# мат.png

# Пояснительная записка

***Рабочая программа по предмету «Математика» для второго класса разработана на основе*** Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В Степанова. Математика: Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение.

***Рабочая программа составлена*** на 93 учебных часа (из расчёта 3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ Лицея № 2 Купинского района.

**Планируемые** **результаты изучения курса**

**Личностные результаты**:

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
* целостное восприятие окружающего мира;
* развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий;
* развитие рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Изучение курса «Математика» играет значительную роль в достижении ***метапредметных результатов*** начального образования.

У учеников вторых классов продолжают формироваться регулятивные, познавательные и ком­муникативные универсальные учебные действия.

**Регулятивные УУД:**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

**Познавательные УУД:**

* использовать символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;
* выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска ,сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

**Коммуникативные УУД:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, c использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей е достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

* использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
* приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).
* умение использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* умение использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* умение использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* умение осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* умение использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* умение осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* умение решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* умение измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* умение узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* умение узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* умение находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

У второклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее лучения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА (93ч)**

**Числа от 1 до 100. Нумерация** **(18 ч)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Величины и их измерение**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Цена, количество и стоимость товара.

**Текстовые задачи**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания;

в) разностное сравнение.

**Элементы геометрии**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры**

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

**Занимательные и нестандартные задачи**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** **(48 ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

**Величины и их измерение**

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

**Текстовые задачи**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания;

в) разностное сравнение.

**Элементы геометрии**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида а ± 5; 4 – а; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида а ± х = b; х – а = b; а – х = b.

**Занимательные и нестандартные задачи**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» (письменные вычисления) (25 ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

**Текстовые задачи**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания;

в) разностное сравнение.

**Элементы геометрии**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида а ± 5; 4 – а; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида а ± х = b; х – а = b; а – х = b.

**Занимательные и нестандартные задачи**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление** **(36 ч)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Текстовые задачи**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение.

**Элементы геометрии**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида а ± 5; 4 – а; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида а ± х = b; х – а = b; а – х = b.

**Занимательные и нестандартные задачи**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Тематическое планирование по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Числа от 1 до 100. Нумерация**  Числа от 1 до 20 | **18 часов**  1 |
|  | Числа от 1 до 20 | 1 |
|  | Десятки. Счет десятками до 100 | 1 |
|  | Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел | 1 |
|  | Однозначные и двузначные числа | 1 |
|  | Миллиметр. | 1 |
|  | Наименьшее трехзначное число. Сотня | 1 |
|  | Метр. Таблица мер длины | 1 |
|  | *Входная контрольная работа №1* | 1 |
|  | Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |
|  | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Странички для любознательных | 1 |
|  | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Странички для любознательных | 1 |
|  | *Контрольная работа № 2 «Числа от 1 до 100.Нумерация»* | 1 |
|  | Работа над ошибками. Странички для любознательных | 1 |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**  Задачи, обратные данной | **48 часов**  1 |
|  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
|  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
|  | Закрепление изученного | 1 |
|  | Длина ломаной | 1 |
|  | Закрепление изученного. Странички для любознательных | 1 |
|  | Закрепление изученного. Странички для любознательных | 1 |
|  | Порядок выполнения действий. Скобки | 1 |
|  | Числовые выражения | 1 |
|  | Сравнение числовых выражений | 1 |
|  | *Контрольная работа № 3 «Числа от 1 до 100.Устные приёмы»* | 1 |
|  | Работа над ошибками. Свойства сложения. | 1 |
|  | Свойства сложения | 1 |
|  | Проектные задачи. «Узоры и орнаменты на посуде» | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 |
|  | Прием вычислений вида 36+2, 36+20 | 1 |
|  | Прием вычислений вида 36-2, 36-20 | 1 |
|  | Прием вычислений вида 26+4 | 1 |
|  | Прием вычислений вида 60-24 | 1 |
|  | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
|  | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
|  | Прием вычислений вида 26+7 | 1 |
|  | Прием вычислений вида 35-7 | 1 |
|  | Закрепление изученного. Странички для любознательных | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 |
|  | Буквенные выражения | 1 |
|  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 1 |
|  | *Контрольная работа №4 «Устные приёмы сложения и вычитания»* | 1 |
|  | Работа над ошибками. Проверка сложения | 1 |
|  | Закрепление изученного | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 |
|  | **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)**  Вычитание вида 57-26 | **25 часов**  1 |
|  | Проверка сложения и вычитания | 1 |
|  | Закрепление изученного | 1 |
|  | Закрепление изученного | 1 |
|  | Сложение вида 37+48 | 1 |
|  | Сложение вида 37+53 | 1 |
|  | Прямоугольник. Закрепление изученного | 1 |
|  | Сложение вида 87+13 | 1 |
|  | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
|  | Вычитание вида 50-24 | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 |
|  | *Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание в пределах 100»* | 1 |
|  | Работа над ошибками. Закрепление изученного | 1 |
|  | Закрепление изученного | 1 |
|  | Квадрат | 1 |
|  | Квадрат. Закрепление | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 |
|  | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление**  Конкретный смысл действия умножения | **36 часов**  1 |
|  | Вычисление результата умножения с помощью сложения | 1 |
|  | Задачи на умножение | 1 |
|  | Периметр прямоугольника | 1 |
|  | Название компонентов и результата умножения | 1 |
|  | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
|  | *Контрольная работа №6 «Решение задач»* | 1 |
|  | Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения. Закрепление | 1 |
|  | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию) | 1 |
|  | Конкретный смысл действия деления. Закрепление | 1 |
|  | Закрепление изученного | 1 |
|  | Название компонентов и результата деления | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных | 1 |
|  | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 |
|  | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |
|  | Приемы умножения и деления на 10 | 1 |
|  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 |
|  | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
|  | *Контрольная работа № 7 «Умножение и деление»* | 1 |
|  | Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2 | 1 |
|  | Приемы умножения числа 2 | 1 |
|  | Деление на 2. Закрепление | 1 |
|  | Закрепление изученного. Решение задач. Что узнали. Чему научились | 1 |
|  | Умножение числа 3 и на 3 | 1 |
|  | Деление на 3 | 1 |
|  | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |