос­лика; сообщить об отношении Джил к зиме)  *Ученик получит возможность научиться:*  *- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста* | | to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seek  a kite, a picnic, a snowball, hide-and-seek, a holiday (holidays)  What’s the weather like today/ in winter;  rain, snow, year  sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy | | |
| **Раздел 2: Английский дом – 9 часов** | | | | | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Квартира. Дом. Мебель.   2. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места. | | | | | | |
| 1. Моя квартира, моя комната  2. Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret” | | Ученик научится:  - описывать свою квартиру (комнату); расспрашивать одноклассника о его квар­тире (комнате);  - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой ос­тановился Джим);  - сравнивать свою комнату и комнату одно­классника;  - помочь мисс Чэттер обустроить гости­ную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; - читать текст с полным пониманием (рас­сказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом)  *Ученик получит возможность научиться:*  *- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту* | | There is (are)...  There is no...(are no...)  Is there...? - Yes, there is. / No, there isn’t. Are there any...? - Yes, there are. /  No, there aren’t.  a hall, a kitchen, a pantry, a living room,  a bedroom, a bathroom, a toilet, a window,  a wall, a door, a floor, a flat;  an armchair, a bed, a carpet, a chair,  a desk, a fireplace, a lamp, a picture,  a shelf, a sofa, a table, a wardrobe;  to go shopping, to share;  interesting, large, own;  above, behind, between, in the (right / left)  corner, in the middle, next to, on, under;  sometimes | | |
| Проверочная работа №1.  Проект «Dream House». | | | | | | |
| **Раздел 3: Жизнь в городе и селе – 9 часов** | | | | | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные.  Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных | | | | | | |
| 1. Моя страна.  2. Страна изучаемого языка  3. Мой питомец  4. Дикие и домашние животные  5. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”. | | Ученик научится:  - рассказывать о России (о своем городе, селе);  - рассказывать о Великобритании; расспрашивать одноклассника о том, что находится недалеко от его дома;  - поддерживать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участ­нице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима);  - обсуждать с одноклассниками, как мож­но сделать родной город (село) лучше;  - расспрашивать одноклассника о его питом­це;  - рассказывать, что животные делают для людей и что люди делают для живот­ных;  - читать текст с полным пониманием (ска­зать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе)  *Ученик получит возможность научиться:*  *использовать контекстуальную или языковую догадку.* | | | | a field, a road, a garden, a hill, abridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing;  Great Britain  a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea to become, to carry, to take off useful |
| **Раздел 4: Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки – 9 часов** | | | | | | |
| Дидактические единицы:   1. Лексика: Глаголы. 2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense. | | | | | | |
| Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году. | | Ученик научится:  - рассказывать о том, что делал(а) прошлым летом;  - придумывать и рассказывать смешную небы­лицу;  - рассказывать с опорой на картинки, что де­лал Санта-Клаус вчера;  - восстановливать текст, вставляя глаголы в Past Simple;  - читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории)  *Ученик получит возможность научиться:*  *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* | | | | to be - was / were, to catch - caught, to come -  came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew,  to drink - drank,  to fall - fell, to fly - flew,  to give - gave, to go - went,  to have - had, to let - let,  to make - made, to meet - met,  to put - put, to run - ran, to say - said,  to see - saw, to take - took,  to think - thought, to write - wrote |
| Проверочная работа №2.Проект “Let’s Write a Fairy Tale!” | | | | | | |
| **Раздел 5: Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи – 11 часов.** | | | | | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение.   2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense. | | | | | | |
| 1. Мои любимые занятия.  2. Помощь родителям по дому.  3. Вежливый телефонный разговор.  4. Поведение в семье и гостях  5. Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?” | Ученик научится:  - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели);  - восстанавливать текст, используя картин­ку;  - рассказывать, что ты любишь делать по воскресеньям;  - расспрашивать одноклассника, чем он за­нимался в прошедшие выходные;  - рассказывать, как распределены домаш­ние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудитель­ного характера);  - просить о помощи / согласиться вы­полнить просьбу;  - узнавать у одноклассника о его домашних обязанностях;  - разыгрывать с партнером разговор по те­лефону;  - разыгрывать с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться);  - читать текст с полным пониманием (рас­сказать, что Джейсон и его семья дела­ли в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы)  *Ученик получит возможность научиться:*  *понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста.* | | a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grand­ma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo  to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid,  to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite  May I help you to...? - Thank you.  Can you help me to...? - Yes. In a minute... | | | |
| **Раздел 6: В магазине одежды – 10 часов** | | | | | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета.   2. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no. | | | | | | |
| 1. Одежда и обувь.  2. Вежливый разговор с продавцом.  3. Что купить для путешествия.  4. Английская сказка “Baby Elephant and his New Clothes”.  5. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. | Ученик научится:  - разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине;  - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одеж­ды героев;  - сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине;  - сообщать, что любят делать сестры- близняшки);  - читать текст с полным пониманием (рас­сказать, что купил папа слоненку);  - рассказывать, что обычно едят в англий­ских семьях на завтрак.  *Ученик получит возможность научиться:*  *понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок предложений.* | | a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella a pound, a glass, a bottle to have on, to suit some, any  Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn’t any.  How much is it / are they?  Can I help you? | | | |
| Проверочная работа № 3.  Проект “MFM ( Modern Fashion Magazine) for Stars”. | | | | | | |
| **Раздел 7: Моя школа**  **– 11 часов** | | | | | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.  Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них. | | | | | | |
| 1. Занятия в школе.  2. Школьные принадлежности.  3. Школьные предметы  4. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “ The Best Time for Apples”.  5. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “ The King and the Cheese”. | Ученик научится:  - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ;  - найти друзей на рисунке;  - называть учеб­ный предмет, который любит Мэг); сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке;  - рассказывать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке;  - узнавать у одноклассников, что они лю­бят / не любят делать на уроках;  - рассказывать, что обычно делают учащие­ся на уроках английского языка;  - просить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома;  - рассказывать, какой предмет тебе нравит­ся и почему;  - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки);  - отвечать на вопросы анкеты; заполнять анкету для поездки в лет­нюю языковую школу;  - писать письмо Тайни о своей школе  *Ученик получит возможность научиться:*  *понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.* | | | | a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video,  Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during That’s easy! | |
| Контрольная работа №1, №2 Проект “Diploma”. | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты с УУД**  **2 класс** |
| **Раздел 1. «Привет, Английский!» (18 часов)** |
| **Характеристика деятельности ученика:**  ***Коммуникативные задачи***  – поздороваться и ответить на приветствие  – попрощаться  – представиться и узнать имя собеседника, его возраст  – рассказать о себе, сообщив имя и возраст  – рассказывать о себе от имени “артистов–животных”  – расспросить собеседника о том, что он умеет делать  – рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать  – рассказать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать  – отдать распоряжение, выразить просьбу  – выразить одобрение тому, что сделали другие  – поблагодарить  – рассказать о том, что лежит в портфеле  – описать предмет / животное, называя его цвет  – рассказать о своей семье  - произносить звуки: [o:] [d] [n] [u] [w] [r] [dз] [a] [o] [i] [t] [z] [o] [n] [ae] [v]  - знать и уметь писать буквы Aa – Qq  **Планируемые результаты:**  **Личностные УУД**  - Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран  - Умение слушать и слышать друг друга  - Умение обмениваться знаниями с членами группы  - Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками  - Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  - Умение соотносить поступки с нормами поведения  - Умение выделить нравственный аспект поведения  **Познавательные УУД**  - Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью  -Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве)  - Выразительное правильное чтение слов.  - Извлечение необходимой информации из прослушанного  - Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков  - Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  - Постановка и решение проблемы, анализ ситуации  - Умение рассматривать и сравнивать  - Умение работать с иллюстрацией  **Коммуникативные УУД**  - Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами  - Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации  - Формирование умения слушать и вступать в диалог  - Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами  - Умение представляться самому при знакомстве  - Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)  - Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).  - Освоение приемов логического запоминания информации  **-** Умение высказывать свое отношение  - Овладение правильной диалогической речью по образцу  **Регулятивные УУД**  **-** Целеполагание как постановка учебной задачи  - Моделирование ситуации поведения в классе  - Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.  - Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно  - Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности  - Освоение критериев оценки выполненных заданий  - Умение адекватно понимать оценку учителя  - Умение оценить прогресс в усвоении знаний  - Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности |
| **Раздел 2. Welcome to our theatre! (Добро пожаловать в наш театр) 12 уроков** |
| **Характеристика деятельности ученика:**  – расспрашивать собеседника о том, что у него есть  – пригласить собеседника  – рассказать о себе, сообщив, в какие спортивные игры умеешь играть  – узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть  – посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул  – поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом  - рассказать\написать алфавит и отдельные буквы алфавита  - образовывать множественное число имен существительных;  - совершенствовать умения и навыки устной речи, аудирования  **Планируемые результаты:**  **Личностные УУД**  - Выбор оптимальных форм поведения в классе  - Умение выделить нравственный аспект поведения  - Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром  - Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками  - Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  **Познавательные УУД**  - Постановка и решение проблемы; анализ ситуации  - Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию  - Предложить сделать что-нибудь вместе  - Понимать на слух короткий текст  - Освоение приемов логического запоминания информации  - Умение прогнозировать события по иллюстрациям  **Коммуникативные УУД**  - Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы  - Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами  - Умение слушать, вступать в диалог  - Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы  **Регулятивные УУД**  - Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.  - Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно  - Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности  - Умение адекватно понимать оценку учителя  - Умение оценить прогресс в усвоении знаний  - Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности |
| **Раздел 3. Let’s read and speak English! (Давайте читать и говорить по-английски) 20 час** |
| **Характеристика деятельности ученика:**  – расспросить собеседника, где он живет Where do you live? I live…in the house, on the farm, in the forest, in the zoo;  – расспросить собеседника о его друге / семье He / She isn’t…Is he / she…? Yes, he / she is. No, he / she isn’t. slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart; we, they  – рассказать о своем друге He lives…He / She is…  - образовывать время Present Simple (утвердительная, вопросительная формы),  - употреблять артикли a\ the, личные местоимения, притяжательная форма существительных.  - правила чтения согласных, буквосочетаний ck, th. Правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах.  - транскрипционное обозначение долгих и кратких звуков, чтение транскрипционных знаков.  - формировать навыки чтения и перевода, диалогической и монологической речи  **Планируемые результаты:**  Личностные УУД  - Формирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой деятельности  - Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  - Умение соотносить поступки с нормами  - Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру  **Познавательные УУД**  - Овладение приемом постановки вопросов  - Освоение приемов логического запоминания информации  - Умение выделять главное из прослушанного  - Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного  - Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель  - Умение работать с иллюстрацией и учебником  - Осознание построения речевого высказывания в устной форме  - Овладение приемом выражать несогласие  - Умение выделить личностные характеристики  **Коммуникативные УУД**  - Умение с помощью вопросов получить информацию  - Овладение монологической формой речи  - Умение слушать и вступать в диалог  - Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей  - Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения  - Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения  **Регулятивные УУД**  - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно  - Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности  - Умение адекватно понимать оценку учителя  - Умение оценить прогресс в усвоении знаний  - Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности |
| **Раздел 4. Meet my friends! (Встречай моих друзей) 12 уроков** |
| **Характеристика деятельности ученика:**  – рассказать о домашнем животном  – познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, местожительстве, рассказать ему о себе  -различать типы чтения гласных  - употреблять формы глагола to be в настоящем времени;  - формировать навыки чтения, письма, говорения, аудирования  **Планируемые результаты:**  **Личностные УУД**  - Формирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой деятельности  - Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  - Умение соотносить поступки с нормами  - Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру  **Познавательные УУД**  - Постановка и решение проблемы; анализ ситуации  - Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию  - Предложить сделать что-нибудь вместе  - Понимать на слух короткий текст  - Освоение приемов логического запоминания информации  - Умение прогнозировать события по иллюстрациям  **Коммуникативные УУД**  - Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы  - Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами  - Умение слушать, вступать в диалог  - Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы  **Регулятивные УУД**  - Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.  - Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно  - Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности  - Умение адекватно понимать оценку учителя  - Умение оценить прогресс в усвоении знаний  - Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности |

|  |
| --- |
| **3 класс**  **Планируемые результаты с УУД** |
| **Раздел I. Добро пожаловать в Зеленую школу (18 часов)**  ***Характеристика деятельности ученика****:*  - Знакомство со структурой учебника и рабочей тетради.  - Формирование навыков и умений устной монологической и диалогической речи  - Развитие умения чтения про себя с пониманием.  - Повторить повелительное наклонение и чтение гласных .  - Повторить глаголы to be , have got, has got, can.  - Учиться вести диалог-расспрос.  - Учиться воспринимать информацию на слух и заполнять анкету.  - Учиться рассказывать о герое сказки, о друге, о себе, описывать животное  - Учиться читать слова с буквосочетаниями ar, or, ir, er, wh.  - Научиться использовать лексику по темам еда, дни недели  - Формировать навыки и умения речевого общения в ситуации «За столом».  - Запрашивание информации с использованием общих вопросов.  - Тренироваться в употреблении местоимения some с названиями продуктов.  - Обучение монологической речи: учить рассказывать  **Планируемые результаты:**  **Личностные УУД:**  - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,  - самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности,  -доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)  **Познавательные УУД:**  - ставить и формулировать проблемы;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема, модель);  - сравнение;  - установление аналогий;   * осознанно и произвольно строить сообщения, диалог в устной форме. * интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели).   **Коммуникативные УУД:**  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - строить понятные для партнёра высказывания;   * задавать вопросы * строить монологическое высказывание * слушать собеседника   **Регулятивные УУД:**  - преобразовывать практическую задачу в познавательную  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок   * осуществлять взаимный контроль * обращаться за помощью \ предлагать помощь и сотрудничество |

|  |
| --- |
| **Раздел 2. Веселые уроки в лесной школе (13 часов)** |
| ***Характеристика деятельности ученика:***  - употреблять устойчивые словосочетания May I have some…? Here you are! You are welcome!  - различать наречия Much, many, a lot of.  - произносить, писать, использовать в речи числительные 0-100.  - давать краткие ответы на общие вопросы;  - строить общие вопросы с do, does и краткие ответы на них;  - строить общие вопросы с do и краткие ответы.  - образовывать предложения с глаголом must.  - формировать навыки аудирования, чтения, монологической речи;  - учиться задавать общие и специальные вопросы типа: What do you like to eat for breakfast? Do you like fish? и отвечать на них.  - читать буквосочетание ea в словах;  - учиться рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год и Рождество;  - учиться отвечать на письмо друга по переписке, указывая нужную информацию о себе;  - учиться поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом и Рождеством;  - знакомиться с культурными традициями англо-говорящих стран  **Планируемые результаты:**  **Личностные УУД:**  - целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная);  **Познавательные УУД:**  - использовать общие приёмы решения задач и знаково-символические средства:  - поиск и выделение необходимой информации:  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  - задавать вопросы и уметь отвечать*;*  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - подведение под понятие на основе выделения существенных признаков;  *-* выбор вида чтения в зависимости от цели;  **Коммуникативные УУД:**  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнера высказывания;  *-* вести устный диалог, слушать друг друга, обращаться за помощью;  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  **Регулятивные УУД:**  - вносить необходимые коррективы;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности;  - выполнять учебные действия в громкоречевой форме;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |

|  |
| --- |
| **Раздел 3. Разговор о новом друге (17 часов)** |
| ***Характеристика деятельности ученика:***  - развивать умения и навыки диалогической речи;  - продолжить обучение чтению про себя с извлечением информации;  - повторить материал предыдущих уроков;  - учиться строить самостоятельный рассказ по образцу;  - использовать в речи порядковые числительные;  - строить предложения с использованием I’d like=I would like;  -  учиться образовывать и употреблять Possessive Case (притяжательный падеж);  - учиться рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года.  - рассказывать о том, что бы хотел получить на День рождения  **Планируемые результаты:**  **Личностные УУД:**  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - мотивация учебной деятельности;  этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности,  **Познавательные УУД:**  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица);  передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - развитие умений письменной речи: учиться восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова;  - учиться вести диалог – расспрос используя вопросы: Do you like…? What do you like to do in…?  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - предлагать помощь и сотрудничество;  определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологическое высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;  - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  **Регулятивные УУД:**  - формулировать и удерживать учебную задачу,  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.  - различать способ и результат действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;  *-* использовать речь для регуляции своего действия;  - предвидеть уровня усвоения знаний,  - использовать установленные правила в контроле способа решения. |

|  |
| --- |
| **Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям (14 часов)** |
| **Характеристика деятельности ученика:**  - развитие навыков и умений в чтении: учиться читать вслух (соотносить графический образ слова с его звуковым образом);  - учиться читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале;  - развитие навыков устной речи: рассказывать о себе от имени сказочного героя  - учиться строить и употреблять в речи специальные вопросы;  - использовать в речи новую лек­сику;  - продолжать обучение правильному порядку слов в вопросительных предложениях.  - учиться вести диалог – расспрос, используя вопросительные слова, указывая на время.  - учиться рассказывать о своем распорядке дня, указывая время  **Планируемые результаты:**  - тренировка учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе.  **Личностные результаты:**  -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению;  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  **Познавательные УУД:**  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  - тренировка в употреблении глагола to have в вопросительных и отрицательных предложениях, учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;  **Регулятивные УУД:**  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения. |

**4 класс**

|  |
| --- |
| **Раздел 1: Любимое время года**  **– 9 часов** |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения.   2. Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense. |
| Ученик научится:  - рассказывать, чем можно заниматься  в разные времена года;  - расспрашивать у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года;  - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом);  - рассказывать о погоде в разные времена года;  - делать прогноз погоды для предстоя­щей зимы;  - узнавать у одноклассника его планы на завтра / на выходные;  - приглашать одноклассников на пик­ник;  - читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ос­лика; сообщить об отношении Джил к зиме)  *Ученик получит возможность научиться:*  *- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста* |
| **Раздел 2: Английский дом – 8 часов** |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Квартира. Дом. Мебель.   2. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места. |
| Ученик научится:  - описывать свою квартиру (комнату); расспрашивать одноклассника о его квар­тире (комнате);  - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой ос­тановился Джим);  - сравнивать свою комнату и комнату одно­классника;  - помочь мисс Чэттер обустроить гости­ную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; - читать текст с полным пониманием (рас­сказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом)  *Ученик получит возможность научиться:*  *- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту* |
| Проверочная работа №1.  Проект «Dream House». |
| **Раздел 3: Жизнь в городе и селе – 9 часов** |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные.  Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных |
| Ученик научится:  - рассказывать о России (о своем городе, селе);  - рассказывать о Великобритании; расспрашивать одноклассника о том, что находится недалеко от его дома;  - поддерживать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участ­нице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима);  - обсуждать с одноклассниками, как мож­но сделать родной город (село) лучше;  - расспрашивать одноклассника о его питом­це;  - рассказывать, что животные делают для людей и что люди делают для живот­ных;  - читать текст с полным пониманием (ска­зать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе)  *Ученик получит возможность научиться:*  *использовать контекстуальную или языковую догадку.* |
| **Раздел 4: Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки – 9 часов** |
| Дидактические единицы:   1. Лексика: Глаголы. 2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense. |
| Ученик научится:  - рассказывать о том, что делал(а) прошлым летом;  - придумывать и рассказывать смешную небы­лицу;  - рассказывать с опорой на картинки, что де­лал Санта-Клаус вчера;  - восстановливать текст, вставляя глаголы в Past Simple;  - читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории)  *Ученик получит возможность научиться:*  *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* |
| Проверочная работа №2.Проект “Let’s Write a Fairy Tale!” |
| **Раздел 5: Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи – 11 часов.** |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение.   2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense. |
| Ученик научится:  - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели);  - восстанавливать текст, используя картин­ку;  - рассказывать, что ты любишь делать по воскресеньям;  - расспрашивать одноклассника, чем он за­нимался в прошедшие выходные;  - рассказывать, как распределены домаш­ние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудитель­ного характера);  - просить о помощи / согласиться вы­полнить просьбу;  - узнавать у одноклассника о его домашних обязанностях;  - разыгрывать с партнером разговор по те­лефону;  - разыгрывать с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться);  - читать текст с полным пониманием (рас­сказать, что Джейсон и его семья дела­ли в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы)  *Ученик получит возможность научиться:*  *понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста.* |
| **Раздел 6: В магазине одежды – 10 часов** |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета.   2. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no. |
| Ученик научится:  - разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине;  - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одеж­ды героев;  - сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине;  - сообщать, что любят делать сестры- близняшки);  - читать текст с полным пониманием (рас­сказать, что купил папа слоненку);  - рассказывать, что обычно едят в англий­ских семьях на завтрак.  *Ученик получит возможность научиться:*  *понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок предложений.* |
| Проверочная работа № 3.  Проект “MFM ( Modern Fashion Magazine) for Stars”. |
| **Раздел 7: Моя школа**  **– 12 часов** |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.  Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них. |
| Ученик научится:  - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ;  - найти друзей на рисунке;  - называть учеб­ный предмет, который любит Мэг); сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке;  - рассказывать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке;  - узнавать у одноклассников, что они лю­бят / не любят делать на уроках;  - рассказывать, что обычно делают учащие­ся на уроках английского языка;  - просить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома;  - рассказывать, какой предмет тебе нравит­ся и почему;  - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки);  - отвечать на вопросы анкеты; заполнять анкету для поездки в лет­нюю языковую школу;  - писать письмо Тайни о своей школе  *Ученик получит возможность научиться:*  *понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.* |
| Контрольная работа №1, №2 Проект “Diploma”. |

**Итоговая оценка достижения планируемых результатов**

***Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке,*** т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся, листы наблюдений вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

**Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

**Регулятивные:**

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение

планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

**Познавательные:**

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной

информации из различных информационных источников;

2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей

изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа,

обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

**Коммуникативные:**

4. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и

познавательных) оценивается листами наблюдений 1 раз в четверть.

**Основное *содержание оценки метапредметных результатов***на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка достижения предметных результатов** проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку в начальной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;

- языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

**Учебно-методические средства обучения**

Стандарт начального образования по иностранному языку Примерная программа начального образования по иностранному языку

1.  Примерные  программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва  «Просвещение» 2010

2.  Примерная программа по иностранному языку для начальной школы// Иностранные языки в школе.- 2010.- №9. – С.2-20.

3.   Копылова В. В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные  языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.

4.   Enjoy English / Английский с удовольствием. 2-11 классы. Программа курса английского языка. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.

5.   Биболетова М. З.и др. Enjoy  English: Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2-4 классов— Обнинск: Титул, 2017

6. Биболетова М. З.  и др. Enjoy  English: книга  для  учителя / М. З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.

7.  Биболетова М. З.  и др. Enjoy  English: рабочая  тетрадь 2,3,4 классы / М. З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2017.

8.  Биболетова  М. З.  и  др. Enjoy  English : CD MP3 / М. З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2017

**Технические средства обучения**

- Ноутбук и проектор; -Доступ к локальной сети ОУ; -Доступ к сети Интернет; - Электронная почта.