# E:\литературное тение.jpeg

# Пояснительная записка

**Рабочая программа по предмету «Литературное чтение»** для первого класса **составлена на основе** Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программ начального общего образования и авторской программы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение. 1-4 классы» (комплект «Школа России»).

**Рабочая программа составлена** на 107 учебных часов (из расчёта 4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ Лицея № 2 Купинского района.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Планируемые результаты изучения курса**

**Добукварный период**

*Предметные результаты*

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;

-выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи

- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;

- разделять слово на слоги с использованием графических схем;

- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;

- определять главную мысль предложения;

- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

 - осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;

- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;

- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения

- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;

- понимать смысловое значение интонации;

- обозначать гласные звуки буквами;

- рассматривать гласные а, о, у, и  как букву, слог слово;

- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

*Метапредметные результаты*

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- принимать и сохранять учебную задачу,  адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;

-вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);

- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.

- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

КоммуникативныеУУД:

- вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные УУД

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

проявлять интерес к новому учебному материалу

-выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

**Букварный период (основной).**

*Предметные результаты*

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,

- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,

- читать слова с изученными буквами,

- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,

- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;

- обозначать йотированные звуки вначале слова и  после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;

- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;

- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;

- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;

- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;

- выделять в однокоренных словах корень;

- объяснять значение многозначных слов,

- отгадывать буквенные ребусы;

-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;

- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;

-правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;

- находить рифму;

- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;

- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится  с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном.

*Метапредметные результаты*

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,

опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

5. Адекватно воспринимать оценку учителя.

6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,

планировать свои действия,

7. Правильно сидеть при письме,  держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение  к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

**Послебукварный период**

*Предметные результаты*

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;

- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);

- определять тему, главную мысль произведения;

- правильно строить ответы на поставленные вопросы;

- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;

- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление,  иллюстрация, аннотация);

- сравнивать различные по жанру произведения;

- кратко характеризовать героев произведений,

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;

- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

- создавать небольшой устный текст на заданную тему.

- вырабатывать навыки грамотного письма.

- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.

- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.

- формировать навыки правописания гласных в корне слова.

- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

*Метапредметные результаты*

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение  к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

7.Адекватно воспринимать оценку учителя.

**Предметные результаты**

Виды речевой и читательской деятельности

**Учащиеся научатся:**

-воспринимать на слух различные виды текстов,

-осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула (я хочу прочитать стихотворения о буквах; мне интересно узнать, какие писатели и поэты пишут веселые произведения для детей) под руководством учителя;

-читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;

-проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;

-различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;

-принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;

-уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название?; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;

-называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, --- -сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;

-различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;

-анализировать с помощью учителя (о каком предмете идет речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;

-читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

-осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению;

-читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;

-ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной.

-просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению».

-осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;

-распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма.

**Творческая деятельность**

**Учащиеся научатся:**

-читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;

-пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;

-восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;

-составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются…).

Учащиеся получат возможность научиться:

-пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;

-составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях;

-употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;

-сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами.

**Литературоведческая пропедевтика:**

**Учащиеся научатся:**

-различать произведения по жанру: загадка, песенка, загадка, потешка (малые фольклорные формы), сказка (большие фольклорные формы);

-отличать прозаический текст от поэтического;

-отличать художественный от научно-популярного; находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом.

-называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

-Отгадывать загадки на основе выделения существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами.

-Находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);

-использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

-Осмыслять цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах под руководством учителя, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя).

-Планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану). Контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем. Оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем или учебником).

-Определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата.

-Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя. Осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

**Познавательные УУД**

-Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.).

-Пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений. Понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения. Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (художественные и научно-познавательные тексты) под руководством учителя. Сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой). Анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем или данному в учебнике, «Рабочей тетради». Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 2-4 предложений под руководством учителя.

-Осознавать сущность малых фольклорных жанров УНТ и произведений (прозаических и поэтических) русских писателей (поэтов) как часть русской национальной культуры.

-Осознавать смысл межпредметных понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, пословицы и поговорки, тему.

-Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий.

-Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого.

**Коммуникативные УУД**

-Спонтанно включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться под руководством учителя. Формулировать вопросы к собеседнику. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений.

-Строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме. Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. --Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.

-Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/ хорошо, уместно/неуместно, нравственно/ безнравственно и др.).

-Осмыслять общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно пути достижения.

-Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске. Оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта.

-Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений.

-Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари. Готовить небольшую презентацию (3-4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

**Личностные**

-Иметь ценностные представления о своей семье и своей малой Родине.

-Использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины, её писателей и поэтов, произведений о родной природе.

-Осознавать свою принадлежность к определённому народу.

-Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям УНТ своего народа.

-Выявлять схожесть нравственных идеалов в произведениях отечественных и зарубежных авторов, уважительно отзываться о произведениях искусства разных народов дальнего и ближнего зарубежья;

-Проявлять гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми по нравственно-эстетической проблематике читаемых произведений.

-Проявлять положительное отношение к учебному предмету «Литературное чтение», живой интерес к урокам чтения, желание читать на уроке, отвечать на вопросы учителя (учебника), принимать активное участие в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной.

-Осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к уроку литературного чтения (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради, проявлять высокий уровень учебной мотивации.

-Пользоваться простейшими формами самооценки и рефлексии на уроке.

-Осознавать, что значит быть ответственным и нести ответственность за свои поступки.

-Проявлять в высказываниях готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям.

-Проявлять стремление понимать красоту поэтического слова (вдумчивое чтение) и употреблять в собственной речи простейшие образные слова и выражения («травка пить хочет», «солнышко спать ушло»), словесном рисовании картин природы из 3 - 5 предложений.

-Проявлять стремление читать стихотворения чувственно и выразительно.

-Проявлять эмоции в процессе чтения произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.

-Называть простейшие морально-нравственные понятия и нормы поведения.

-Оформлять их в этическое суждение из 3-4 предложений о поступке того или иного героя произведения.

-Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

-Соблюдать правила работы в группе, проявлять доброжелательное отношении к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

**Содержание учебного предмета**

***Аудирование(10 ч)***

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

***Говорение(12 ч)***

*.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение(48 ч)***

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации*. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Фонетика и орфоэпия(15 ч)**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика(9 ч)**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

**Слово и предложение(9 ч)**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление). Орфография

**Развитие речи(4 ч)**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**Тематическое планирование по литературному чтению**

**1 класс 107 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Кол – во часов** |
|  | **Добукварный период** | 15 |
| 1 | «Азбука» - первая учебная книга. | 1 |
| 2 | Речь устная и письменная. Предложение. | 1 |
| 3 | Слово и предложение. | 1 |
| 4 | Слог. | 1 |
| 5 | Ударение. | 1 |
| 6 | Звуки в окружающем мире и в речи. | 1 |
| 7 | Звуки в словах. | 1 |
| 8 | Слог-слияние. | 1 |
| 9 | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 |
| 10 | Гласный звук [а], буквы А, а. | 1 |
| 11 | Гласный звук [о], буквы О, о. | 1 |
| 12 | Гласный звук [и], буквы И, и. | 1 |
| 13 | Гласный звук [ы], буква ы. | 1 |
| 14-15 | Гласный звук [у], буквы У, у. | 2 |
|  | **Букварный период** | **44** |
| 16 | Согласные звуки [н], [н,], буквы Н, н. | 1 |
| 17 | Согласные звуки [с], [с,], буквы С, с. | 1 |
| 18 | Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к. | 1 |
| 19-20 | Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. | 2 |
| 21-22 | Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л. | 2 |
| 23-24 | Согласные звуки [р], [р,], буквы Р, р. | 2 |
| 25-26 | Согласные звуки [в], [в,], буквы В, в. | 2 |
| 27-28 | Гласные буквы Е, е. Чтение слов с буквой Е,е. | 2 |
| 29-30 | Согласные звуки п, п’, буквы П, п | 2 |
| 31-32 | Согласные звуки м, м’, буквы М, м | 2 |
| 33-34 | Согласные звуки з, з’,буква З, з. | 2 |
| 35-36 | Согласные звуки б, б’, буквы Б, б. | 2 |
| 37-38 | Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д. | 2 |
| 39-40 | Гласные буквы Я, я. | 2 |
| 41-42 | Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. | 2 |
| 43-44 | Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. Сочетание ча – ща | 2 |
| 45 | Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. | 1 |
| 46 | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. | 1 |
| 47 | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сочетание жи. | 1 |
| 48 | Гласные буквы Ё, ё. Чтение слов с буквой Ё,ё. | 1 |
| 49 | Звук [й], буквы Й, й. | 1 |
| 50 | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. | 1 |
| 51 | Гласные буквы Ю, ю. Чтение слов с буквой Ю, ю. | 1 |
| 52 | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. | 1 |
| 53 | Гласный звук [э], буквы Э, э. | 1 |
| 54 | Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. Сочетания ча-шу | 1 |
| 55 | Согласные звуки [ф], [ф,], буквы Ф, ф. | 1 |
| 56-57 | Буква ъ. Мягкий и твердый разделительные знаки. | 2 |
| 58-59 | Чтение слов, предложений с изученными буквами. Русский алфавит. | 2 |
|  | **Послебукварный период** | **14** |
| 60-61 | *К.Д.Ушинский* «Наше Отечество». | 2 |
| 62 | *В. Крупин* «Первоучители словенские». | 1 |
| 63 | *В. Крупин* «Первый букварь». | 1 |
| 64 | *А.С. Пушкин.* Сказки. | 1 |
| 65 | *Л.Н. Толстой* Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка. | 1 |
| 66 | *К.Д. Ушинский* Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей. | 1 |
|  |  |  |
| 67 | *К.И. Чуковский* Телефон. Инсценирование стихотворения | 1 |
| 68 | В.И. Бианки «Первая охота | 1 |
| 69 | С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два» | 1 |
| 70 | М. М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока» | 1 |
| 71 | А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова» | 1 |
| 72 | С.В. Михалкова «Котята». Весёлые стихи Б. Заходера «Два и три» | 1 |
| 73 | В. Берестов «Прощание с другом». | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Жили – были буквы** | **8** |
| 74 | Знакомство с новым учебником «литературное чтение» | 1 |
| 75 | В. Дань­ко «Загадочные буквы» | 1 |
| 76 | И. Токмакова «Аля Кляксич и буква "А"» | 1 |
| 77 | Саша Чёрный «Живая азбу­ка». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б», нет» | 1 |
| 78 | Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кри­чит?» | 1 |
| 79 | И. Гамазкова, Е. Григорьева Живая азбука, С. Маршак Автобус номер двадцать шесть | 1 |
| 80 | Из старинных книг. | 1 |
| 81 | Урок-обобщение «Жили-бы­ли буквы» | 1 |
|  | **Сказки, загадки, небылицы** | **6** |
| 82-83 | Е. Чарушин «Теремок» | 2 |
| 84 | Урок-обобще­ние «Сказки, загадки, небы­лицы» | 1 |
| 85 | Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель» | 1 |
| 86 | И. Токмакова «Ручей». Е.Трутнева «Когда это бы­вает?» | 1 |
| 87 | Из старинных книг. А. Май­ков «Христос Воскрес!» | 1 |
|  | **Апрель, апрели. Звенит капель** | **1** |
| 88 | Урок-обоб­щение «Ап­рель, апрель! Звенит ка­пель...» | 1 |
|  | **И в шутку и всерьёз** | **4** |
| 89 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!» | 1 |
| 90 | К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «При­вет» О. Григорьев «Стук» | 1 |
| 91 | Из старинных книг | 1 |
| 92 | Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз» | 1 |
|  | **Я и мои друзья** | **9** |
| 93 | Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». | 1 |
| 94 | В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». | 1 |
| 95 | Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». | 1 |
| 96 | И. Пивоварова «Вежливый ослик». Я. Аким «Моя родня». | 1 |
| 97 | Проектная задача «Альбом «Наш класс – дружная семья» Год первый» | 1 |
| 98 | С. Маршак «Хороший день». | 1 |
| 99 | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу» | 1 |
| 100 | Из старинных книг | 1 |
| 101 | Обобщение по теме «Я и мои друзья». | 1 |
|  | **О братьях наших меньших** | **6** |
| 102 | Р. Сеф Кто любит собак | 1 |
| 103 | В. Осеева «Плохо». | 1 |
| 104 | М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». | 1 |
| 105 | С. Михалков «Важный совет». В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай» | 1 |
| 106 | Из старинных книг | 1 |
| 107 | Обобщающий урок «О братьях наших меньших». | 1 |