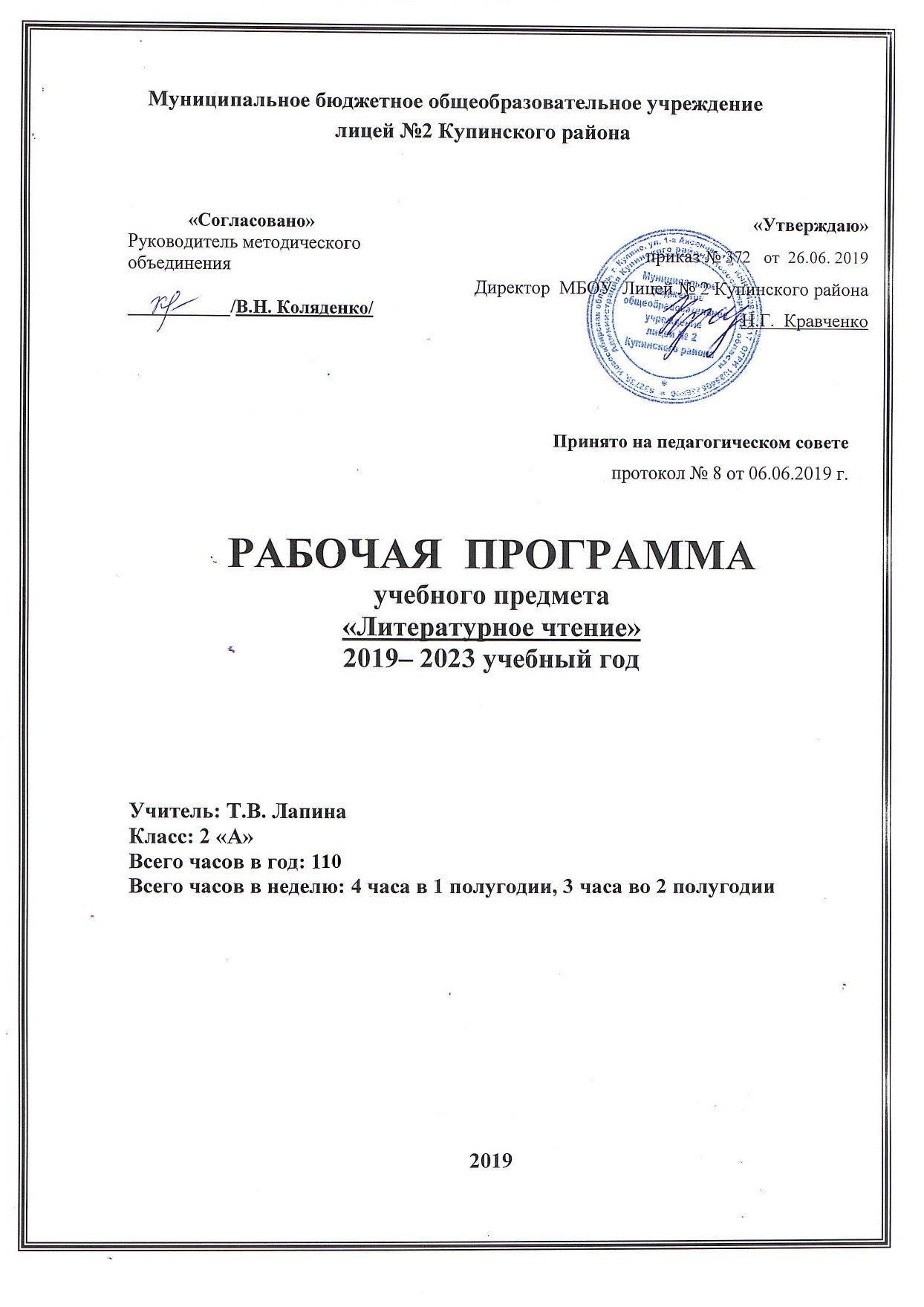
****

**Пояснительная записка**

***Рабочая программа по предмету «Литературное чтении»*** для второгокласса ***составлена на основе*** Федерального государственного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, программ начального общего образования и авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение для 1-4 классов».

***Рабочая программа составлена*** на 110 учебных часов (из расчёта 4 часа в неделю в первом полугодии и 3 часа во 2 полугодии) в соответствии с учебным планом МБОУ Лицея № 2 Купинского района.

**Планируемые** **результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на ми единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
* развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
* осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
* восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Метапредметные результаты**:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действу соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задача осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации составления текстов в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, строения рассуждений;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Изучение курса «Литературное чтение» играет значительную роль в достижении ***метапредметных результатов*** начального образования.

У учеников вторых классов продолжают формироваться регулятивные, познавательные и ком­муникативные универсальные учебные действия.

**Регулятивные УУД:**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы;
* коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
* коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
* контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
* оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
* оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.

**Познавательные УУД:**

* пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
* пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя;
* понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования;
* сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку);
* сравнивать литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
* анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений;
* осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, басен И.А. Крылова как часть русской национальной культуры.
* осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы;
* проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных задач;
* перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении;
* понимать читаемое, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

**Коммуникативные УУД:**

* строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
* строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
* строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме;
* прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
* не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
* аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства;
* принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения);
* оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
* оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
* выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
* употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
* находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию;
* находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
* готовить небольшую презентацию (5-6 слайдов) с помощью взрослых (родителей) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

**Предметные результаты:**

* овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
* осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
* умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
* умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
* умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, продукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
* умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА (110 ч)**

**Самое великое чудо на свете (1 ч)**

Стихотворение Р. Сеф «Читателю».

**Проектная задача**:

«О чём может рассказать школьная библиотека. Почему нам интересно ходить в библиотеку»

**Устное народное творчество (13 ч)**

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки и небылицы, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идёт…» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси – лебеди»).

**Люблю природу русскую. Осень (10 ч)**

Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…», К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень наступила…», А. Фет «Ласточки пропали…», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…», С. Есенин «Закружилась листва золотая…», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник…», В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы» (Из энциклопедии), М. Пришвин «Осеннее утро».

**Русские писатели (10 ч)**

А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…», «Вот север тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя…», «Сказка о рыбаке и рыбке».

И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей».

Л. Толстой. «Старый дед и внучек», «Филипок», «Правда всего дороже», «Котёнок».

**О братьях наших меньших (10 ч)**

Н. Сладков «Они и мы», А. Шибаев «Кто кем становится», Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...», В. Берестов «Кошкин дом», М. Пришвин «Ребята и утята», Е. Чарушин «Страшный рассказ», Б. Житков «Храбрый утенок», В. Бианки «Музыкант», «Сова».

**Из детских журналов (6 ч)**

Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?..», Д. Хармс, С. Mapшак «Веселые чижи»,

Д. Хармс «Что это было?», Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»,

Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка».

**Проектная задача**:

«Любимый детский журнал. Самые интересные рубрики из разных детских журналов».

**Люблю природу русскую. Зима (10 ч)**

И. Бунин «Зимним холодом...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...», Я. Аким «Утром кот...», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…», С. Есенин «Поет зима — аукает...», «Береза».

Сказка «Два мороза». С. Михалков «Новогодняя быль», А. Барто «Дело было в январе…», С. Дрожжин «Улицей гуляет…».

**Писатели — детям (16 ч)**

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским «Путаница», «Радость», «Федорино горе», С. Я. Маршаком «Кот и лодыри», С. В. Михалковым «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок», А. Л. Барто «Веревочка», «Мы не заметили жука,..», «В школу», «Вовка — добрая душа», Н. Н. Носовым «Затейники», «Живая шляпа», «На горке».

**Я и мои друзья (6 ч)**

В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов «Гляжу с высоты...», В. Лунин «Я и Вовка», Н. Булгаков «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев «Два пирожных», В. Осеева «Волшебное слово», «Хорошее», «Почему?»

**Люблю природу русскую. Весна (9 ч)**

Ф. Тютчев «Зима недаром злится…», «Весенние воды», А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка», А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег уже теперь не тот…», И. Бунин «Матери», А. Плещеев «В бурю», Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел…», С. Васильев «Белая берёза».

**Проектная задача**:

«День победы-9 мая. Экскурсия к памятнику славы в твоём городе (селе)»

**И в шутку и всерьез (10 ч)**

Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»,

Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память», В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка», И. Токмакова «Плим», «В чудной стране», Г. Остер «Будем знакомы», В. Драгунский «Тайное становится явным».

**Литература зарубежных стран (9 ч)**

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. X. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

**Внеклассное чтение**

Книга, прочитанная летом, за каникулы. Русские народные сказки. Сказки народов мира. Сказки П. Бажова, братьев Гримм, В.Даля. Рассказы Н.Носова, В.Сутеева. Стихи А. Барто, С.Я. Маршака, С. Михалкова. Рассказы о природе М. Пришвина, В.Бианки, Е. Пермяка, Н. Сладкова. Рассказы Л. Толстого, В. Драгунского. Стихи о дружбе. Стихи о временах года. Рассказы о Великой Отечественной войне, о детях-героях, о Российской Армии, подвигах солдат. Произведения Р. Киплинга. Рассказы о дрессированных животных. Книги о космосе, о героях космоса. Посещение школьной библиотеки. Новинки детских журналов. Исторические памятники России. Произведения Ш. Перро, Г.Х.Андерсена. В стране литературных героев. Книги, рекомендуемые для прочтения летом.

**Тематическое планирование по литературному чтению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Самое великое чудо на свете**  Р. Сеф «Читателю». Проектная задача «О чём может рассказать школьная библиотека. Почему нам интересно ходить в библиотеку» | **1 час**  1 |
|  | **Устное народное творчество**  Русские народные песни | **13 часов**  1 |
|  | Потешки, скороговорки, приговорки, считалки, небылицы | 1 |
|  | **Вн. чт.** Книга, прочитанная летом | 1 |
|  | Загадки. Тематика загадок. Пословицы и поговорки | 1 |
|  | Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 |
|  | Сказка «У страха глаза велики» | 1 |
|  | **Вн. чт.** Русские народные сказки | 1 |
|  | Сказка «Лиса и журавль». Сказка «Лиса и тетерев» | 1 |
|  | Сказка «Каша из топора» | 1 |
|  | Сказка «Гуси-лебеди» | 1 |
|  | **Вн. чт.** Сказки народов мира | 1 |
|  | Сказка «Гуси-лебеди» | 1 |
|  | Обобщение по разделу «Устное народное творчество» | 1 |
|  | **Люблю природу русскую.**  Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной»**.** К. Бальмонт «Поспевает брусника» | **10 часов**  1 |
|  | **Вн. чт.** Рассказы Н. Носова | 1 |
|  | А.Плещеев «Осень наступила» | 1 |
|  | А.Фет «Ласточки пропали…», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад» | 1 |
|  | С.Есенин «Закружилась листва золотая» | 1 |
|  | **Вн. чт.** Стихи А.Л. Барто  **Вн. чт.** Рассказы Н. Носова | 1 |
|  | В.Брюсов «Сухие листья». И. Токмакова «Опустел скворечник» | 1 |
|  | В. Берестов «Хитрые грибы». Грибы «Из энциклопедии» | 1 |
|  | Как хорошо уметь читать. М.Пришвин «Осеннее утро».Разноцветные страницы.Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень» | 1 |
|  | **Вн. чт.** Стихи С.Я.Маршака | 1 |
|  | **Русские писатели.**  А.С. Пушкин « У лукоморья дуб зелёный», «Вот север, тучи нагоняя…», «Зима!...Крестьянин, торжествуя…» | **10 часов**  1 |
|  | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 |
|  | И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука», «Стрекоза и Муравей» | 1 |
|  | **Вн. чт.** Рассказы М.Пришвина | 1 |
|  | Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек» | 1 |
|  | Как хорошо уметь читать. «Филиппок» | 1 |
|  | «Правда всего дороже» | 1 |
|  | **Вн. чт.** Рассказы В.Бианки | 1 |
|  | Л.Н.Толстой «Котёнок» | 1 |
|  | Разноцветные страницы. Обобщение по разделу «Русские писатели» | 1 |
|  | **О братьях наших меньших.**  Б.Заходер «Плачет киска в коридоре».И. Пивоварова «Жила-была собака» | **10 часов**  1 |
|  | **Вн. чт.** Л.Н.Толстой «Рассказы о детях» | 1 |
|  | В.Берестов «Кошкин щенок» | 1 |
|  | М.Пришвин «Ребята и утята» | 1 |
|  | Е. Чарушин «Страшный рассказ» | 1 |
|  | **Вн. чт**. Посещение школьной библиотеки. Новинки детских журналов | 1 |
|  | Б.Житков «Храбрый утёнок» | 1 |
|  | Как хорошо уметь читать. В.Бианки «Музыканты». Разноцветные страницы | 1 |
|  | В.Бианки «Сова». Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» | 1 |
|  | **Вн. чт.** В.Драгунский «Денискины рассказы» | 1 |
|  | **Из детских журналов.**  Д.Хармс «Игра», «Вы знаете?» | **6 часов**  1 |
|  | Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи». Д.Хармс «Что это было?» | 1 |
|  | Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог» | 1 |
|  | **Вн. чт.** Рассказы Е.Пермяка | 1 |
|  | Ю. Владимиров «Чудаки», «Лошадка».А. Введенский «Учёный Петя» | 1 |
|  | Проектная задача «Любимый детский журнал. Самые интересные рубрики из разных детских журналов».Разноцветные страницы. Проверь себя! Обобщение по разделу | 1 |
|  | **Люблю природу русскую. Зима**  И.Бунин «Зимним холодом…», К.Бальмонт « Светло-пушистая…» | **10 часов**  1 |
|  | **Вн. чт.** Стихи о дружбе | 1 |
|  | Я.Аким «Утром кот…» | 1 |
|  | Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою…». С.Есенин «Поёт зима - аукает…» | 1 |
|  | С.Есенин «Берёза» | 1 |
|  | **Вн. чт.** Стихи о зиме | 1 |
|  | Как хорошо уметь читать. «Два Мороза» | 1 |
|  | С. Михалков «Новогодняя быль»  .А. Барто «Дело было в январе» | 1 |
|  | Дрожжин «Улицей гуляет».Разноцветные страницы.Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима» | 1 |
|  | **Вн. чт.** Стихи к новогоднему празднику | 1 |
|  | **Писатели – детям**  К.И. Чуковский «Путаница» | **16 часов**  1 |
|  | К.И. Чуковский «Радость» | 1 |
|  | К.И. Чуковский «Федорино горе» | 1 |
|  | **Вн. чт.** Рассказы и стихотворения о зиме | 1 |
|  | К.И. Чуковский «Федорино горе» | 1 |
|  | С. Я.Маршак «Кот и лодыри» | 1 |
|  | С.В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок» | 1 |
|  | **Вн. чт.**Сказки П. Бажова | 1 |
|  | А.Л. Барто «Верёвочка», «Мы не заметили жука»,«В школу»,« Вовка – добрая душа» | 1 |
|  | **Вн. чт.** Сказки братьев Гримм. | 1 |
|  | Н.Н. Носов «Затейники» | 1 |
|  | Н.Н. Носов «Живая шляпа» | 1 |
|  | **Вн. чт.** Рассказы о Великой Отечественной войне | 1 |
|  | Разноцветные страницы. Проверь себя | 1 |
|  | Н.Н. Носов «На горке» | 1 |
|  | **Вн. чт.** Рассказы, стихи о российской армии, подвигах солдат | 1 |
|  | **Я и мои друзья**  В. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты»,Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду» | **6 часов**  1 |
|  | В. Лунин «Я и Вовка» | 1 |
|  | Н.Булгаков « Анна, не грусти!» | 1 |
|  | **Вн. чт.** Ю.Ермолаев «Два пирожных» | 1 |
|  | В.Осеева « Волшебное слово», «Хорошее», « Почему?» | 1 |
|  | Разноцветные страницы. Проверь себя | 1 |
|  | **Люблю природу русскую. Весна**  Ф.Тютчев «Зима недаром злится…», « Весенние воды» | **9 часов**  1 |
|  | А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка» | 1 |
|  | **Вн. чт.** Стихи о весне | 1 |
|  | А.Блок «На лугу» | 1 |
|  | С.Маршак « Снег уже теперь не тот…» | 1 |
|  | И. Бунин « Матери», А.Плещеев «В бурю» | 1 |
|  | **Вн. чт.** Е. Благинина «Посидим в тишине» | 1 |
|  | Э.Мошковская «Я маму свою обидел…» .Разноцветные страницы. Проверь себя.С. Васильев «Белая берёза». | 1 |
|  | Проектная задача «День победы-9 мая. Экскурсия к памятнику славы в твоём городе (селе)» | 1 |
|  | **И в шутку и всерьёз**  Б.Заходер «Товарищам детям», Б.Заходер «Что красивей всего?», « Песенки Винни - Пуха» | **10 часов**  1 |
|  | **Вн. чт.** Произведения Р. Киплинга | 1 |
|  | Э.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой» | 1 |
|  | **Вн. чт.** Рассказы и сказки В.Даля | 1 |
|  | Э.Успенский «Память», «Над нашей квартирой» | 1 |
|  | В. Берестов «Знакомый», « Путешественники», «Кисточка», И.Токмакова «Плим», «В чудной стране» | 1 |
|  | **Вн. чт.** Г. Остер «Будем знакомы» | 1 |
|  | В. Драгунский «Тайное становится явным» | 1 |
|  | В. Драгунский «Тайное становится явным» | 1 |
|  | Разноцветные страницы. Проверь себя | 1 |
|  | **Литература зарубежных стран**  «Бульдог по кличке Дог», «Перчатки» | **7 часов**  1 |
| **103.** | «Храбрецы»,«Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети» | 1 |
| **104.** | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 |
| **105.** | Ш. Перро « Кот в сапогах» | 1 |
| **106.** | Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине» | 1 |
| **107.** | **Вн. чт.** Сказки Ш. Перро | 1 |
| **108.** | Как хорошо уметь читать.Эни Хогарт «Мафин и паук». Разноцветные страницы. Проверь себя | 1 |
| **109** | В стране литературных героев. | 1 |
| **110.** | Книги, рекомендуемые для прочтения летом | 1 |