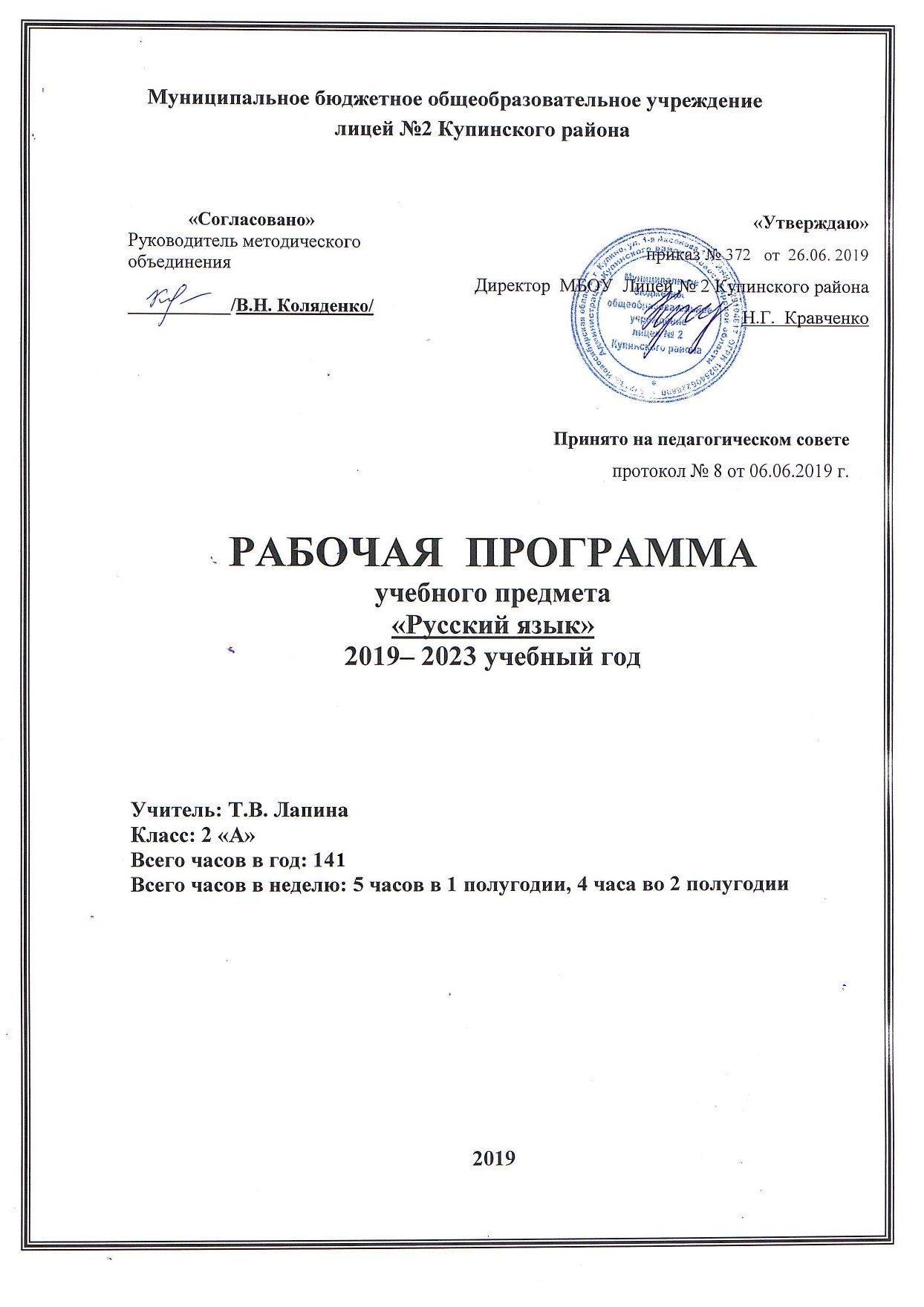
****

**Пояснительная записка**

***Рабочая программа по предмету «Русский язык»*** для второгокласса ***составлена на основе*** Федерального государственного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, программ начального общего образования и авторской программы Т. Г. Рамзаевой «Русский язык для 1- 4 классов».

***Рабочая программа составлена*** на 141 учебный час (из расчёта 5 часов в неделю в 1 полугодии и 4 часа во 2 полугодии) в соответствии с учебным планом МБОУ Лицея № 2 Купинского района.

**Планируемые** **результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

• представление о своей этнической принадлежности;

• развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

• представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

• осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

• осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

• представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;

• положительное отношение к языковой деятельности;

• заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

• понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

• этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);

* понимание чувств одноклассников, учителей;

• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

• представление о бережном отношении к материальным ценностям;

* развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Изучение курса «Русский язык» играет значительную роль в достижении ***метапредметных результатов*** начального образования.

У учеников вторых классов продолжают формироваться регулятивные, познавательные и ком­муникативные универсальные учебные действия.

**Регулятивные УУД:**

• принимать и сохранять цель и учебную задачу;

• высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

• проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

• понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

• выполнять учебные действия в устной, письменной речи.

**Познавательные УУД:**

• осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

• воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

• ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

• пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

• осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

• составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

• составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

• анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

• осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

• ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

• обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД:**

• слушать собеседника и понимать речь других;

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

• выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

• задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

• признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

• формулировать собственное мнение и аргументировать его;

• работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты:**

• понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

• воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;

• понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

• первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

• начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

• овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

• применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

• первоначальные умения проверять написанное;

• овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

• формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

**Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.**

**Обучающийся научится:**

• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

• строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

• (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

• пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

• различать устную и письменную речь;

• различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

• понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

• читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

• составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

• соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

• озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

• распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

• составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

• находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

• составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

• составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

• письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

• различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

• определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

• характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

• понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);

• анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

• определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

• определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];

• определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

• определять ударный и безударные слоги в слове;

• правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

• использовать знание алфавита при работе со словарями;

• определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;

• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

**Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.**

**Обучающийся научится:**

• осознавать слово как единство звучания и значения;

• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

• различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

• иметь представление о синонимах и антонимах;

• распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

• подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

• наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

• наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

• на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

• осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

• владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

• распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

• определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

• различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

• подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

• различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

• находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

• находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

• находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

• находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

• находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

• подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

• выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

• различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

• выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

• использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

• пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

• определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

• находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

• различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

• устанавливать связи слов между словами в предложении;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• восстанавливать деформированные предложения;

• составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. **Обучающийся получит возможность научиться:**

• опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

• находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

— применять изученные правила правописания:

• раздельное написание слов в предложении;

• написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

• отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

• разделительный мягкий знак (ь);

• знаки препинания конца предложения (. ? !);

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание частицы не с глаголами; — применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; — безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов; — писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

• определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;

• разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

• пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА (141 ч)**

***Повторяем то, что знаем (5 ч)***

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

***Речь (4 ч)***

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

***Звуки и буквы (9 ч)***

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Глас­ные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и].

***Шипящие согласные звуки (12 ч)***

Ши­пящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

***Алфавит, или азбука (2 ч)***

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произноше­ния звука и названия буквы.

***Слово и слог. Перенос слов* *(7 ч)***

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

***Предложение и текст (10 ч)***

Предложение – единица языка и речи. Роль предло­жения в общении. Главные члены предложения – под­лежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложе­нии.

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдель­ных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст – повествование, описание, рассуждение (оз­накомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

***Мягкие и твердые согласные звуки (9 ч)***

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э. Обо­значение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий знак для обозначения мягкости соглас­ных в конце и середине слова.

***Звонкие и глухие согласные звуки (5 ч)***

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об ор­фограмме). Проверка согласных на конце слова.

***Ударение. Обозначение гласных звуков (10 ч)***

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно вы­делять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безудар­ных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

***Разделительный мягкий знак (7 ч)***

Разделительный Ь. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

***Двойные согласные (2 ч)***

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

***Слово и предложение. Имя существительное (11 ч)***

Слова как названия предметов, признаков предме­тов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значе­ние. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах сущест­вительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противопо­ложные по смыслу.

***Глагол (7 ч)***

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сде­лает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаго­лов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

***Имя прилагательное (7 ч)***

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значе­ние. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глаго­ла, имени существительного и прилагательного (прак­тически, в процессе составления предложений).

***Предлог (5 ч)***

Предлоги. Раздельное написание со словами наибо­лее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

***Родственные (однокоренные слова) (7 ч)***

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным на­писанием корней в однокоренных словах.

***Безударные гласные в корне (4 ч)***

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

***Парные согласные в корне (5 ч)***

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора одноко­ренных слов.

***Предложение (3 ч)***

Предложение – единица языка и речи. Роль предло­жения в общении. Главные члены предложения – под­лежащее и сказуемое. Распространенные и нераспрост­раненные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

***Повторение в конце учебного года (10 ч)***

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ь. Разделительный Ь. Двойные согласные. Глав­ные члены предложения. Слова, обозначающие пред­мет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

**Тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **тема урока** | **Количество**  **часов** |
|
|
| **1.** | **Повторяем то, что знаем**  Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении | **5 часов**  1 |
| **2.** | Предложение и слово | 1 |
| **3.** | Слово и слог | 1 |
| **4.** | Звуки и буквы | 1 |
| **5.** | Звуки и буквы | 1 |
| **6.** | **Речь**  Речь в жизни человека | **4 часа**  1 |
| **7.** | Выделение предложений в устной и письменной речи | 1 |
| **8.** | Выделение предложений в устной и письменной речи | 1 |
| **9.** | Речь устная и письменная | 1 |
| **10.** | **Звуки и буквы**  Особенности звуков и букв | **9 часов**  1 |
| **11.** | Гласные и согласные звуки | 1 |
| **12.** | Гласные звуки и буквы | 1 |
| **13.** | Слова с буквой э в начале слова | 1 |
| **14.** | Письменные ответы на вопросы к тексту | 1 |
| **15.** | ***Входная контрольная работа*** | 1 |
| **16.** | Речевой этикет. Слова-приветствия | 1 |
| **17.** | Согласные звуки и буквы | 1 |
| **18.** | Согласный звук [й] и буква й | 1 |
| **19.** | **Шипящие согласные звуки**  Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. Написание слов с сочетаниями жи, ши | **12 часов**  1 |
| **20.** | Слова с сочетаниями жи, ши | 1 |
| **21.** | Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши | 1 |
| **22.** | Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши | 1 |
| **23.** | Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста | 1 |
| **24.** | Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу | 1 |
| **25.** | Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, щу | 1 |
| **26.** | Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, щу | 1 |
| **27.** | Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, щу | 1 |
| **28.** | Слова с сочетаниями К, чн | 1 |
| **29.** | Слова с сочетаниями К, чн, чт | 1 |
| **30.** | ***Диктант «Правописание слов с сочетаниями К,чн, жи, ча,ща, чу,щу»*** | 1 |
| **31.** | **Алфавит или азбука**  Алфавит или азбука | **2 часа**  1 |
| **32.** | Алфавит или азбука | **1** |
| **33.** | **Слово и слог. Перенос слов**  Слово и слог | **7 часов**  1 |
| **34.** | Деление слов на слоги | 1 |
| **35.** | Деление слов на слоги | 1 |
| **36.** | Перенос слов | 1 |
| **37.** | Слова, которые не переносят | 1 |
| **38.** | Перенос слов с буквой й в середине | 1 |
| **39.** | ***Диктант*** | 1 |
| **40.** | **Предложение и текст**  Предложение как единица речи | **10 часов**  1 |
| **41.** | Знаки препинания в конце предложения | 1 |
| **42.** | Главные члены предложения | 1 |
| **43.** | Главные члены предложения | 1 |
| **44.** | Общее понятие о тексте | 1 |
| **45.** | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 |
| **46.** | ***Изложение зрительно воспринятого текста*** | 1 |
| **47.** | Повторение изученного материала | 1 |
| **48.** | Повторение изученного материала | 1 |
| **49.** | Составление устного рассказа по картинкам | 1 |
| **50.** | **Мягкие и твёрдые согласные звуки**  Обозначение мягкости и твердости на письме гласными буквами | **9 часов**  1 |
| **51.** | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука | 1 |
| **52.** | Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова | 1 |
| **53.** | Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова | 1 |
| **54.** | Правописание и перенос слов с мягким знаком | 1 |
| **55.** | Правописание и перенос слов с мягким знаком | 1 |
| **56.** | ***Диктант*** | 1 |
| **57.** | Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова | 1 |
| **58.** | Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова | 1 |
| **59.** | **Звонкие и глухие согласные звуки**  Парные согласные | **5 часов**  1 |
| **60.** | Парные звонкие и глухие согласные | 1 |
| **61.** | Способ проверки парных согласных на конце слова | 1 |
| **62.** | Способ проверки парных согласных на конце слова | 1 |
| **63.** | Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова | 1 |
| **64.** | **Ударение. Обозначение гласных звуков**  Ударение | **10 часов**  1 |
| **65.** | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах | 1 |
| **66.** | Особенности проверочного слова | 1 |
| **67.** | Особенности проверочного слова | 1 |
| **68.** | Проверка безударных гласных в двусложных словах | 1 |
| **69.** | Особенности проверочного слова | 1 |
|
|
| **70.** | Особенности проверочного слова | 1 |
| **71.** | Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными | 1 |
| **72.** | ***Изложение*** | 1 |
| **73.** | Повторение изученного | 1 |
| **74.** | **Разделительный мягкий знак**  Понятие о разделительном мягком знаке | **7 часов**  1 |
| **75.** | Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака | 1 |
| **76.** | ***Диктант*** | 1 |
| **77.** | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным ь | 1 |
| **78.** | Правописание слов с разделительным ь | 1 |
| **79.** | Правописание слов с разделительным ь | 1 |
| **80.** | Правописание слов с разделительным ь | 1 |
| **81.** | **Двойные согласные**  Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы | **2 часа**  1 |
| **82.** | Перенос слов с двойными согласными | 1 |
| **83.** | **Слово и предложение. Имя существительное**  Слово и предложение | **11 часов**  1 |
| **84.** | Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? И что? | 1 |
| **85.** | ***Сочинение по картине*** | 1 |
| **86.** | Работа над ошибками | 1 |
| **87.** | Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных | 1 |
| **88.** | Заглавная буква в именах собственных | 1 |
| **89.** | Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных | 1 |
| **90.** | ***Изложение по вопросам с дополнением текста*** | 1 |
| **91.** | Работа над ошибками, допущенными в изложении | 1 |
| **92.** | ***Диктант «Употребление заглавных букв, написание слов с безударными гласными, с разделительным мягким знаком»*** | 1 |
| **93.** | Работа над ошибками | 1 |
| **94.** | **Глагол**  Понятие о словах, обозначающих действие предметов (о глаголах) | **7 часов**  1 |
| **95.** | Слова, отвечающие на вопросы что делает? Что сделают? | 1 |
| **96.** | Употребление глаголов в разных временных формах | 1 |
| **97.** | Глаголы, отвечающие на вопрос *что делать? Что сделать?* | 1 |
| **98.** | ***Обучающее изложение*** | 1 |
| **99.** | Упражнение в употреблении глаголов в речи | 1 |
| **100.** | Закрепление по теме «Глагол» | 1 |
| **101.** | **Имя прилагательное**  Имена прилагательные | **7 часов**  1 |
| **102.** | Различение слов отвечающих на вопросы *какой? Какая? Какое?* | 1 |
| **103.** | Различение прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 |
| **104.** | Употребление прилагательных в речи | 1 |
| **105.** | Обобщение знаний о словах | 1 |
| **106.** | ***Контрольное списывание*** | 1 |
| **107.** | Закрепление по теме « Имя прилагательное» | 1 |
| **108.** | **Предлог**  Раздельное написание предлогов со словами | **5 часов**  1 |
| **109.** | Единообразное написание предлогов | 1 |
| **110.** | Составление устного рассказа по картинке | 1 |
| **111.** | Проверочная работа | 1 |
| **112.** | Речевой этикет. Слова благодарности | 1 |
| **113.** | **Родственные (однокоренные слова)**  Общее понятие об однокоренных словах | **7 часов**  1 |
| **114.** | Признаки однокоренных слов | 1 |
| **115.** | Правописание однокоренных слов | 1 |
| **116.** | ***Диктант*** | 1 |
| **117.** | Работа над ошибками.  Написание корня в однокоренных словах | 1 |
| **118.** | ***Обучающее сочинение*** | 1 |
| **119.** | Закрепление по теме: «Однокоренные слова» | 1 |
| **120.** | **Безударные гласные в корне**  Способы проверки безударных гласных в корне | **4 часа**  1 |
| **121.** | Подбор однокоренного проверочного слова | 1 |
| **122.** | Проверка в написании слов с безударными гласными в корне | 1 |
| **123.** | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне | 1 |
| **124.** | **Парные согласные в корне**  Проверка парных звонких и глухих согласных в корне | **5 часов**  1 |
| **125.** | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путем подбора однокоренных слов | 1 |
| **126.** | ***Диктант «Правописание слов с парными согласными и безударными гласными»*** | 1 |
| **127.** | Работа над ошибками. Повторение изученного | 1 |
| **128.** | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения | 1 |
| **129.** | **Предложение**  Связь слов в предложении | **3 часа**  1 |
| **130.** | Упражнение в установлении связи слов в предложении | 1 |
| **131.** | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи | 1 |
| **132.** | **Повторение в конце учебного года**  Обобщение знаний об алфавите | **9 часов**  1 |
| **133.** | Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге | 1 |
| **134.** | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| **135.** | Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова | 1 |
| **136.** | Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 |
| **137.** | Слова с сочетаниями К, чн | 1 |
| **138.** | Сочинение по серии картинок и готовому плану | 1 |
| **139.** | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** | 1 |
| **140.** | Работа над ошибками.  Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов | 1 |
| **141.** | Обобщение знаний | 1 |