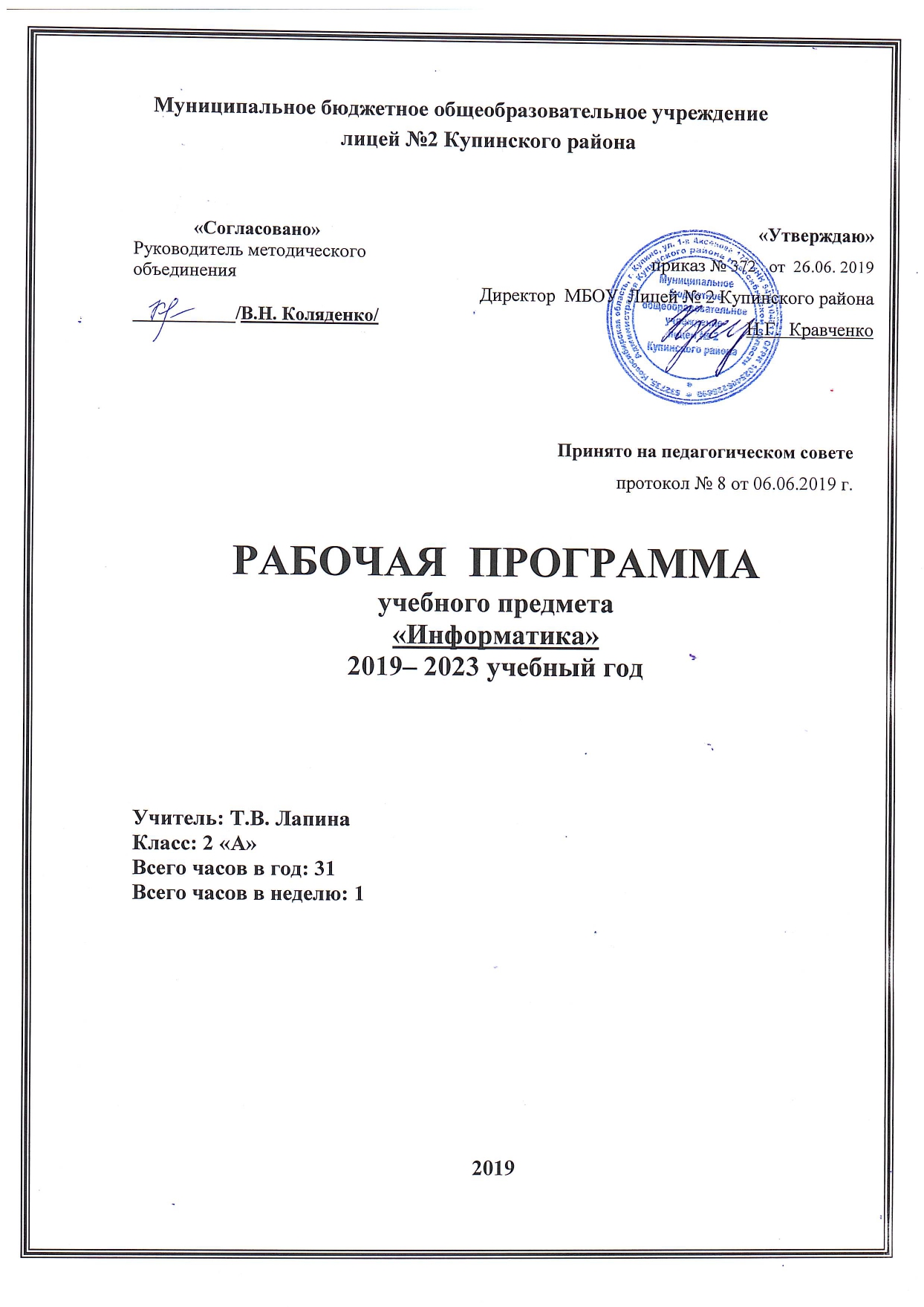
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для 2 -4 классов разработана на основе авторской программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы Н. В. Матвеевой, Е. Н. Челак, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний.

Рабочая программа составлена на 31 учебный час (из расчёта 1 час в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ Лицея № 2 Купинского района.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1. **Личностные результаты:**
2. 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. 2) развитие мотивов учебной деятельности;
4. 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
5. 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6. **Метапредметные результаты:**
7. 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
8. 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
9. 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
10. 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
11. 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
12. 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
13. 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
14. 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
15. 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
16. 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
17. 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

2) умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

3) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Регулятивные УУД:**

1) принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;

2) планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;

3) самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;

4) осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно,

5) самостоятельно организовывать свое рабочее место,

6) принимать и сохранять учебную задачу,

7) соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,

8) принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

9) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

**Познавательные УУД:**

1) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

2) кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;

3) на основе кодирования информации самостоятельно строить модели понятий;

4) сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;

5) анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

6) моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

7) осуществлять анализ объекта по нескольким существенным признакам,

8) отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике,

9) проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения,

10) наблюдать и делать самостоятельные простые выводы,

11) использовать рисуночные и символические варианты математической записи,

12) ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

13) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

**Коммуникативные УУД:**

1) принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания;

2) контролировать свои действия в коллективной работе;

3) допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении.

4) выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

5) оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,

6) участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,

7) понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

**Содержание учебного предмета**

**Виды информации. Человек и компьютер (8 часов)**

Человек и информация: мы живём в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа); звуки несут человеку информацию; примеры звуковой информации.

Какая бывает информация: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная информа­ция; примеры.

Источники информации: природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колотушка сторожа и пр.)

Приёмники информации: люди и животные – приёмники различных видов информации (на примерах); радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон – средство связи и общения.

Компьютер как инструмент: человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе информацией, например, с текстовой и графической.

Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер».

**Кодирование информации (9 часов)**

Носители информации: звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах).

Кодирование информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы.

Алфавит и кодирование информации: греческий и латинский алфавиты как основа алфавитного письма.

Английский алфавит и славянская азбука: происхождение и использование.

Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы.

Языки людей и компьютеров: люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит.

Текстовая и графическая информация: древние тексты, современные тексты (на примерах).

Контрольная работа по теме «Кодирование информации».

**Информация и данные (7 часов)**

Числовая информация: способы счёта предметов и древности, человек и информация - это форма представления информации и способ кодирования информации.

Время и числовая информация: число как способ представления информации о времени, даты, календарь, текущая дата.

Число и кодирование информации: число несёт в себе информацию о размере предметов, о расстоянии, о времени; с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию.

Код из двух знаков: звуковое двоичное кодирование информации; письменное двоичное кодирование.

Помощники человека при счете: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.

Память компьютера: электронная лампа, ламповая память.

Контрольная работа по теме «Числовая информация и компьютер».

**Документ и способы его создания (7 часов)**

Документ – источник информации, представляющий собой носитель, на котором оставлены записи или рисунки.

Электронные документы – документы, созданные с помощью компьютера и хранящиеся в его памяти в виде файлов.

Искать нужный документ можно в коробке, домашнем архиве, в государственном архиве, в библиотеке, в бумажной или электронной папке, в Интернете.

Создать текстовый документ можно с помощью компьютерной программы «текстовый редактор»

Графический электронный документ можно создать разными способами

Повторение по теме «Документ и способы его создания»

Контрольная работа по теме «Документ и способы его создания».

**Тематическое планирование по информатике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **тема уроков** | **Количество часов** |
|  | **Виды информации, человек и компьютер**  Человек и информация | **8 часов**  1 |
|  | Какая бывает информация | 1 |
|  | Источники информации | 1 |
|  | Приёмники информации | 1 |
|  | Компьютер как инструмент | 1 |
|  | Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер» | 1 |
|  | **Контрольная работа №1 по теме «Виды информации. Человек и компьютер»** | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | **Кодирование информации**  Носители информации | **9 часов**  1 |
|  | Кодирование информации | 1 |
|  | Алфавит и кодирование информации | 1 |
|  | Английский алфавит и славянская азбука | 1 |
|  | Письменные источники информации | 1 |
|  | Языки людей и языки программирования | 1 |
|  | Повторение по теме «Кодирование информации» | 1 |
|  | **Контрольная работа №2 по теме «Кодирование информации»** | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | **Информация и данные**  Текстовые данные. Графические данные | **7 часов**  1 |
|  | Числовая информация | 1 |
|  | Десятичное кодирование. Двоичное кодирование | 1 |
|  | Числовые данные | 1 |
|  | Повторение по теме «Числовая информация и компьютер» | 1 |
|  | **Контрольная работа №3 по теме «Числовая информация и компьютер»** | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | **Документ и способы его создания**  Документ и его создание | **7 часов**  1 |
|  | Электронный документ и файл. Поиск документа | 1 |
|  | Создание текстового документа. Создание графического документа | 1 |
|  | **Контрольная работа №4 по теме «Документ и способы его создания»** | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |